



Муниципальное бюджетное учреждение  
«Управление дошкольного образования»

исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района

## ПОРТФОЛИО

### *Пискаревой Елены Маратовны*

учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида  
с группами для детей с нарушениями речи №40»



Нижнекамск  
2015 год



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

I. Личное заявление конкурсанта на участие в конкурсе

II. Научно – методическая деятельность

III. Предметно – развивающая среда

VI. Взаимодействие с родителями

VII. Результативность педагогической деятельности



## НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2013 году выступила на региональном семинаре – практикуме для педагогов коррекционных дошкольных образовательных учреждений,

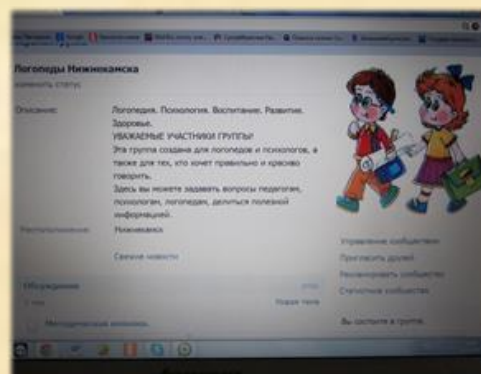


«Развитие

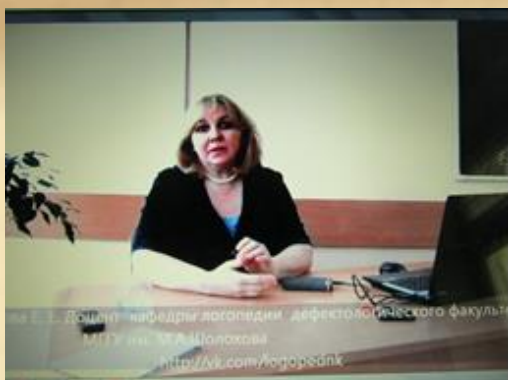
фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи». На базе МБДОУ № 57 г. Нижнекамск

В 2013 году открыла социальную группу «Логопеды Нижнекамска» ВКонтакте.

В 2013 году на курсах повышения квалификации в ИЭУиП сняла видеоролик, в котором Шевцова Елена Евгеньевна, заведующая организационно-методическим отделом по логопедии Департамента Здравоохранения г. Москвы, доцент кафедры логопедии дефектологического факультета МГГУ им.М.А. Шолохова, автор

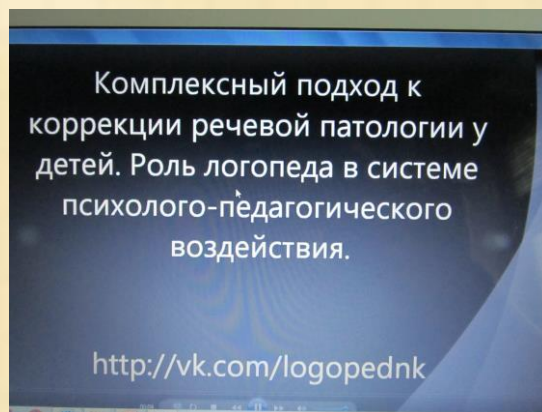






книг и методических пособий по логопедии дала эксклюзивное интервью для группы «Логопеды Нижнекамска» ВКонтакте, на тему: «Комплексный подход к

коррекции речевой патологии у детей. Роль логопеда в системе образования.».



В 2013 году



разместила публикации на

сайте «Ваш логопед онлайн».



В 2014 году выступила на региональном семинаре — практикуме для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных учреждений, информационно-



«Использование компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями речи». На базе МБДОУ № 16 «Лучик» г. Елабуга.



В 2014 году участвовала в вебинарах, организованных порталом «Мерсибо».



В 2015 году участвовала в Конкурсе Инноваций в Образовании (КИВО-2015), проводимом Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики» при поддержке Агентства Стратегических Инициатив, с проектами «Нарисуй рассказ, расскази рисунок», «Видеосказки для язычка».



В 2015 году создала персональный учительский сайт на портале infourok.ru и разместила на нем публикации.





## ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Кабинет оснащен для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми в соответствии с требованиями СанПиН.

