Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 Колпинского района г. Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей логопедической группы «В магазине игрушек. Звуки М-МЬ. Буква М»**

Учитель-логопед Морозова Е. А.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Используемые здоровьесберегающие технологии**: пальчиковая гимнастика, динамические упражнения.

**Задачи**

**Образовательные:**

- обобщать и систематизировать представления об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят;

- активизировать и актуализировать словарь по теме;

- познакомить с буквой М;

- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематическое восприятие; зрительное и слуховое внимание; общую и тонкую моторику; координацию речи с движением; творческое воображение.

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности.

**Предварительная работа**: разучивание пальчиковой гимнастики «Там, в углу лежат игрушки…», подвижной игры «Мячик», разгадывание загадок по теме.

**Оборудование:** разноцветные круги из картона с картинками игрушек на обратной стороне, игрушки, «витрина магазина», волшебный сундук, индивидуальные зеркала на каждого ребенка, дидактическое пособие: синие деревянные кубики и зеленые мякиши из поролона (по количеству детей), счетные палочки, буква М, мяч.

**Ход работы:**

**I. Вводная часть**

Логопед организует приветствие и приглашает детей к столу. На столе лежат разноцветные круги из бумаги.

Логопед:

Друг веселый, мячик мой,

Всюду, всюду он со мной.

Мячик в руки вы возьмите,

Ловко так переверните,

На картинку посмотрите,

Слово громко назовите.

**II. Основная часть**

Дети переворачивают картинки, рассматривают их, называют, что изображено: У меня кубики. У меня паровозик. У меня мячик. У меня кукла.

Логопед: Ребята, как назвать одним словом, что изображено на наших картинках?

Дети: Это игрушки.

Логопед: Верно. Только нашими игрушками играть не очень интересно, ведь они на картинке. А хотите поиграть настоящими игрушками?

Дети: Да.

Логопед: Тогда закрывайте глаза и … (незаметно меняет картинки на настоящие игрушки) раз, два, три, картинки в игрушки преврати.

Дети разбирают игрушки.

**Упражнение «Из чего сделано?»**

Логопед: Мы с вами попали в магазин игрушек. Посмотрите, сколько здесь много разных игр и игрушек. Игрушки можно сделать из разных материалов. Про мишку из плюша (демонстрация игрушки) скажем плюшевый мишка. А как вы скажете про свои игрушки?

Дети: Кубики из дерева деревянные. Кукла из пластмассы пластмассовая. Мячик из резины резиновый. Паровозик из железа железный.

**Игра «Магазин игрушек»**

Логопед: Посмотрите, в магазине пустые прилавки. Игрушки еще спят. Давайте поможем им проснуться и встать на витрину.

Один ребенок смотрит, что лежит в волшебном сундучке, описывает предмет по схематичному плану на доске (размер, цвет, форма, материал), не называя его. Другие дети должны отгадать, какая это игрушка, и выставить ее на витрину.

**Пальчиковая гимнастика**

Там, в углу, лежат игрушки *Дети делают из ладоней угол*.

Отдыхают в тишине… *Наклоняют голову в сторону, ладони под голову.*

Пять игрушек в день рожденья *Сжимают и разжимают ладони 4 раза*.

Подарили гости мне. *Показывают на себя двумя ладонями*.

Раз – ушастый серый зайка, *Загибают пальцы, начиная с большого*.

Два – есть дудка у меня,

Три – сейчас я покажу вам

Черногривого коня.

Бурый мишка мой – четыре,

Белка рыженькая – пять…

Только всех моих игрушек *Показывают круг руками*.

Мне никак не сосчитать. *Качают головой из стороны в сторону*.

А. Бродский

**Знакомство со звуками [М] - [МЬ]**

Логопед: Расскажите, какие игрушки стоят на верхней полке?

Дети: Машинка, Мышка, Матрешка.

Логопед: Назовите первый звук в этих словах.

Дети произносят звук: [М]:

Логопед показывает перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука [М]: когда мы произносим звук [М]:

- губы сомкнуты без напряжения;

- воздух выходит через нос;

- горлышко «работает».

Логопед объясняет, что звук [М] петь нельзя, т.к. губы создают преграду воздуху. Это звук – согласный, твердый, звонкий (горлышко «работает»), поэтому мы обозначаем звук [М] синим кружком с колокольчиком.

Логопед: Молодцы! А теперь расскажите, какие игрушки стоят на нижней полке.

Дети: Мишка, Мячик.

Логопед: Назовите первый звук в этих словах.

Дети произносят звук: [МЬ]:

Логопед показывает перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука [МЬ] (аналогично работе со звуком [М]). Звук [МЬ] – согласный, мягкий, звонкий (горлышко «работает»), поэтому мы обозначаем звук [МЬ] зеленым кружком с колокольчиком.

**Упражнение «Внимательные ушки»**

Логопед раздает каждому ребенку дидактическое пособие «Синий кубик и зеленый мякиш» и объясняет задание. Если ребенок слышит звук [М], поднимает кубик, если [МЬ] – мякиш:

М, МЬ, М, М, МЬ …; МА, МЯ, МИ, МУ, МО, МЫ…; АМ, ОМЬ, УМЬ…; МЯЧ, МУХА, МАК, МИША…

**Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот»**

Логопед: Какие вы внимательные! Здорово! А давайте поиграем еще. Я буду кидать вам мячик и произносить слог с твердым согласным звуком [М]. А вы ловите его, произносите слог с мягким согласным звуком [МЬ] и кидаете мяч мне обратно.

Слоги: ма-мя, мо-мё, му-мю, мы-ми, ме-мэ

**Подвижная игра «Мячик»**

Друг веселый, мячик мой, *Дети делают 4 прыжка на месте, руки на поясе*.

Всюду, всюду он со мной. *4 взмаха пр. рукой, как будто ударяют по мячу*.

Раз, два, три, четыре, пять - *Шагают на месте*.

Хорошо мячом играть. *4 взмаха лев. рукой, как будто ударяют по мячу*.

**Дидактическое упражнение «Доскажи словечко, назови первый звук в слове»**

Логопед: Угадайте мои загадки про игрушки, подскажите словечко и назовите первый звук в слове – отгадке:

В этой молодице прячутся девицы,

Каждая сестрица – для меньшой темница.

Красные щечки, пестрые платочки.

Хлопают в ладошки веселые … (матрешки).

В подполе, в каморке

Живет она в норке,

Серая малышка.

Кто это? … (мышка).

Его пинают, а он не плачет!

Его бросают – назад скачет. (мяч)

Логопед: Ребята, а еще вспомните, в названии каких игрушек есть звуки [М] или [МЬ].

Дети: Мозаика - звук [М] в начале слова. Гном - звук [М] последний. Домик - звук [МЬ] в середине слова.

**Знакомство с буквой М**

Логопед: Звуки [М] и [МЬ] обозначаются буквой М. На что похожа буква М?

Дети: На качели, на две горы, на рубашку.

Логопед: Буква М с двумя горбами,

Как верблюд – смотрите сами!

О. Гофман

**Конструирование из счетных палочек**

Логопед раздает счетные палочки, уточняет, из каких элементов состоит буква, сколько палочек нужно, чтобы получилась буква М. Рядом с буквой логопед просит сконструировать машинку.

Дети выполняют задание.

**III. Заключительная часть / Рефлексия**

Логопед: Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Игрушки благодарят вас. Вы с ними играли, составляли предложения, отгадывали загадки про них, познакомились с новыми звуками и буквой. Что вам запомнилось и понравилось?

Дети делятся впечатлениями.