**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Средних веков разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин. Всеобщая история. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко–Цюпы. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа по истории России разработана на основе авторской программы А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. История. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. Н. Алексашкина, М. Ю. Брандт 6-11классы.- М.: Просвещение, 2011. Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 2011г.

Для изучения учебного предмета «История Средних веков» в 6 классе предусмотрено 32 ч, 2 ч в неделю. По истории России предусмотрено 34 ч, 2 ч в неделю. Программа предполагает также обобщающие уроки по разделам (1ч).

Содержание курса прописано в авторской программе Всеобщая история. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко–Цюпы. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. – С. 29-40.;

Содержание курса прописано в авторской программе Данилов А. А. История: программы общеобразовательных учреждений. 6- 11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011. – с. 5-10.

**Цель изучения курса «История Средних веков»:**

- Освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи изучения предмета «История Средних веков»:**

- формирование у морально- ценностных установок;

- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;

- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V-XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно- нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно- историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

- воспитание толерантности, уважение к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки, Америки.

- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма;

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

**Задачи изучения предмета «История России с древнейших времен до конца XVI века»:**

**-** формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России.

- воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формированию личностного отношения к истории своей страны, своего края, города, села.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения:**

**Формы обучения**: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

**Методы обучения**: 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником; 2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями; 3. Практические методы: устные и письменные упражнения, творческие работы; Активные методы обучения: проблемные ситуации, групповая и парная работа, игра.

**Средства обучения:** для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер), мультимедийные дидактические средства; для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля**: текущий, тематический, итоговый, комплексный