### «Центр индивидуальной работы.»



### «Центр дидактического и игрового сопровождения»



### «Центр сенсомоторного развития»





# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

## Семинар-практикум «Зарядка для язычка вместе с мамой».



### Родительский уголок

#### Динамика постановки звуков.



#### СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА ЗАБОТЛИВЫМ РОДИТЕЛЯМ

*Уважением просим вас начать с себя!*

- Даже если вы молчаливы от природы – все равно говорите с малышом. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами.
- Встреча с детскими глазами. Озвучивайте любую ситуацию – но только если Вы видите, что ребенок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребенок чрезмерно активен, постоянно двигается, если ваш малыш еще только лепечет или говорит мало слов. Старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.
- Говорите четко. Говорите просто, четко, четко проговаривая каждое слово, фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.
- То же, но по-разному. Повторите много раз одно и то же слово, да и фразу, меняя порядок слов. «ПАПА ПРИШЕЛ. ПРИШЕЛ НАШ БАБА». «МЯЧИК УПАЛ. ВОТ И УПАЛ». Это поможет ребенку легче услышать и запомнить фразу заданной на слух. Если вы хотите, чтобы малыш усвоил какое-нибудь слово, старайтесь употребить его в разных контекстах и не единоразово.
- Не переусердствуйте. Не злоупотребляйте слишком много длинными фразами. Не перегружайте ребенка, предоставляя ему сразу большое количество звуковой информации.

#### С пальчиками играем – речь развиваем!

Пригуляя и пальчиковыми играми, следует помнить о следующих приемах их проведения:

- Перед игрой с ребенком необходимо обсудить ее содержание, сразу при этом отработать необходимый жест, комбинация пальцев, движений. Это не только позволяет подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создает необходимый эмоциональный настрой.
- Выполнять упражнение следует вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой.
- При повторных проведений игры дети нередко начинают проносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
- Выбор для игры трех упражнений, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившаяся игра может остаться в своем репертуаре и возвращаться к ней по желанию малыша.
- Не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и проговаривать). Объем внимания у детей ограничен, невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.
- Иногда не приучайте. Пользуйтесь разработкой. Близких отказов, если возможно, ликвидировать (например, изменить задание) или поменятьте игру.
- Стимулируйте подражание детей, «не замечайте», если малыш делает что-то неправильно, исправляйте его.

## Использование ИКТ в работе с родителями. Выкладывание материала на сайте МБДОУ №40 и в группе «Логопеды Нижнекамска», онлайн консультации для родителей.

