|  |  |
| --- | --- |
| **Урок по истории родного края (практическое занятие)**  **Калмыкия во второй половине ХХ – начале ХХI вв.** | |
| **Цели и задачи урока** | Обобщение знаний по теме «Калмыкия во второй половине ХХ – начале ХХI вв.», выявить основные тенденции экономического развития региона в обозначенный период |
| **Воспитательные**: формирование умений коллективной и групповой работы, вовлечение в активную познавательную деятельность, осознание необходимости знаний истории прошлого.  **Образовательные:** научить применять полученные теоретические знания по истории Калмыкии при выполнении заданий, развивать навыки работы с историческим источником (статистическим материалом), совершенствовать творческие способности  **Развивающие:** развивать монологическую речь; развивать логическое мышление: операция анализа, выделения главного, обобщения;  развивать исследовательские навыки; развивать творческие способности |
| **Тип урока** | Комбинированный (повторение изученного, изучение и закрепление нового материала) |
| **Методы обучения** | Словесные: объяснение, фронтальный опрос, беседа  Деятельностный способ обучения  Метод «мозгового штурма» |
| **Форма обучения** | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **Планируемые образовательные результаты**  **(формирование общих компетенций по ФГОС СПО)** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать основные направления развития экономики Калмыкии во второй половине ХХ – начале ХХI вв. и уметь их применять;  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): развивать умение извлекать информацию из различных источников, развивать учебно-организационные умения и навыки (организовать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ учебной деятельности). ОК- 3,4,9)  **Личностные:** осознание культурологической ценности истории; стремление к речевому самосовершенствованию, продолжать формирование саморазвития и самовоспитания, сотрудничество со сверстниками, формировать интерес к предмету через использование различных форм обучения и создание ситуации успеха.(ОК-2, 5,6,7) |
| **Оборудование** | Статистические сборники «Народное хозяйство Калмыцкой АССР за годы ХI пятилетки (1981-1985 гг.)», Элиста, 1986; «Калмыкия в цифрах», Элиста, 2002; .компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Карточки-задания, статистические таблицы, диаграммы - на экране, интернет-материалы (видео, фотоматериалы) |
| **Основные понятия** | Экономический потенциал, рыночная экономика, |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы  урока, цель | Методы, приемы, формы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Ожидаемые результаты (формирование общих компетенций и УУД) |
| 1 | Этап организационный.  3 минуты  Цель: мотивация к деятельности, развитие самодисциплины | Словесный. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку,  проверяет наличие учебников, тетрадей, ручек.  Работа с журналом. | Приветствуют и слушают учителя, участвуют  в диалоге с ним; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку, настраиваются на восприятие материала урока. | **Личностные:** положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Познавательные:** осознают познавательную задачу.  **Регулятивные:** планируют (в сотрудничестве с учителем и однокурсниками или самостоятельно) необходимые действия.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей |
| 2 | Этап подготовки к основному этапу занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся.  4 минут  Цель: постановка учебных задач | Фронтальный  устный опрос | Проверяет уровень остаточных знаний по предыдущему занятию: вопросы по теоретическому материалу  Создание проблемной ситуации, фиксация и мотивирование новой учебной задачи:  1.Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.  2.Подводит к теме урока  3.Постановка учебных задач. | Проверяют свой уровень знаний теоретического материала предыдущего урока.  Отвечают на вопросы.  Фиксируют проблему, озвучивают тему урока, цели и задачи | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  **Познавательные**: повторяют исторические термины,выполняют учебно-познавательные действия; |
| 3. | Этап: Совместное исследование проблемы (изучение нового материала)  12 минут  Цель: поиск решения учебной задачи | Работа в группах  методом «мозгового штурма» | Организовывает изучение нового материала из исторического источника по группам:  1. Группа по изучению экономических показателей 60-70-х гг  2. Группа по изучению экономических показателей 80-х гг  3. Группа по изучению экономических показателей 90-х гг -начала ХХI в.  Работа с статистическими сборниками (прилож.1). | Читают и анализируют статистические данные.  Пытаются сформулировать основные тенденции в экономике исследуемого периода | **Регулятивные:** исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы ее решения  **Коммуникативные:** формирование ОК-6 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами  **Познавательные:** анализируют, доказывают свою точку зрения |
| 4 | Этап локализации и коррекции затруднений  8 минут  Цель: первичный контроль правильного использования новых теоретических знаний на практике | Групповой, индивидуально, письменно | Предлагает группам составить диаграмму с последующей самопроверкой (на интерактивной доске)  Корректировка составляемой группами на уроке диаграмм (прилож. 2) | Строят диаграмму, проводят корректировку выполненного | **Регулятивные:** осуществляют самоконтроль  **Коммуникативные:** учатся формулировать собственное мнение и позицию  **Познавательные:** осуществляют работу по самостоятельному применению нового материала при выполнении задания. |
| 5. | Этап применение новых знаний  8 минут  Цель: вторичный контроль правильного использования новых теоретических знаний на практике | Фронтальный, групповой,  Индивидуальный  Метод «критического мышления» | Предлагает группам озвучить свои выводы на основе работы с статистическими сборниками.  Корректировка выводов обучающихся. Организует и сопровождает деятельность обучающихся, подводит к формулировке выводов – целей занятия. | Формулируют тенденции экономики, выявленные при работе с статистическим материалом | **Регулятивные:** осуществление самоконтроля и взаимоконтроля  **Коммуникативные:** строят рассуждения, понятные для собеседника, создают совместный текст.  **Познавательные:** отработкаприменения новых знаний, развитие творческих способностей  **Личностные:** формирование ОК-7 – брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания |
| 6. | Этап: рефлексивно-оценочный  5 минут  Цель: подведение итогов совместной и индивидуальной работы | Фронтальный. словесный | Рефлексивно-оценивающая деятельность обучающихся  Выдача дифференцированного домашнего задания – заполнение таблицы «Экономическое развитие Калмыкии во второй половине ХХ – начале ХХI вв»  Инструктаж по ее заполнению.  Проверка правильности перенесения в тетрадь шаблона таблицы(прилож.3) | Проводят рефлексию, анализируют и оценивают свою деятельность.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Записывают домашнее задание в тетрадь | **Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль по результату оценивают свою работу  **Личностные:** рефлексия своих действий, приобретают мотивацию к процессу образования  **Познавательные:** анализируют и оценивают уровень своих знаний, |

Приложение 3

Экономическое развитие Калмыкии во второй половине ХХ – начале ХХI вв (для сильных студентов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отрасли народного хозяйства | 60-70-е гг | 80-е гг | 90-е гг -начала ХХI в. |
| Сельское хозяйство |  |  |  |
| Промышленность |  |  |  |
| Торговля |  |  |  |
| Транспорт, связь |  |  |  |
| Общий вывод (оценка состояния) по периоду |  |  |  |

Экономическое развитие Калмыкии во второй половине ХХ – начале ХХI вв (для слабых студентов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Ключевые реформы | Содержание периода | Результаты |
| 60-70-е гг |  |  |  |
| 80-е гг |  |  |  |
| 90-е гг -начало ХХI в. |  |  |  |