**Формы контроля:** контрольная работа; тестирование; фронтальный опрос; индивидуальные разноуровневые задания.

**Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **теоретические** | **практические** |
| **История Средних веков. 32ч.** | | | | |
| 1 | **Тема 1. Становление средневековой Европы.** | 5 | 4 | 1 |
| 2 | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** | 3 | 2 | 1 |
| 3 | **Тема 3. Арабы в VI-XI вв.** | 2 | 1 | 1 |
| 4 | **Тема 4. Феодалы и крестьяне.** | 2 |  | 2 |
| 5 | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | 2 | 2 |  |
| 6 | **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. крестовые походы.** | 2 | 2 |  |
| 7 | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе.** | 6 | 5 | 1 |
| 8 | **Тема 8. Германия и Италия в XII-XV вв.** | 2 | 1 | 1 |
| 9 | **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** | 2 | 1 | 1 |
| 10 | **Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв.** | 4 | 2 | 2 |
| 11 | **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** | 2 | 2 |  |
| **История России с Древности до конца XVI в. 34ч.** | | | | |
| 12 | **Введение** | 1 | 1 |  |
| 13 | **Тема 1. Восточные славяне.** | 2 | 2 |  |
| 14 | **Тема 2. Русь в IX первой половине XII в.** | 6 | 5 | 1 |
| 15 | **Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII в.** | 8 | 3 | 4 |
| 16 | **Родной край в древности.** | 1 |  |  |
| 17 | **Тема 4. Образование единого русского государства.** | 8 | 6 | 2 |
| 18 | **Тема 5. Московское государство в XVI в.** | 5 | 5 |  |
| 19 | **Родной край в XIV-XVI в.** | 1 | 1 |  |
| 20 | **Итоговое повторение и обобщение.** | 2 | 2 |  |
| 21 | **Резерв** | 4 | 4 |  |
| **Итого: 70 ч.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **История**  **6 класс** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Учебная**  **неделя** | **Название раздела,**  **темы уроков** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Кол-во часов** | **Вид**  **контроля** | **Обору -дование** | **Формы**  **и методы**  **работы**  **на уроке** | **д/з** |
| **Введение. Раздел 1. Раннее средневековье (12ч).**  **Тема 1. Становление средневековой Европы. 5ч.** | | | | | | | | |
| 1/1 | 1 | **Живое Средневековье. Древние германцы и Римская империя**  Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: хронологические рамки средневековья. Умение работать с лентой времени, анализировать ист. источники и делать выводы, сравнивать общество древних германцев и общество Римской империи. | 1 | Вводная беседа | УМК,  р/т З.  № 5, 4,1. | Фронтальная работа. Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 1.  у/ карточка. р/т З. № 2,3,6 |
| 2/2 | 1 | **Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.**  Комбинированный урок | Знать: хронологические рамки средневековья. Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопрос, сравнить власть короля и власть вождя | 1 | Текущий. | УМК, р/т З №2-4 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 2. р/т З № 1 |
| 3/3 | 2 | **Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.**  Комбинированный урок | Знать: причины распада империи и причины феодальной раздробленности Уметь: на основе изученного материала определять причины и следствия событий | 1 | Текущий. | р/т З. № 1, 2, 5. Задачи. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | р/т З. № 3,4. Сообщение: **Военные походы викингов.** |
| 4/4 | 2 | **Западная Европа в IX- XI вв.**  Комбинированный урок | Знать: причины ослабления королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Последствия вторжения норманнов во владения государств Европы.. Умение рассказывать, использовать дополнительный материал по теме. | 1 | Текущий. | р/т З № 2, 4 | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 5. р/т З № 1,3  у/карточка.  Сообщение: **Снаряжение рыцаря.** |
| 5/5 | 3 | **Культура в Западной Европе в раннее Средневековье.**  Урок-практикум | Знать: достижения культуры в эпоху Карла Великого.  Умение работать с текстами. | 1 | Тематичес кий. | ТСО, презентация, дополнитель ная литература. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с текстом. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация.) | Сообщение об одном из памятников культуры времен Карла Великого |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. 3ч.** | | | | | | | | |
| 6/1 | 3 | **Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.**  Изучение нового материала | Уметь: проводить сравнение с Западной Римской империей  Знать: причины неудач Юстиниана в возрождении Римской империи. | 1 | Текущий. | р/т З № 3 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта, иллюстрации) | П 6. у/карточ  ка. р/т  З. № 1,2. |
