Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Чернухинская школа-интернат»

Тема занятия

**«Кража»**

Раздел: профилактика правонарушений

 Воспитатель: Воробьева Л.В.

с.Чернуха

2015г.

**Цели:**

- сформировать четкие представления об уголовной ответственности,

уточнить понятие «кража» ;

- развивать умение анализировать;

- коррекция мышления на основе упражнений анализе-синтезе;

**План**

**1.Вводная часть**.

 Обучающимся предлагаются индивидуальные карточки следующего содержания:

А) Закончились деньги, а на работу идти не хочу. На что дальше жить?

Б) Уволили с работы за опоздания и прогулы. В доме закончились продукты. Денег нет. Выход?

В) У моего друга появилась новая дорогая вещь. Мне тоже хочется такую же иметь, а денег нет. Что делать?

Г) Знакомый связался с «дурной» компанией. Живет на «широкую ногу». Может позволить себе любую покупку. Откуда взялись деньги?

И т. д.

Задание:

- Придумайте положительный и отрицательный выход из данной ситуации.

Вывод: отрицательный выход из каждой ситуации один - кража.

**2.Сообщение темы занятия. Тема занятия: кража.**

**3.Основная часть. Работа по теме.**

А) Работа над формированием понятия «кража»:

**- Кража – это тайное хищение личного имущества граждан.**

 - На основании каких документов можно утверждать, кража является преступлением?

**( Уголовный кодекс РФ, ст. 144 )**

Б) Предложить обучающимся самостоятельно прочитать полный текст ст. 144 УК РФ.

В) Выяснить степень понимания данного материала.

Словарная работа: ***личное имущество, потерпевший, конфискация, рецидивист.***

Сборник УК РФ должен быть у каждого обучающегося.

Г) На конкретных примерах выпускников прошлых лет , осужденных за кражу, подвести подростков к выводу ,что основной причиной, толкающей на совершение кражи, является социальная незрелость. Это:

- **неспособность к волевому усилию**

**-неумение планировать свою деятельность**

**-неспособность задуматься о последствиях своих поступков**

**- неумение соотносить свои потребности и желания со своими возможностями.**

Пример:

 - Однажды утром Костя (бывший воспитанник интерната) встал и надел кроссовки своего приятеля-соседа по комнате, а затем уехал в училище.

Вечером сосед стал обвинять Костю в краже его кроссовок. В ответ на эти обвинения Костя с недоумением возразил : « Мои порвались, а я должен поехать в училище. Не мог же я поехать босиком».

 Является ли поступок Кости Кражей?

Д) Детям предлагаются карточки с похожими примерами.

**4.Итог занятия.**

 Игра « Да или нет»

 Занятие заканчивается исполнением песни **«Есть только миг межу прошлым и будущим, именно он называется жизнь…»**