**Технологическая карта урока.**

Тема урока: Оксиды. Номенклатура. Классификация.

Класс: 8

Учитель: Симонова Лидия Павловна.

Тип урока: урок открытия новых знаний

**Цели по содержанию**:

обучающие:   формирование  у  обучающихся представления о классе  оксидов, умение их  называть и классифицировать;

развивающие: развитие  умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

воспитывающие:  развитие мотивации  к предмету химия,   воспитание ответственного и бережного отношения к  окружающей среде.

**Планируемые  результаты учебного занятия**:

**Предметные**: давать определение «оксиды», распознавать оксиды среди других веществ, составлять формулы оксидов и называть их,  классифицировать, описывать физические свойства оксидов.

**Метапредметные** :

*регулятивные*: умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;

*коммуникативные:*готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, владение письменной речью;

*познавательные*: умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические   рассуждения и делать выводы,  производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Личностные**:   принятие социальной роли обучающегося,  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения,  социальных и межличностных отношений.

Используемая технология:  ИКТ,  технология  обучения в сотрудничестве.

Информационно-технологические ресурсы:  Габриелян О.С. Химия 8 класс: учебник  для  общеобразовательных  учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2010. – 210; рабочая тетрадь, таблицы,  компьютер, мультимедиапроектор «Мультимедийное   приложение к УМК «Химия. 8 класс», презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| Этап мотивации к учебной деятельности. | Создать благоприятный психологический климат (настрой на работу) | На доске написан эпиграф «*Каждый успех наших знаний ставит больше проблем, чем* *решает»*.  В начале урока хочу обратить ваше внимание на эпиграф, прочтите его. Как вы его понимаете?  Учитель организует работу в группах. | 1.Обсуждают эпиграф (решают проблему).  2.Делятся на группы. | Личностные:  Уметь осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Коммуникативные УУД.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| Этап актуализации и пробного учебного действия. | Актуализация опорных знаний и способов действий | Фронтальная беседа по теме «Степень окисления»  Определите степени окисления элементов в указанных соединениях: K2O, SO2, P2O5, SO3, Cu2O, Mn2O7 | Воспроизводят определение «Степень окисления». В тетрадях  выполняют задания на нахождении степеней окисления, анализируют полученные результаты, осуществляют взаимопроверку. | Коммуникативные УУД.  Уметь оформлять свои мысли в устной  и письменной форме.  Познавательные УУД.   Уметь анализировать  результаты,  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| Этап выявления места и причины затруднения. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока. | Проблемная ситуация  Что заметили интересного?  Как Вы думаете, с какими соединениями мы будем сегодня работать? Подумайте, как можно назвать вещества, которые  состоят из двух элементов и в которых есть  кислород?  Хотите познакомиться с названием этих соединений? А как их можно назвать, | Предлагают варианты целеполаганий. Интересуются, как могут называться такие вещества. Хотят познакомиться с названием и  классификацией соединений.  Выделяют проблему, предлагают тему урока, планируют свою работу. | Регулятивные УУД.  Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план решения проблемы. |
| Этап построения проекта выхода из затруднения. | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Организует работу в парах, наблюдает за деятельностью обучающихся. | Работают с учебником §18, стр.89-91 | Познавательные УУД.  Умение работать с текстом.  Коммуникативные УУД.  Умение работать в группе. |
| Этап первичного закрепления изученного. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания  детьми изучаемой темы. | Организует работу учащихся в парах, в группах для проговаривания материала. | Проговаривают материал, анализируют записи (номенклатуры) оксидов, их классификации. | Познавательные УУД. Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (обучение в сотрудничестве). |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных. | Самостоятельная работа  1(Базовый уровень)  Заполнить таблицу «Важнейшие  оксиды»  (столбцы: формула вещества, название, нахождение в природе, свойства, применение).  2(Повышенный уровень) Распределите вещества (из таблицы)  по группам.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | §18, стр.91-97.  Записывают в тетрадях. Проверяют материал по талону. | Регулятивные УУД.  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  Познавательные УУД. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Коммуникативные УУД.  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| Этап включения в систему знаний и повторения. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | 1.Базовый уровень  Из формул CuO, Fe2O3, NaCl, SiO2,H2O,CuSO4  выпи-шите отдельно оксиды металлов и оксиды  неметаллов. Назовите их по международной номенклатуре.  2. (Повышенный уровень)  Составьте формулы названных в тексте оксидов:  «В земной коре – литосфере  – находятся оксид алюминия  (входит в состав глины), оксид кремния (IV) (песок), оксид железа (III)(содержится в красном железняке).  Водная оболочка Земли – гидросфера – это оксид водорода. В воздухе есть оксид углерода (IV) (углекислый газ). В результате хозяйственной деятельности  человека образуются вещества, загрязняющую  атмосферу: оксид углерода (II) (угарный газ), оксид серы (IV) (сернистый газ), оксид азота (II) и оксид азота (IV)»  Распределите вещества по группам.  Ребята, давайте поменяемся работами,  проверим ее и выставим оценки за работу. | Решают самостоятельно.  Применяют знания на практике.  Выполняют задания в тетрадях.  Перечисляют критерии оценивания.  Сверяются с ответами,    выставляют себе оценки, а потом осуществляют   взаимооценивание (критерии оценивания на листочках у каждого). | Регулятивные УУД.  Уметь  работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Познавательные УУД.  Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, преобразовывать информацию  из одного вида в другой. |
| Информация о домашнем задании. | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | §18, упр. № 1 , № 2 , №3, № 6  Поясняет выполнение заданий. | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы. |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Подведем итоги нашей работы.  Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока?  Как вы считаете, достигли ли мы целей?  А теперь оцените свою деятельность на уроке. Ответьте на предложенные вопросы.  Что изучали сегодня на уроке?  Кто желает сформулировать определение  оксидов.  На какие группы делятся оксиды?  Коррекция  самооценок, самоанализа, выставление оценок. | Проводят рефлексию по алгоритму. Отвечают на вопросы и проводят самооценку по критериям. Сдают учителю. | Регулятивные УУД.  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные УУД.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. |