| 7/2 | 4 | **Культура Византии.**  Изучение нового материала | Знать: Византия- наследница мира Античности, стран Востока.  Уметь: анализировать и сравнивать исторические факты, сравнивать развития культуры в Западной Европе и в Византии | 1 | Текущий. | ТСО, презентация р/т З. № 1-5. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, работа с текстом. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация.) | П 7, р/т |
| 8/3 | 4 | **Образование славянских государств.**  Урок - практикум | Знать: хронологические рамки образования Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, киевской Руси, Чехии, Польши. Сколько лет разделяет между образованием.  Умение самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план | 1 | Тематичес кий. | Рабочая тетрадь – № 1,2, 4,5 | Индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, объяснение. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта.) | П 8. Раб по карте.  р/т З № 3 |
| **Тема 3. Арабы в VI-XI вв. 2ч.** | | | | | | | | |
| 9/1 | 5 | **Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.**  Изучение нового материала | Умение объяснять влияние природного фактора на образ жизни, занятия и историю, объяснить причины распада Арабского халифата, заполнение контурной карты.  Знание основ вероучения ислама, понимание его роли в создании Арабского государства. | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, объяснение. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта., иллюстрации) | П 9. у/ карточка.  р/т З.  № 3,4. |
| 10/ 2 | 5 | **Культура стран Халифата.**  Урок - практикум | Знать: персоналии. Рассказывать о развитии культуры в странах халифата, выделять особенности и ценности культуры Арабского Востока | 1 | Тематичес кий | ТСО, презентация, дополнитель ная литература | Фронтальная, групповая индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация) | П 10. р/т З. № 1-2 с.31-32. |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2ч.** | | | | | | | | |
| 11/1 | 6 | **В рыцарском замке.**  Урок - практикум | Знать: 11-1 3вв.- расцвет культуры в Европе.  Умение раскрывать суть отношений внутри феодального класса. Описывать условия, образ жизни, занятия феодала с помощью текста , иллюстраций в учебнике и доп.материала, Составление рассказа «День феодала». | 1 | Тематичес  кий | УМК, р/т З. № 1-6 | Фронтальная, групповая индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 12. у/карточка. р/т З. №1-2 с. 39-40. |
| 12/2 | 6 | **Средневековая деревня и ее обитатели.**  Урок-практикум | Знать: понятия- рыцарство, турниры, гербы.  Уметь: описывать условия и образ жизни, занятия зависимого крестьянина, сравнивать положения зависимого крестьянина с положением раба, выполнение заданий в рабочей тетради | 1 | Тематичес  кий. | З. № 59, 61. | Фронтальная, групповая индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 11. у/карточка. |
| **Раздел 2. Расцвет средневековья (20ч).**  **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2ч.** | | | | | | | | |
| 13/1 | 7 | **Формирование средневековых городов.**  Изучение нового материала | Умение объяснять логическую связь между развитием хозяйства, феодальными отношениями и возникновением городов как поселений ремесленников. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему управления в городе, составить рассказ «Средневековый город» | 1 | Текущий. | УМК, р/т З. № 1-4. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, рассказ, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 13. у/карточка. р/т З № 4 с.48  Вопросы: Какой город называют «город четырех имен»?; **«Почему Габрово – самый веселый город?».** |
| 14/2 | 7 | **Горожане и их образ жизни.**  Комбинированный урок | Знать основные понятия, понимать особенности ремесла как производства. Уметь объяснять изменение роли ремесленного цеха со временем. Понимать особенности ср.век. торговли, сравнить натуральное и товарное хозяйство | 1 | Текущий. | р/т З. № 1-5 | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, рассказ, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 14 -15 у/карточка. р/т З № 4, 1-2 с. 49. **Рассказ: «Что я видел в средневеко вом городе»** |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. крестовые походы. 2ч.** | | | | | | | | |
| 15/1 | 8 | **Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.**  Изучение нового материала | Знать: знать исторические персоналии.  Уметь: объяснять причины раскола христианской церкви, источники богатства. Раскрывать причины возникновения ересей. | 1 | Текущий. | р/т З. № 1. | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, рассказ, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 16. у/карточка. р/т З № 3. Сообщение: Инквизиция. |
