**Занимательный час "Чудеса своими руками"**

**Вступительное слово учителя**: Дорогие ребята! Сегодня здесь собрались ученики 8-9 классов. У каждого из вас своя задача. Восьмиклассники приготовили интересные опыты, покажут различные "чудеса", раскроют секрет каждого "чуда". Девятиклассники, вы не просто зрители, будьте на чеку, внимательно следите за всем происходящим, будьте готовы отвечать на вопросы, которые восьмиклассники вам зададут. Ваша роль заключается в том, чтобы решить для себя один вопрос: интересная ли наука химия, хочется ли вам ее изучать?

Конечно в химии, как в любой науке, кроме занимательного будет встречаться и трудное. Но трудно да интересно - это то, что мыслящему человеку как раз и нужно, чтобы ум наш не находился в праздности, а постоянно трудился. В самом конце нашей встречи я задам вам один единственный вопрос, а вы на него ответите.

А теперь приступим к чудесам.

Выходят 5 учеников:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ученик:** | Жарко здесь. Хочу я пить  У кого б воды спросить? |
| **2 ученик:** | Я бы выпил очень много  Газировки без сиропа |
| **3 ученик:** | Ой, а я люблю с сиропом,  Только чтоб чуть-чуть, немного. |
| **4 ученик:** | Братцы, мне нужно корова -  Молочка хочу парного. |
| **5 ученик:** | Вы, ребята, пить хотите?  В колбе сказочная жидкость,  Чудеса мне по плечу,  Я ведь химию учу.  Подставляйте-ка стаканы. |

Ребята берут со стола и подставляют по стакану, в которых на донышке помещены растворы необходимых веществ. Пятый ученик из колбы наливает каждому то, что оно просил.

**5 ученик:**  Вот вода, вот газировка, вот парное молоко.

Получилось очень ловко, а секрет узнать легко.

Ребята делают вид, что хотят выпить содержимое стаканов.

|  |  |
| --- | --- |
| **5 ученик:** | Стоп, ребята, погодите, чтобы не было беды  Вы пожалуйста, не пейте ни сиропа, не воды.  В этом строгом кабинете есть серьезные запреты.  Вы запомните, друзья: здесь ни пить, ни есть нельзя. |
| **1,2,3,4 ученики:** | Мы знакомы с чудесами,  Их умеем делать сами. |
| **5 ученик:** | Чудо первое свершилось!  Что в стакане находилось? |
| **1 ученик:** | А ответ совсем простой -  У меня стакан пустой. |
| **2 ученик:** | У меня в стакане сода. |
| **3 ученик:** | Вместе с ней метилоранж. |
| **4 ученик:** | В моем бария хлорид. |
| **5 ученик:** | О чем это говорит? Угадай, 8 класс.  Мы надеемся на вас.  Не составит вам труда понять, что в колбе. |

**Девятиклассники:** кислота

**5 ученик**: Знаете, наверное, вы ее название.

**Девятиклассники:** Серная

Уходят. Выходит 6 ученик.

**6 ученик:** В чудесах химических я уже остер,

Без огня, без спички разведу костер.

Наложу лучинок-дров и костер уже готов.

Возьму в руку ватку, спиртом намочу.

На костер им капну: гори, раз я хочу!

Проделывает все, о чем говорит, и костер загорается.

**6 ученик:** Я открою вам секрет, никакой здесь тайны нет!

Под костром припрятал здесь зажигательную смесь.

Мы знакомы с чудесами, делать их умеем сами.

Уходит, появляется 7 ученик.

**7 ученик:** У меня спокойный опыт, без огня и пламени!

Буду задавать вопросы. 8 класс, внимание!

Проделывает опыт с фенолфталеином.

|  |  |
| --- | --- |
| **7 ученик:** | Не страшны кислоты мне даже очень сильные.  Но в растворах щелочей становлюсь малиновым.  Ярче сока всех малин. Кто я? |
| **9 класс:** | Фенолфталеин. |

Проделывает опыт с метилоранжевым.

|  |  |
| --- | --- |
| **8 ученик:** | В щелочах я очень желтый, а в кислотах очень красный.  И в среде нейтральной - цвет оранжевый, прекрасный.  Индикатор очень важный, как зовусь я? |
| **9 класс:** | Метилоранжевый. |
| **9 ученик:** | Все вода да в, надоевший разговор...  У меня другие планы: разожгу на сетке пламя. |

Поджигает горку песка, пропитанную спиртом.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ученик:** | Улыбнитесь поскорее, улыбнитесь веселее  Мы сегодня открываем наше фотоателье. |
| **2 ученик:** | Мы готовы приступить к непростой работе.  Моментально получить можем ваше фото. |

Приглашает кого-либо из восьмиклассников.

|  |  |
| --- | --- |
| **10 ученик:** | Вот на этот чистый лист посмотри внимательно!  Веселее улыбнись - это обязательно. |
| **2 ученик:** | Этот снимок проявить мы сумеем запросто:  Фотографию чуть сбрызнем из пульверизатора. |

Приглашает следующего.

**10 ученик:** Снова чистый лист бумаги, способ есть у нас другой.

Фотографию пригладим мы горячим утюгом.

Гладит лист бумаги, всем показывает снимок.

**3 ученик:** Вот еще одно развлечение:

Кто даст руку на отсечение?

Жалко руку на отсечение?

Тогда нужен больной для лечения.

Приглашает 9 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **4 ученик:** | Оперируем без боли, правда будет много крови. |
| **3 ученик:** | При каждой операции нужна стерилизация.  Помогите, ассистент. Дайте йод. |
| **4 ученик:** | Один момент. |
| **3 ученик:** | "Йодом" смочим мы обильно, чтобы все было стерильно!  Не вертись, пациент, нож подайте, ассистент. |

Делает ножом "разрез".

|  |  |
| --- | --- |
| **4 ученик:** | Посмотрите, прямо струйкой кровь течет, а не вода.  Но сейчас я вытру руку - от разреза ни следа. |
| **3 ученик:** | Опыт этот объяснить мы пока не можем  В класс девятый перейдем - объяснение найдем.  А сейчас, друзья, для вас из истории рассказ.  Ночью или утром рано спали горожане.  Вдруг из кратера вулкана показалось пламя.  Гул и грохот, через жерло льют потоки лавы.  Так под лавой и под пеплом погиб город славный.  Покажу вам как сумею гибель города Помпеи.  (Опыт "Извержение вулкана") |

**11 ученик:** Вам запомнится. ребята, это извержение.

Тип реакции какой здесь?

**9 класс:** Разложение.

Выходят все участники.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ученик:** | Наше время истекло. |
| **2 ученик:** | Но мы вам показали не все, что умеем. |
| **3 ученик:** | Мы умеем изгибать стеклянные трубки. |
| **4 ученик:** | Говорить на химическом языке. |
| **5 ученик:** | Медные монеты превращать в "серебряные". |
| **6 ученик:** | Этому и вы научитесь в будущем году. |
| **7 ученик:** | Если с увлечением будете изучать самую интересную науку - химию. |
| **Учитель:** | Интересные секреты скрыты в этом кабинете.  Жду вас в будущем году!  Приходите, я вас жду! |