#### Видео «Артикуляционная гимнастика»

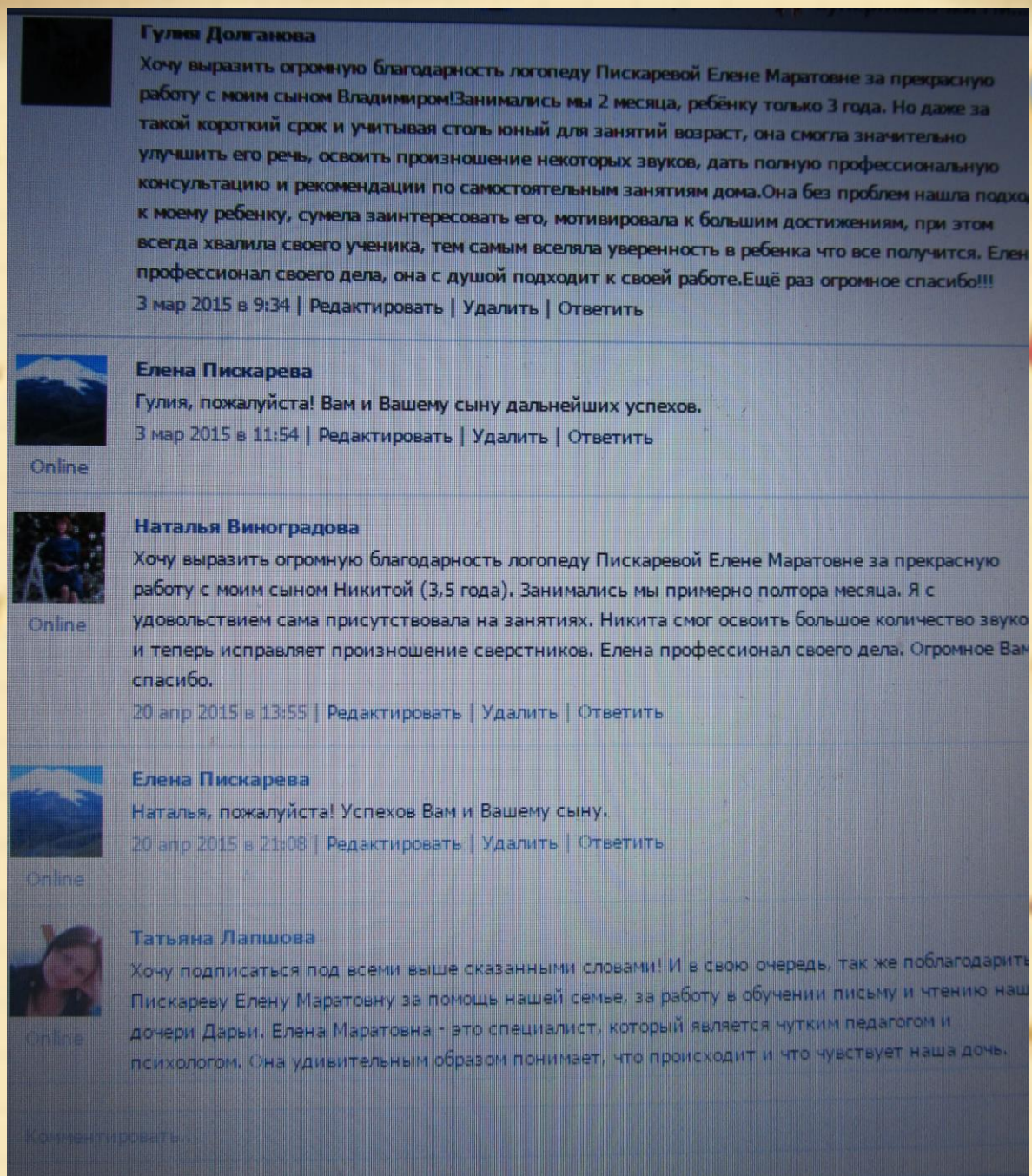


#### Презентации речевок и чистоговорков.





## Отзывы родителей в социальной группе «Логопеды Нижнекамска» ВКонтакте



**Гуля Долганова**  
Хочу выразить огромную благодарность логопеду Пискаревой Елене Маратовне за прекрасную работу с моим сыном Владимиром! Занимались мы 2 месяца, ребёнку только 3 года. Но даже за такой короткий срок и учитывая столь юный для занятий возраст, она смогла значительно улучшить его речь, освоить произношение некоторых звуков, дать полную профессиональную консультацию и рекомендации по самостоятельным занятиям дома. Она без проблем нашла подход к моему ребёнку, сумела заинтересовать его, мотивировала к большим достижениям, при этом всегда хвалила своего ученика, тем самым вселяла уверенность в ребёнка что все получится. Елена профессионал своего дела, она с душой подходит к своей работе. Ещё раз огромное спасибо!!!  
3 мар 2015 в 9:34 | Редактировать | Удалить | Ответить

**Елена Пискарева**  
Гуля, пожалуйста! Вам и Вашему сыну дальнейших успехов.  
3 мар 2015 в 11:54 | Редактировать | Удалить | Ответить

**Наталья Виноградова**  
Хочу выразить огромную благодарность логопеду Пискаревой Елене Маратовне за прекрасную работу с моим сыном Никитой (3,5 года). Занимались мы примерно полтора месяца. Я с удовольствием сама присутствовала на занятиях. Никита смог освоить большое количество звуков и теперь исправляет произношение сверстников. Елена профессионал своего дела. Огромное Вам спасибо.  
20 апр 2015 в 13:55 | Редактировать | Удалить | Ответить

**Елена Пискарева**  
Наталья, пожалуйста! Успехов Вам и Вашему сыну.  
20 апр 2015 в 21:08 | Редактировать | Удалить | Ответить

**Татьяна Лапшова**  
Хочу подписаться под всеми выше сказанными словами! И в свою очередь, так же поблагодарить Пискареву Елену Маратовну за помощь нашей семье, за работу в обучении письму и чтению нашей дочери Дарьи. Елена Маратовна - это специалист, который является чутким педагогом и психологом. Она удивительным образом понимает, что происходит и что чувствует наша дочь.

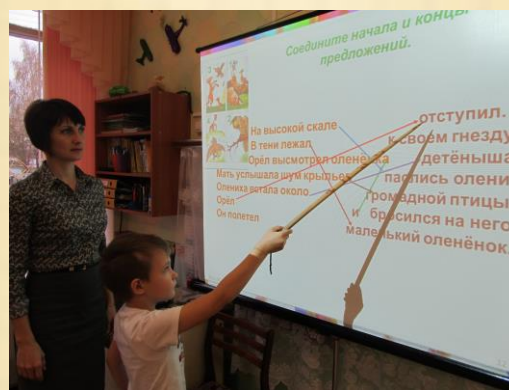
Комментировать...



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование авторских методических разработок в процессе коррекционного воздействия в нашей группе позволило добиться хороших и стойких результатов в устранении нарушений речи, в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала, в формировании предпосылок учебной деятельности.

Телекоммуникационные технологии повышают эффективность коррекционно-образовательного процесса.



### Динамика развития речи детей