| 16/2 | 8 | **Крестовые походы.**  Комбинированный урок | Знать: исторические персоналии.  Уметь: раскрывать причины и последствия, определять участников крестовых походов, заполнять контурную карту | 1 | Текущий. | р/т З. № 1, 4-6 | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | Работа с картой, п 17. |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. 6ч.** | | | | | | | | |
| 17/1 | 9 | **Как происходило объединение Франции.**  Изучение нового материала | Знать: почему королевская власть пользовалась поддержкой тех или иных слоёв населения?  Уметь: объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Называть характерные черты сословно-представительной монархии | 1 | Текущий. | р/т З № 1-3. | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 18. р/т З. № 4.  у/карточка. |
| 18/2 | 9 | **Что англичане считают началом своих свобод.**  Комбинированный урок | Знать: хронологию, исторические персоналии.  Умение сравнивать, выявить общее и особенное в сословной монархии Франции и Англии | 1 | Текущий. | р/т З. № 1-4. | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 19.  у/ карточка. |
| 19/3 | 10 | **Столетняя война.**  Комбинированный урок. | Знать: исторические персоналии, хронологию.  Уметь: излагать причины Столетней войны, сравнивать армии англичан и французов, оценивать их боеспособность, рассказать о событиях войны с помощью карты. | 1 | Текущий. | р/т З. № 1, 3-5. | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 20. у/ карточка. р/т З. № 2, доклад о подвиге Жанны  д, Арк. |
| 20/4 | 10 | **Крестьянские восстания во Франции и Англии.**  Урок-практикум | Знать: персоналии, хронологию.  Уметь: называть причины, цели восставших, действия и итоги, заполнение таблицы. | 1 | Тематичес  кий. | УМК | Фронтальная, парная, индивидуальная работа.. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта, иллюстрации) | П 20. у/ карточка. . |
| 21/5 | 11 | **Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.**  Изучение нового материала | Знать: исторические персоналии, хронологию. Уметь: объяснить причины укрепления централизованного государства во Франции и в Англии, выявить существенные черты централизованного государства . Сравнение центр.гос-в в Англии и во Франции | 1 | Текущий. | р/т З. № 1-4 | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.. частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта, иллюстрации) | П 21. у/ карточка. Сообщение: Новшества во Франции в годы правления Людовика XI.  р/т З №5 |
| 22/6 | 11 | **Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.**  Комбинированный урок | Знать: хронологию.  Уметь: показывать на карте государства Пиренейского полуострова. Объяснять понятие «реконкиста» и причины образования сам.гос-в: Испании и Португалии, проводить сравнение кортесов с парламентом и генеральными штатами | 1 | Текущий. | р/т З. №1-4. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта, иллюстрации) | П 22. Повторить исторические термины. |
| **Тема 8. Германия и Италия в XII-XV вв. 2ч.** | | | | | | | | |
| 23/1 | 12 | **Усиление власти князей в Германии.**  Урок-практикум | Умение анализировать, сравнивать, выделять общее и особенное,  знать: почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло центр. гос-во. | 1 | Тематичес кий. | р/т З. № 1,2 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта, иллюстрации) | П 23. у/ карточка.  р/т. З. №3-5. |
| 24/2 | 12 | **Расцвет итальянских городов.**  Комбинированный урок | Знать: термины - коммуна, республика.  Уметь: характеризовать политику династии Медичи. | 1 | Текущий. | ТСО, презентация. р/т З. № 1-3 с. 77-80. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация, карта) | П 23. у/ карточка. |
| **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 2ч.** | | | | | | | | |
| 25/1 | 13 | **Гуситское движение в Чехии.**  Изучение нового материала | Знать: хронологию, исторические персоналии. Уметь: объяснять понятия темы, характер нац. Движения в Чехии, ход и результаты, охарактеризовать взгляды Яна Гуса. Раскрыть причины успехов таборитов. | 1 | Текущий. | р/т З. № 1-3 | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта, иллюстрации) | П 24. у/ карточка. Сообщение: Способы борьбы гуситов. |
| 26/2 | 13 | **Завоевание турками - османами Балканского полуострова.**  Урок-практикум | Знать: хронологию, исторические персоналии.  Умение работать с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | 1 | Тематичес кий. | р/т З. № 1-3. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта) | П 25. у/ карточка. р/т З. № 1-2, с.85-86 |
