**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин. Всеобщая история. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко–Цюпы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа по истории России разработана на основе авторской программы А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. История. Рабочая программа к предметной линии учебников А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. Н. Алексашкина, М. Ю. Брандт 6 - 11классы.- М.: Просвещение, 2011. Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 2011г.

Для изучения учебного предмета «История Нового времени» в 8 классе предусмотрено не менее 28ч (2ч в неделю), на изучение учебного предмета «Россия в XIX в.» в 8 классе предусмотрено 44 ч (2 ч в неделю) на учебный год предусмотрено 70 часов, поэтому за счет объединения двух параграфов сокращаем часы на изучение «Россия в XIX в.», что составит 42ч.

Содержание курса прописано в авторской программе Всеобщая история. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко–Цюпы. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. – с.50-58;

Содержание курса прописано в авторской программе Данилов А. А. История: программы общеобразовательных учреждений. 6- 11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011. – с. 17-23.

**Цель изучения курса «История Нового времени»:**

- усвоение значимости периода зарождения, становление и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности ; появление и развитие капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Формирование представлений о прошлом человечества для повышения общей культуры, ключевых компетенций.

**Задачи изучения предмета «История Нового времени»:**

- формирование личности.

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно- историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны.

- воспитание толерантности, уважения, интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.

- воспитание гражданских, демократических, патриотических представлений и убеждений.

- развитие способности к анализу, аргументации, обобщению, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию.

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфики отношений Нового времени, развитии науки, техники в процессе осмысления современной реальности.

**Задачи изучения предмета «История России XIX век »:**

**-** формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России.

- воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формированию личностного отношения к истории своей страны, своего края, города, села.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения:**

**Формы обучения:** фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

**Методы обучения:** 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником; 2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями; 3. Практические методы: устные и письменные упражнения, творческие работы; Активные методы обучения: проблемные ситуации, групповая и парная работа, игра.

**Средства обучения:** для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер), мультимедийные дидактические средства; для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля:** текущий, тематический, итоговый, комплексный

