**Республика Татарстан, г. Нижнекамск, МБДОУ №40.**

**Учитель-логопед: Пискарева Елена Маратовна.**

**Статья по взаимодействию учителя-логопеда с родителями.**

**«Формирование фонематического восприятия у детей с нарушениями речи».**

 Взаимодействие детского сада с семьей – важное условие полноценного речевого развития ребенка дошкольного возраста. Оптимальные результаты отмечаются только там, где логопед и родители действуют сообща.

 Сейчас отмечается рост детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, ложные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы с семьей на всех этапах коррекции.

 Все мы прекрасно понимаем, что родители оказывают большое влияние на развитие ребенка в целом и, в частности, на развитие речи. Мама - это лучший педагог, психолог и логопед, так как может осуществлять обучение малыша непрерывно и ежедневно. Чаще родители не знают, как и что делать. Поэтому так важна тесная работа с семьей, особенно, если у малыша выявлены какие-либо проблемы.

 Правильно организованная совместная работа поможет оптимизировать коррекционный процесс. Систематическая работа в ДОУ и дома ускорит автоматизацию звуков, поможет в закреплении лексических тем. У ребенка выработается установка на успех, так как он сам заметит значительные улучшения собственного произношения.

 Положительное отношение родителей к занятиям и поощрение успехов малыша мотивируют его к деятельности и вырабатывают желание у ребенка заниматься с логопедом.

 Важное направление коррекционной работы с дошкольниками - это ранняя диагностика и исправление нарушений речи, а также профилактика речевых расстройств и подготовка детей к школьному обучению. Успех коррекционных мероприятий во многом определяется тем, как четко организована преемственность в работе логопеда и семьи. Ни одна педагогическая система не сможет быть в полной мере эффективной, если не задействована работа семьи.

 Главная цель взаимодействия логопеда и семьи – это включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задачи:

1. сформировать у родителей желание помогать ребенку;

2. формирование мотивации к участию в образовательном процессе;

3. повышение уровня педагогической компетенции родителей;

4. информационная и дидактическая поддержка семьи.

 Формы работы с семьей многогранны. Выделяют традиционные формы и инновационные. Это повысит их эффективность, так как часто родители не понимают сути заданий и выполняют их неправильно.

Применение традиционных и новых (с привлечением инновационных технологий) форм работы способствует повышению компетентности родителей в вопросах коррекции речевого развития дошкольников и значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений.

 Нетрадиционная форма работы с родителями, которую я успешно использую – фронтальные открытые занятия. Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению (это касается второго и третьего родительского собрания). Родители не только видят достижения собственных детей, но и могут увидеть работу логопеда, получить теоретические и практические знания в области коррекционной работы.

 Все большую популярность получает использование ИКТ в работе с родителями в ДОУ. И я не исключение. Телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Наличие у детского сада №40 собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Кроме этого сайт нашего детского сада является для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера, где родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

В своей практике я неоднократно сталкивалась с тем, что, родители обращались за помощью к логопеду, когда ребенку было 8 или 9 лет, и к нарушениям устной речи наслоились нарушения письменной речи, а как следствие, неуспеваемость по общеобразовательной программе. Большую часть проблем можно было бы избежать, если бы с родителями велась своевременная просветительская работа. В связи с этим я создала ВКонтакте открытую группу «Логопеды Нижнекамска», в которую могут входить как специалисты, так и заинтересованные родители. Одними из первых, в ее состав вошли родители моих воспитанников. Здесь они могут получать и выполнять вместе с детьми задания и упражнения в режиме онлайн, задавать интересующие вопросы, просматривать фото и видеоматериалы с участием их детей во время нахождения в ДОУ.