| **Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв. 4ч.** | | | | | | | | |
| 27/1 | 14 | **Образование и философия.**  Урок-практикум | Знать: хронологию,  исторические персоналии. Умение работать с текстом, показать изменения, произошедшие по сравнению с ранним средневековьем | 1 | Тематичес кий. | ТСО, презентация. р/т З. № 1-6. | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация) | П 26  у/ карточка. |
| 28/2 | 14 | **Средневековая литература и искусство.**  Урок-практикум | Знать: исторические персоналии.  Уметь: раскрывать особенности стилей, умение работать с разными источниками информации | 1 | Тематичес кий | ТСО, презентация  р/т З № 1-4. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация) | П 27-28. у/ карточ. р/т З. № 1-2 с.91 . |
| 29/3 | 15 | **Культура раннего Возрождения в Италии.**  Комбинированный урок | Знать: исторические персоналии.  Уметь: раскрывать особенности стилей, умение работать с разными источниками информации | 1 | Текущий | ТСО,  р/т З. № 1,2., дополнитель ная литература | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом , беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( иллюстрации) | П 29. у/ карточка.  р/т З № 3. Сообще  ние: Почему на картинах  XIV-XVв. Небо  изображено зеленым, а не голубым? |
| 30/4 | 15 | **Научные открытия и изобретения.**  Комбинированный урок | Знать: исторические персоналии.  Уметь: раскрывать особенности стилей, умение работать с разными источниками информации | 1 | Текущий. | ТСО, презентация  р/т З. № 1-3 | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация) | П 30. у/ карточка. Сообщение: Когда в  нашем государстве появилась первая  печатная  книга. Кто ее выпустил? р/т З с.96 |
| **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2ч.** | | | | | | | | |
| 31/1 | 16 | **Средневековый Китай, Индия. Государства и культура.**  Комбинированный урок | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь: рассказывать о развитии и значении культуры | 1 | Текущий. | ТСО, презентация.  р/т З. № 1, 3,4 | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация) | П 31. Заполнение таблицы по кар точке: Культура Китая.  р/т З №2 |
| 32/2 | 16 | **Государства и народы доколумбовой Америки.**  Комбинированный урок | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь: выявлять особенности развития, рассказывать о развитии и значении культуры. | 1 | Текущий. | ТСО, презентация  р/т З. № 1-4. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация) | П 32.  р/т З. с.104-105. |
| **Резерв 2ч.** | | | | | | | | |
| 33/1 | 17 | **Африка.**  Комбинированный урок | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь: выявлять особенности развития, рассказывать о развитии и значении культуры. | 1 | Текущий. | ТСО, презентация. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация) | Повторение |
| 34/2 | 17 | **Наследие средних веков в истории человечества.**  Обобщающий урок | Знать основные положения изученного курса . Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач  Обобщать исторические события и явления; делать выводы | 1 | Комплекс ный. | Кроссворд, рабочая тетрадь. | Индивидуальная работа. Практический метод: письменные упражнения.  Словесный метод: опрос. |  |
| **История России с Древности до конца XVI в. 34ч.**  **Введение (1ч).** | | | | | | | | |
| 35/1 | 18 | **Что изучает история Отечества.** | Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | 1 | Вводная беседа | УМК | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа. Практический метод: устные упражнения. | С 6-12 |
| **Восточные славяне. 2 ч.** | | | | | | | | |
| 36/1 | 18 | **Восточные славяне и их соседи.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию  Уметь: воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами | 1 | Текущий. | р/т З 1, 2, 3  с.3-4 | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта) | П 1. Вопр. с.13.  З 4, 5 с. 5 |
| 37/2 | 19 | **Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию.  Уметь: работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств, задания с развёрнутым ответом, задания в рабочей тетради. | 1 | Текущий. | р/т З 6 с. 5 Вопр. с. 20. р/т З 1-3 с. 6. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта) | П 2. Вопр. с. 20. п/р в тетр. З 7 с. 20 |
| **Русь в IX первой половине XII в. (6 ч)** | | | | | | | | |
| 38/1 | 19 | **Формирование Древнерусского государства.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь: устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. | 1 | Текущий. | р/т З 4 с. 8. Вопр. с. 29. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта) | П 3. Вопр. с. 29.  р/т З 1-4. С. 9. |