**Формы контроля:** контрольная работа; тестирование; фронтальный опрос; индивидуальные разноуровневые задания.

**Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **теоретические** | **практические** |
| **История Нового времени 1800-1913. 28ч.** | | | | |
| 1 | **Глава 1. Становление индустриального общества в XIX в.** | 7 | 7 |  |
| 2 | **Глава 2. Строительство новой Европы.** | 8 | 8 |  |
| 3 | **Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.** | 5 | 5 |  |
| 4 | **Глава 4. Две Америки.** | 3 | 3 |  |
| 5 | **Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** | 4 | 4 |  |
| 6 | **Глава 6. Международные отношения в конце XIX начале XX в. Повторение по курсу** | 1 |  | 1 |
| **РОССИЯ В XIX в. 42 ч.** | | | | |
| 7 | **Тема 1. Россия в первой половине XIX в.** | 19 | 14 | 5 |
| 8 | **Родной край в первой половине XIX в.** | 1 | 1 |  |
|  | **Повторение и обобщение по теме «Россия на пороге перемен».** | 1 |  | 1 |
|  | **Тема 2. Россия во второй половине XIX в.** | 19 | 10 | 9 |
|  | **Родной край во второй половине XIX в. 1 ч.** | 1 | 1 |  |
|  | **Итоговое повторение и обобщение по теме «Россия и мир на пороге XX в.»** | 1 |  | 1 |
| **Итого: 70 ч.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **История**  **8 класс** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Учебная**  **неделя** | **Название раздела,**  **темы уроков** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Кол-во часов** | **Вид**  **контроля** | **Обору -дование** | **Формы**  **и методы**  **работы**  **на уроке** | **д/з** |
| **История Нового времени 1800-1913. 28ч.**  **Становление индустриального общества в XIX в. (7ч)** | | | | | | | | |
| 1/1 | 1 | **Индустриальная**  **революция: достижения и проблемы.**  Урок изучения нового. | Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. | 1 | Вводная беседа | УМК вопр. С. 21. п/р в тетр. осн/дат, событий, ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация) | П 1-2. р/т З. с. 9-11. у/рассказ З. № 2 с. 21. п/р в тетр. З. № 6 с. 21. |
| 2/2 | 1 | **Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.**  Комбинированный урок. | Излагать суждения о причинах изменения соци-  альной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении  социальных слоев.  Уметь делать сообщения.  Извлекать необходимую информацию из сообщений  Одноклассников | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 28. п/р в тет., ист/док, термины. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа, работа с источником. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация) | П 3. р/т З. с.13-15. у/рассказ З. № 2 с. 28. |
| 3/3 | 2 | **Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.**  Комбинированный урок. | Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей. | 1 | Текущий. | УМК ист/ист,, вопр. С. 37. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, текстом учебника. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 4. у/рассказ З. № 4 с. 37. |
| 4/4 | 2 | **Наука: создание научной картины мира.**  Комбинированный урок | Называть основные черты новой научной картины  мира, представителей науки | 1 | Текущий | УМК Таблица с. 46 З. №1. р/т З. с.19 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 5. С. 46 З. № 3,6. |
| 5/5 | 3 | **XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.**  Комбинированный урок | Называть основные направления  художественной  культуры, представителей культуры | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 51. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 6. Проект: Новый образ буржуа в произведе ниях XIX в. |
| 6/6 | 3 | **Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.**  Комбинированный урок. | Называть основные направления  художественной  культуры, представителей культуры | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 66. п/р в тетр. термины. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 7-8. Сообщение: Жизнь и творчество художника, скульптора, композитора. |
| 7/7 | 4 | **Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.**  Комбинированный урок. | Называть особенности консервативных и радикальных учений в  обществе. Указывать причины их  возникновения.  Решать познавательные задачи. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С 78. Заполнение таблицы с. 79. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. | П 9-10. п/р в тетр З. № 8 с. 78. р/т З. с. 41-44. |
| **Глава 2. Строительство новой Европы. (8ч)** | | | | | | | | |
| 8/1 | 4 | **Консульство и образование наполеоновской империи.**  Комбинированный урок | Называть основные  черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте).  Высказывать оценочные суждения  исторической личности. Уметь работать с историческим документом | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 88. п/р в тетр. З. № 3. С. 88. Карта. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 11. р/т З. с. 49-52. |
| 9/2 | 5 | **Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.**  Комбинированный урок. | Знать причины ослабления империи Наполеона.  Описывать условия в жизни империи. Называть(показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные  решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу | 1 | Текущий. | УМК тетр. З. №1, 5. С.94 у/ответ вопр. С. 94. Карта. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 12. р/т. с. 53-56. |
| 10/3 | 5 | **Англия: сложный путь к величию и процветанию.**  Комбинированный урок. | Объяснять цели и  результат чартистского движения; называть и показывать на карте  основные направления внешней политики; уметь  работать с историческим документом | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 103. Карта. Ист/док. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника, источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 13. р/т З. с. 60-62. |
| 11/4 | 6 | **Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.**  Комбинированный урок. | Определять характер политического устройства;  объяснять причины политического  кризиса; решать  познавательные  задания | 1 | Текущий.  Эссе: **Что изменилось в Англии в первой половине**  **XIX в.** | УМК вопр. С.112. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. | П 14. р/т З. с. 64-66. |
| 12/5 | 6 | **Франция: революция 1848г. и Вторая империя.**  Комбинированный урок. | Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-  следственные  связи | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 121. р/т З. с. 67-68. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. | П 15. п/р в тетр. с. 121 З. № 5. |
| 13/6 | 7 | **Германия: на пути к единству.**  Комбинированный урок. | Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера» | 1 | Текущий. | УМК р/т. З. с. 68-71. вопр. С. 127. Карта. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | Эссе: **Наполеон I и Наполеон III: Сравни тельная характерис тика**. |
| 14/7 | 7 | **«Нужна ли нам единая и недели мая Италия?»**  Комбинированный урок. | Выделять общие черты и различия национального  объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-  следственные связи; делать выводы и обобщения.  Называть правителей и государственных деятелей | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 135. п/р в тетр З. № 2. С. 135. Карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 17. р/т. З. С. 72-74. |
| 15/8 | 8 | **Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.**  Комбинированный урок. | Называть причины  и последствия  войны для Франции и Германии,  мира в целом.  Делать выводы и  прогнозы возможного развития  международных  отношений | 1 | Текущий.  Эссе**: Была ли альтер натива объедине ния Италии**. | УМК вопр. С. 147. Карта. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 18. р/т З. С. 76-77. |
| **Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. успехи и проблемы индустриального общества. (5ч)** | | | | | | | | |
| 16/1 | 8 | **Германская империя в конце XIX- начале XX в. борьба за место под солнцем.**  Урок изучения нового материала. | Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики.  Аргументировать  и высказывать свою  точку зрения. Показывать на карте колонии | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 155. Карта. | Фронтальная, парная, работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 19. р/т с. 3-4 В-2. |
| 17/2 | 9 | **Великобритания: конец Викторианской эпохи.**  Комбинированный урок. | Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных  Деятелей | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 163. Карта. | Фронтальная, парная, работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 20. р/т З. с. 5. |
| 18/3 | 9 | **Франция: Третья республика.**  Комбинированный урок. | Называть особенности развития капитализма; основные реформы.  Показывать на  карте колонии .  Называть правителей и государственных деятелей | 1 | Текущий.  Эссе: **Что объединялоГладстона и Дизраэли как полити ков?** | УМК вопр. С. 172. п/р в тетр. З. № 3 с. 172. | Фронтальная, парная, работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 21. р/т З. с. 7-9. |
| 19/4 | 10 | **Италия: время реформ и колониальных захватов.**  Комбинированный урок. | Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 179. Карта. | Фронтальная, парная, работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 22. р/т З. с. 13-15 |
| 20/5 | 10 | **От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса.**  Комбинированный урок. | Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны | 1 | Текущий. | УМК п/р в тетр. З. № 2 с. 186. у/ответ вопр. С. 188. п/р в тетр. З. № 5 с. 188. Карта. | Фронтальная, парная, работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 23. р/т З. с. 15-17. |
| **Глава 4. Две Америки. (3ч)** | | | | | | | | |
| 21/1 | 11 | **США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.**  Комбинированный урок. | Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 197. Карта. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) |  |
| 22/2 | 11 | **США: империализм и вступление в мировую политику.**  Комбинированный урок. | Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 206. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: устные упражнения. | П 25. р/т З. с. 20-27. |
| 23/3 | 12 | **Латинская Америка в XIX- начале XX в.: время перемен.**  Комбинированный урок. | Объяснять причины освободительного движения  в колониях; особенности развития  экономики региона | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 214. п/р З. № 4. С. 214. Карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 26. р/т З. с. 32-35. |
| **Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (4ч)** | | | | | | | | |
| 24/1 | 12 | **Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника»**  Комбинированный урок. | Называть причины  реформ и их последствия.  Объяснять особенности экономического развития.  Описывать изменения в образе жизни общества.  Определять причины и характер  внешней политики | 1 | Текущий. | УМК п/р в тетр. З. № 2 с. 221. у/ответ вопр. С. 221 Карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 27. р/т З. с. 42-44. |
| 25/2 | 13 | **Китай: сопротивление реформам.**  Комбинированный урок. | Объяснять особенности развития Китая, причины  превращения Китая в полуколонию; составлять  сравнительную  таблицу | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 229. Карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | Эссе: **Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени.** |
| 26/3 | 13 | **Индия: насильственное разрушение традиционного общества.**  Комбинированный урок. | Называть особенности развития;  решать познавательные задания.  Уметь делать сообщения | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 237. Карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 30. р/т З. с. 48-50. |