| 39/2 | 20 | **Первые русские князья.**  Урок изучения нового материала | Знать: исторические персоналии, хронологию  Уметь: показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей, генеалогическое древо правления первых князей. | 1 | Текущий. | /т З 5  с. 10.  Раб/ карт, док, вопр С.37. р/т З 2 с. 11 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта, иллюстрации) | П 4. Вопр. с. 37.  р/т З 1, 3. С. 11. |
| 40/3 | 20 | **Князь Владимир. Крещение Руси.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию, исторические персоналии  Уметь: выделять особенности внутренней и внешней политики князя Владимира, выделять отличия новой религии от язычества, определять значение принятия христианства для Руси | 1 | Текущий. | р/т З 4. С. 14. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( иллюстрации) | П 5. Вопр. с. 44  р/т З 3, 2. С. 13 |
| 41/4 | 21 | **Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.**  Урок - практикум | знать: хронологию, исторические персоналии.  Уметь: давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. | 1 | Тематичес  кий | р/т З 1 с. 12.  Раб/карт, док. С.57  р/т З 1-4, 6 с. 15. | Фронтальная, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: работа с текстом, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( иллюстрации). | П 6. Вопр. с. 57. п/р  в тетр. вопр. 8 с. 57. |
| 42/5 | 21 | **Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.**  Комбинированный урок | знать: хронологию, исторические персоналии.  Уметь: давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. | 1 | Текущий. | р/т З 5 с. 16.Вопр. с. 66.  р/т З 1-5 с. 18 | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( иллюстрации). | П 7.  Вопр. с. 66  Интернет вопр. 8 с. 66 |
| 43/6 | 22 | **Культура Древней Руси.**  **Быт и нравы Древней Руси.**  Комбинированный урок | Знать: названия памятников культуры.  Уметь: использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры, сравнивать образ жизни разных групп населения. | 1 | Текущий. | ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа, рассказ. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация). | Сообщение. |
| **Русь во второй половине XII-XIII в. (8 ч)** | | | | | | | | |
| 44/1 | 22 | **Раздробление Древнерусского государства.**  Урок изучения нового материала | Уметь: объяснять причины возникновения раздробленности на Руси, выделять последствия. | 1 | Текущий. | Ист/док. С. 88. р/т З 3. С. 26 | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: работа с текстом, беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта). | П 9. Вопр. с. 88.  р/т З 1, 2 с. 26. |
| 45/2 | 23 | **Владимиро-Суздальское княжество.**  Урок-практикум | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь: показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. | 1 | Тематичес  кий. | р/т З 4, 5 с.28.вопр Раб/док. С. 100. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта). | П 10-11. Вопр. с. 100. р/т З 1-4 с. 30. |
| 46/3 | 23 | **Великий Новгород. Галицко-Волынская земля.**  Урок-практикум | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь: показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. | 1 | Тематичес  кий. | р/т З 5 с. 32. Раб/карт, ист/док, вопр. с. 110. р/т  З 1 с. 34. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом, беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта). | П 12. Вопр. с. 110 р/т З 3, 4 с. 36. |
| 47/4 | 24 | **Монгольское нашествие на Русь.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию, персоналии.  Умение работать с картой, заполнение контурной карты. | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная, групповая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта). |  |
| 48/5 | 24 | **Борьба русских земель с западными завоевателями.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь: пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). | 1 | Текущий. | р/т З 2, 5 с. 35.  Раб/карт, ист/док, вопр. с. 119. р/т З 2 с. 38. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта). | П 13. Вопр. с. 119.  р/т З 1, 3, 4 с. 39. |
| 49/6 | 25 | **Русь и Орда.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь определять сущность и последствия  монголо-татарского ига.  Работать с документами. | 1 | Текущий. | вопр. с. 126. Понятия.  р/т З 1-4 с. 40. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта). | П 14. Вопр. с. 126. |
| 50/7 | 25 | **Русь и Литва.**  Урок-практикум | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь работать с картой. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты | 1 | Тематичес  кий | вопр. с. 134. р/т З 1, 2 с. 42. | Фронтальная, групповая, парная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта). | П 15. Вопр. с. 134. р/т З 3 с. 44. |