| 27/4 | 14 | **Африка: континент в эпоху перемен.**  Комбинированный урок. | Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 246. Карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 31. р/т З. с. 48-50 |
| **Глава 6. Международные отношения в конце XIX- начале XX в. 1ч.** | | | | | | | | |
| 28/1 | 14 | **Международные отношения: дипломатия или войны?**  **Повторение по курсу.**  Контрольно-обобщающий урок | Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания. | 1 | Тематичес -кий. | УМК | Практический метод: письменные упражнения. |  |
| **РОССИЯ В XIX в. 42 ч.**  **Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (19 ч)** | | | | | | | | |
| 29/1 | 15 | **Россия на рубеже веков. Внутренняя политика в 1801-1806 гг.**  Урок изучения нового материала. | Знать годы царствования Александра 1; называть характерные черты  внутренней политики Александра 1.  Определять пред-  посылки и содержание реформаторских проектов  М. М. Сперанского,  причины их неполной реализации и  последствия принятых решений | 1 | Текущий. | УМК раб/док с. 10. р/т | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 1. Вопр. с. 10  р/т. |
| 30/2 | 15 | **Внешняя политика 1801-1812 гг.**  Комбинированный урок. | Называть основные цели, задачи  и направления  (и показывать на  карте) внешней политики страны;  оценивать ее результативность | 1 | Текущий. | УМК Вопр., раб/док с. 17, р/т, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта). | П 2-3. Вопр. с. 17.  р/т |
| 31/3 | 16 | **Отечественная война 1812 г.**  Комбинированный урок. | Знать хронологические рамки Отечественной войны  1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев  и участников войны;  называть и показывать по карте  основные сражения | 1 | Текущий. | УМК, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта). | П 4. Вопр. с. 31. р/т |
| 32/4 | 16 | **Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг.**  Комбинированный урок. | Объяснять цели и  результат заграничного похода  1812-1814 гг.;  называть основные  направления  внешней политики  страны в новых условиях | 1 | Текущий. | УМК, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта). | П 5. Вопр. с. 38. р/т |
| 33/5 | 17 | **Внутренняя политика в 1814-1825 гг.**  Комбинированный урок. | Объяснять причины и последствия  изменения внутри-  политического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку  внутренней поли-  тики | 1 | Текущий. | УМК. | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, работа с источником. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 6. Вопр. с. 45. р/т |
| 34/6 | 17 | **Социально-экономическое развитие.**  Комбинированный урок. | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечествен-  ной войны 1812г.;  объяснять причины  экономического кризиса 1812-1815 гг. | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, работа с источником. Практический метод: устные, письменные упражнения. | П 7. Вопр. с. 50. р/т |
| 35/7 | 18 | **Общественные движения.**  Комбинированный урок. | Называть причины  возникновения общественного движения; основы идеологии, основные  этапы развития  общественного  движения | 1 | текущий | УМК ист/док с. 57. р/т | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, работа с источником. Практический метод: устные, письменные упражнения. | П 8. Вопр. с. 57. р/т |
| 36/8 | 18 | **Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.**  Комбинированный урок. | Объяснять цели и результат деятельности декабристов;  оценивать историческое значение  восстания декабристов | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 62. р/т | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа, рассказ, работа с источником. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 9. Вопр. с. 62. р/т |
| 37/9 | 19 | **Внутренняя политика**  **Николая I.**  Комбинированный урок. | Знать годы царствования Николая 1;  называть характерные черты  внутренней политики Николая 1 | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 69. р/т | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа, рассказ, работа с источником. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 10. Вопр. с. 69. р/т |
| 38/10 | 19 | **Социально-экономическое развитие.**  Комбинированный урок. | Называть характерные черты социально-  экономического  развития; знать  финансовую политику Е. Ф. Канкрина | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 76. р/т | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, работа с источником. Практический метод: устные, письменные упражнения. | П 11. Вопр. с. 76. р/т |
| 39/11 | 20 | **Внешняя политика 1826-1849 гг.**  Комбинированный урок. | Называть основные направления  (и показывать на  карте) внешней  политики страны. Причины кризиса в международных  отношениях со  странами Запада | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 84. р/т, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта). | П 12. Вопр. с. 84. р/т |
| 40/12 | 20 | **Народы России.**  Комбинированный урок. | Называть существенные черты идеологии и практики общественных  движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 13. |
| 41/13 | 21 | **Общественное движение**  **30-50-х гг.**  Комбинированный урок. | Называть существенные черты идеологии и практики общественных  движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 92. р/т | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 13. Вопр. с. 92. р/т |
| 42/14 | 21 | **Крымская война 1853-1856 гг.**  Комбинированный урок. | Знать дату войны,  ее причины и характер; показывать  на карте места военных действий;  знать полководцев  и участников; объяснять значение и  итоги Парижского  мирного договора | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 100. р/т, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта). | П 14. Вопр. с. 100. р/т |
| 43/15 | 22 | **Развитие образования в первой половине XIX в.**  Урок - практикум. | Называть выдающихся представителей и достижения российской  науки | 1 | Текущий. | УМК Ист/док с. 107, 111. р/т ТСО, Интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, дополнительным материалом. Практический метод: творческие работы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 15-16. Вопр. с. 106, 111. |
| 44/16 | 22 | **Научные открытия.**  Урок - практикум. | Называть выдающихся представителей и достижения российской  Науки | 1 | Текущий. | УМК, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, дополнительным материалом. Практический метод: творческие работы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | Сообщение. |
| 45/17 | 23 | **Русские первооткрыватели и путешественники.**  Урок- практикум. | Называть выдающихся путешественников и ученых ,их открытия. | 1 | Текущий. | УМК, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, дополнительным материалом. Практический метод: творческие работы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта). | Сообщение. |
| 46/18 | 23 | **Особенности и основные стили в художественной культуры.**  Урок-практикум. | Называть выдающихся представителей и достижения российской  Культуры | 1 | Текущий. | УМК Ист/док с. 122, 131. р/т, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, дополнительным материалом. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 16-17. Вопр. с. 121, 130., презентация. |
| 47/19 | 24 | **Культура народов Российской империи.**  Урок-практикум | Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения. | 1 | Текущий. | УМК, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, дополнительным материалом. Практический метод: творческие работы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | Презентация. |
| **Родной край в первой половине XIX в. (1 ч)** | | | | | | | | |
| 48/1 | 24 | **Родной край в первой половине XIX в.**  Урок-лекция. | Знать: хронологию.  Уметь: работать с дополнительным материалом. | 1 | Текущий. | ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация). |  |
| **Итоговое повторение и обобщение (1ч)** | | | | | | | | |
| 49/1 | 25 | **Повторение и обобщение по теме «Россия на пороге перемен»**  Повторительно-обобщающий урок | Знать: хронологию и определения  Уметь: применить полученные знания. | 1 | Комплкс ный. | УМК | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: опрос. Практический метод: письменные упражнения. | Сообщение: Александр II. |
| **Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (19 ч)** | | | | | | | | |
| 50/1 | 25 | **Отмена крепостного права.**  Урок изучения нового материала. | Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 137. р/т | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные, письменные упражнения. | П 19. Вопр. с. 137. р/т |
| 51/2 | 26 | **Отмена крепостного права.**  Комбинированный урок. | Называть предпосылки отмены крепостного права;  излагать причины  отмены крепостного права; называть альтернативные  варианты отмены  крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы;  объяснять значение отмены крепостного права | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 143. р/т | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные, письменные упражнения. | П 20. Вопр. с. 143. р/т |
| 52/3 | 26 | **Либеральные реформы**  **60-70-х гг.**  Комбинированный урок. | Называть основные положения реформы местного самоуправления,  судебной, военной  реформ; реформы  в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 155. р/т | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, текстом учебника. Практический метод: устные, письменные упражнения. | П 21-22. Вопр. с. 155. р/т |
| 53/4 | 27 | **Либеральные реформы**  **60-70-х гг.**  Урок-практикум. | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: устные, письменные упражнения. | Даты. |
| 54/5 | 27 | **Национальный вопрос в царствование Александра II.**  Комбинированный урок. | Называть основные направления  экономической политики государства;  объяснять причины  замедления темпов роста промышленного производства; | 1 | Текущий. | УМК, карта. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта). | Даты. |
| 55/6 | 28 | **Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.**  Урок-практикум. | Называть основные направления  экономической политики государства;  объяснять причины  замедления темпов роста промышленного производства; | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 164. р/т | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, текстом учебника. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 23. Вопр. с. 164. р/т |
| 56/7 | 28 | **Общественное движение.**  Урок – практикум. | Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 173. р/т | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, текстом учебника. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 24. Вопр. с. 173. р/т |
| 57/8 | 29 | **Общественное движение.**  Комбинированный урок. | Называть существенные черты идеологии и практики радикального  общественного  движения | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 180. р/т | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, рассказ. Практический метод: устные, письменные упражнения. | П 25. Вопр. с. 180. р/т |
| 58/9 | 29 | **Общественное движение.**  Комбинированный урок. | Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 188. р/т | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, рассказ. Практический метод: устные, письменные упражнения. | П 26. Вопр. с. 188. р/т |
| 59/10 | 30 | **Внешняя политика Александра II.**  Комбинированный урок. | Называть цель и  основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско- турецкой войны, ее  причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы  России в войне  с Турцией | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 195. р/т, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 27-28. Вопр. с. 195 р/т |