| 51/8 | 26 | **Культура русских земель.**  Урок-практикум | Знать: культурные ценности  Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы. Участвовать в беседе | 1 | Тематичес  кий | ТСО, презентация. Ист/док с. 143-146. р/т З 2 с. 45. | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, работа с текстом. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация). | П 16. Интернет З 5 с. 143. р/т З 1 с. 44 |
| **Родной край в древности 1ч** | | | | | | | | |
| 52/1 | 26 | **Родной край в древности.**  Урок исследования | Знать: хронологию.  Уметь: работать с дополнительным материалом | 1 | Текущий. | Дополнитель ная литература | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: устные, письменные упражнения. | Сообщение. |
| **Образование единого русского государства (8 ч).** | | | | | | | | |
| 53/1 | 27 | **Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.**  Урок -практикум | Знать: персоналии, хронологию  Уметь: определять причины и предпосылки создания единого государства, анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью | 1 | Тематичес  кий | ТСО, УМК, Вопр. с. 155. р/т З 2, 3 с. 52 | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, работа с текстом. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация, карта). | П 17. Вопр. с. 155. р/т З 1, 4, 5 с. 51. |
| 54/2 | 27 | **Москва- центр борьбы с ордынским владычеством.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь выделять главное. Выводить «уроки» из события. Определять роль личности с истории | 1 | Текущий. | УМК, вопр. с. 163. р/т З 3 с. 56. | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация, карта). | П 18. Вопр. с. 163. р/т З 1, 4, 5 с. 54. |
| 55/3 | 28 | **Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь кратко излагать исторический материал. Уметь развернуто излагать исторический материал. Вести дискуссию | 1 | Текущий. | р/т З 2 с. 55. Вопр. раб/док с. 173. р/т З 4 с. 59. | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация, карта). | П 19, пересказ по карте. |
| 56/4 | 28 | **Создание единого Русского государства.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи | 1 | Текущий. | р/т З 1-3 с. 57. Вопр.  с. 183, раб/карт.  р/т З 1 с.61. | Фронтальная, индивидуальная, групповая работа. Словесный метод: беседа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта). | П 20 вопр. с. 183.  р/т З 2, 3 с. 62. |
| 57/5 | 29 | **Создание единого Русского государства.**  Урок - практикум | Знать: хронологию¸ персоналии.  Уметь: давать развернутый ответ на вопросы, справляться с проблемными заданиями на карте, определять изменения в социально-экономическом развитии. Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы | 1 | Тематичес  кий | р/т З 4 с. 64. Вопр. раб/док с. 191. Понятия. р/т З 5 с. 66. | Фронтальная, индивидуальная, работа. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта). | П 21 вопр. с. 191. р/т З 2-4 с. 65. |
| 58/6 | 29 | **Церковь и государство.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь: определять причины изменения в положении Русской православной церкви. Причины появления ереси | 1 | Текущий. | р/т З 6, 1 с. 64. Вопр. , раб/док с. 201. р/т З 1, 3 с. 67. | Фронтальная, индивидуальная, групповая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( иллюстрации). | П 22. Вопр. с. 201. р/т З 2 с. 68. |
| 59/7 | 30 | **Культура и быт в XIV - начале**  **XVI в.**  Комбинированный урок. | Знать: культурные памятники  Уметь: сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории, работать с таблицей. | 1 | Текущий. | УМК, ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная, групповая работа. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация). | Сообщение. |
| 60/8 | 30 | **Основные социальные слои Российского государства в XIV начале XVI в.**  Урок исследование. | Знать: исторические термины.  Уметь: сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы | 1 | Тематичес кий | УМК | Фронтальная, индивидуальная, групповая работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( иллюстрации). | П 17-22.  Понятия. |
| **Московское государство в XVI в. (5 ч)** | | | | | | | | |
| 61/1 | 31 | **Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-е гг. XVI в.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию, персоналии.  Уметь устанавливать  причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы,  оперировать понятиями | 1 | Текущий. | Вопр., раб/док с. 210. р/т З 2 с. 71. | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( иллюстрации). | П 23. Вопр. с. 210. р/т З 3 с. 72. |