| 60/11 | 30 | **Внутренняя политика Александра III.**  Комбинированный урок. | Приводить оценку личности Александра 111; называть основные черты  внутренней политики Александра 111 | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 214. р/т | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 29-30. Вопр. с. 214. р/т |
| 61/12 | 31 | **Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.**  Урок-практикум. | Называть основные черты экономической политики Александра 111; сравнивать экономические программы Бунге и  Вышнеградского; знать экономическую программу  С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты  деятельности  Бунге, Вышнеградского, Витте. | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 222. р/т | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, текстом учебника. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 31. Вопр. 222. р/т |
| 62/13 | 31 | **Положение основных слоев российского общества.**  Урок-практикум. | Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ. | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 236. р/т | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, текстом учебника. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 32-33. Вопр. с. 236. р/т. |
| 63/14 | 32 | **Общественное движение в**  **80-90-х гг.**  Комбинированный урок. | Называть организации и участников  общественного  движения; называть существенные  черты идеологии и практики общественных движений. | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 244. р/т | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, рассказ. Практический метод: устные, письменные упражнения. | П 34. Вопр. с. 244. р/т |
| 64/15 | 32 | **Внешняя политика Александра III.**  Комбинированный урок. | Называть цели и  Основные направления внешней поли-  тики Александра 111 | 1 | Текущий. | УМК ист/док с. 251. р/т, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 35. Вопр. с. 251. р/т |
| 65/16 | 33 | **Развитие образования и науки во второй половине XIX в.**  Урок-практикум. | Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи. | 1 | Текущий. | Ист/док с. 258, 265. р/т | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, текстом учебника. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 36-37. Вопр. с. 257, 264. |
| 66/17 | 33 | **Литература и журналистика. Искусство.**  Урок-практикум. | Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи. | 1 | Текущий. | Ист/док с. 271, 282. р/т | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с источником, текстом учебника. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 38-39. Вопр. с. 271, 282. |
| 67/18 | 34 | **Развитие и взаимовлияние культур народов России.**  Урок-практикум. | Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику. | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с текстом учебника. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 38-39. Вопр. с. 271, 282. |
| 68/19 | 34 | **Быт: новые черты в жизни города и деревни.**  Урок-практикум. | Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику. | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с текстом учебника. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | Повторение п. 19-39 |
| **Родной край во второй половине XIX в. (1 ч)** | | | | | | | | |
| 69/1 | 35 | **Родной край во второй половине XIX в.**  Урок-лекция. | Знать: хронологию.  Уметь: работать с дополнительным материалом | 1 | Текущий. | ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация). | П 19-39. Понятия. |
| **Итоговое повторение и обобщение. 1ч.** | | | | | | | | |
| 70/1 | 35 | **Итоговое повторение и обобщение по теме**  **«Россия и мир на пороге XX в.»**  Повторительно-обобщающий урок | Знать: хронологию и определения  Уметь: применить полученные знания. | 1 | Комплекс ный. | УМК | Индивидуальная работа. Практический метод: письменные упражнения. |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

1. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

**уметь**

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
2. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
3. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
4. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обоб-щать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с ис-пользованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2» [1]

**Оценка самостоятельных и письменных работ по истории:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

3. Не приступил к выполнению работы.

4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.** | **Необходимое количество** | **Примечание** |
| 1 | Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени,1800-1913: учеб.для 8кл. / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2009.  Данилов А. А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2011. | 1  1 |  |
| 2 | Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени,1800-1913: рабочая тетрадь для 8кл. / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009.  Данилов А. А. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2011.  Данилов А.А. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2014.  История в таблицах. 5 - 11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. А.Т. Степанищева, Н.М. Белозеров, А.П. Волков.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006.  Настенные исторические карты  1. Гражданская война в США 1861- 1865гг.  2. Европа с 1815 по 1849г.  3. Отечественная война 1812г.  4. Европа с 1870 по 1914г.  5. Территориально - политический раздел мира с 1876 по 1914г.  6. Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIXв.  7. Европа в 50-60-х гг. XIXв. | 2  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Электронная версия |
| 3 | Мультимедиа СD «История России IX-XIX вв.» | 1 |  |
| 4 | ТСО |  |  |