| 62/2 | 31 | **Внешняя политика**  **Ивана IV.**  Урок изучения нового материала | Знать: исторические персоналии.  Уметь выбирать главное при составлении  хронологической таблицы.  Видеть причинно-  следственные связи, оперировать  терминами и понятиями | 1 | Текущий. | р/т З 1, 4 с. 70-74.  Вопр., раб/карт, ист/док  с. 224.р/т З 3 с. 76. | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Словесный метод: беседа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта). | П 24. Вопр. с. 224. р/т З 5 с. 78. |
| 63/3 | 32 | **Опричнина.**  Урок изучения нового материала | Знать: хронологию.  Уметь выделить главную суть явления (процесса). Причинно-следственные связи, итоги (последствия). Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям | 1 | Текущий. | р/т З 1, 2. 4 с. 75. Вопр., раб/док с. 233. р/т З 2 с. 80. | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Словесный метод: беседа, рассказ, объяснение. Практический метод: устные, письменные упражнения. | П 25. Вопр. с. 233. р/т З 6 с. 82. |
| 64/4 | 32 | **Культура и быт XVI в.**  Урок изучения нового материала | Знать: культурные памятники, персоналии.  Уметь: давать характеристику произведениям искусств.  Учиться писать краткие  Сообщения | 1 | Текущий. | ТСО, презентация.  р/т З 1, 3, 4,5 с. 79. Вопр., ист/док с. 243.р/т З 3 с. 84. | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( презентация). | П 26. Вопр. с. 243. р/т З 1, 3, 4-6  с. 83. |
| 65/5 | 33 | **Культура и быт XVI в.**  Комбинированный урок | Знать: культурные памятники.  Уметь: описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. | 1 | Текущий. | Вопр. с. 268. р/т З 1-4 с. 88. | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Словесный метод: опрос, рассказ. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( иллюстрации). | п 27-28 Сообщение: Род ной край в XIV-XVI в. |
| **Родной край в XIV-XVI в. 1 ч.** | | | | | | | | |
| 66/1 | 33 | **Родной край в XIV-XVI в.**  Урок исследование | Знать: хронологию.  Уметь: работать с дополнительным материалом | 1 | Тематичес  кий | Дополнитель ная литература. | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, рассказ. Практический метод: устные, письменные упражнения. | Сообщение |
| **Итоговое повторение и обобщение. (2ч)** | | | | | | | | |
| 67/1 | 34 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства».**  Обобщающий урок. | Знать: даты, исторические термины, персоналии.  Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | 1 | Комплекс ный | Карточки-задания. | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта). | Повторение |
| 68/2 | 34 | **История России с Древности до конца XVI в.**  Обобщающий урок | Знать основные положения изученного курса истории России за 6 класс. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | 1 | Комплекс ный | Карточки-задания. | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  ( карта). |  |
| **Резерв 2 ч.** | | | | | | | | |
| 69/1 | 35 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 70/2 | 35 |  |  | 1 |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2» [1]

**Оценка самостоятельных и письменных работ по истории:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

3. Не приступил к выполнению работы.

4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.** | **Необходимое количество** | **Примечание** |
| 1 | Учебник «История Средних веков» для 6 класса авторов/ Е.В. Агибалова., Г.М. Донской/ под ред. А.А. Сванидзе. – М: Просвещение, 2010.  Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений./ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – 11-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011. | 1  1 |  |
| 2 | Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков»: 6 класс.- М.: Просвещение, 2010.  Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. - М.: Просвещение, 2011.  Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс ( к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2012.  Данилов А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2012.  История в таблицах. 5 - 11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. А.Т. Степанищева, Н.М. Белозеров, А.П. Волков.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006.  Настенные исторические карты   1. Франкское государство в V- середине IX века. 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. 3. Арабы в VII- XI веках. 4. Западная Европа в XI – начале XIII века. Крестовые походы. 5. Европа в XIV- XV веках. Столетняя война. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Электронная версия. |
| 3 | Мультимедиа СD «История России IX-XIX вв.» | 1 |  |
| 4 | ТСО (компьютер, проектор, экран, Интернет) |  |  |