Мир чувств!



Занятие разработала

Воспитатель: Кислицына С.С

**Цель**: Формирование умения распознавать и описывать свои чувства.

**Задачи**:

1)Воспитательные:

-способствовать формированию высших чувств у детей: социальных,интеллектуальных,эстетических

-способствовать умению выражать негативные чувства в безопасной символической форме.

2)Коррекционно- развивающие.

-способствовать коррекции чувственной сферы на основе отработки навыка адекватного реагирования;

- способствовать развитию связной речи детей через развернутые ответы и рассуждения.

3)Учебные:

-обучить детей способам снятия негативных чувств с помощью рисования и игр-шуток.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | Дидактическое обеспечение и обоснование этапов | Прогнозируемый результат и возможные затруднения. |
| **1.Организационный момент.**  Здравствуйте, ребята!садитесь поудобнее и давайте начнем наше занятие!Слушайте меня внимательно.  -Вводная часть.  Ребята!Сегодня мы с вами поговорим о чувствах, как они проявляются,какие они бывают, и как управлять сильными чувствами.  **2. Основная часть.**  Ребята!На прошлом занятии мы с вами говорили о том, что такое эмоции. Давайте вспомним.  Да,правильно.Это переживание человека на происходящие события в данный момент Слова «чувства» и «эмоции» употребляютсяв качестве синонимов.Ребят а,а давайте вспомним,что такое синонимы?!  С одной стороны это так,но в сущности эти два понятия отличаются друг от друга. И я постараюсь вам это доказать . Безусловно,любовь,дружбу,радость, симпатию,злобу, ненависть,горе,счастье, вражду,заботу и т.д. мы можем смело называть чувствами, которые вызываютэмоциональное состояние, самочувствие и оно может быть или положительным, или отрицательным. Вот в этом случае чувства и эмоции действительно сходные по значению.  Предлагаю вам задание. Вот вам карточки. Распределите данные чувства на те, которые вызывают положительное эмоциональное самочувствие, и на те, которые вызывают отрицательное эмоциональное самочувствие.  Молодцы!Вы хорошо справились с этим заданием.  Ребята, а теперь посмотрите, пожалуйста на эти картинки и назовите чувство, которое возникло в данной ситуации и какое эмоциональное самочувствие оно вызвало.Итак, смотрим: (Слайды)   1. Мальчик дергает девочку за косичку. 2. Девочке дарят на день рождение подарок. 3. Девочку обрызнула машина.   А теперь придумайте сами какую-нибудь ситуацию и ярко выразите чувство и эмоциональное самочувствие, которое при этом возникло.  Молодцы! Хорошо!Чувства у нас проявляются в результате какого-либо события. А скажите, пожалуйста, какие чувства у вас вызывает:  -болезнь друга  -друг упал на прогулке  -неудачав учебе друга. Молодцы!  Ну, а теперь,слушайте внимательно,я вам объясню в чем существенное отличие между чувствами и эмоциями.  Сравните чувство радости,гнева с такими чувствами как чувство долга,ответственности, патриотизма,коллективизма.  И такие чувства называют высшими.  Посмотрите на схему «Высшие чувства» на доске.  К высшим чувствам относятся моральные,интеллектуальные,эстетические чувства.  А)моральные- к ним относятся чувство долга,ответственности,дружбы.  А скажите, пожалуйста, как может проявляться чувство долга в вашей жизни.(чувство ответственности)  Молодцы!  Б)интеллектуальные, это чувства удивления, сомнения, чувство уверенности, удивления. Давайте подумаем и приведем примеры, когда возникают эти чувства. Чувство удивления?  Да, правильно, способность удивляться является важным стимулом в познавательной деятельности.  Как же возникает чувство сомнения?  Чувство уверенности?  Чувство удовлетворения?  Молодцы!  В)эстетические чувства. Это прежде всего чувство красоты и восхищения прекрасным. Как вы думаете, что является источником возникновения таких чувств?  Правильно!  Следует отметить, что наряду с высшими чувствами существуют так называемые мелкие, низменные чувства. Это такие чувства, как –мелкая зависть к успехам и благополучию других людей, жадность,чувство собственности,безразличия, равнодушия ко всему окружающему.  Я ,думаю, что вам всем понятны эти чувства.  Скажите,пожалуйста, а какие чувства вызывают положительное эмоциональное состояние –высшие или низменные?  Конечно,высшие.  И их необхрдимо воспитывать в себе. Это достигается только тренировкой, упражнениями. Начинать нужно с установок. Например,воспитывая чувство долга,вы говорите себе: « Я должен сначала выучить уроки, а потом пойти гулять».С сильными ,как и эмоциями нужно и необходимо бороться. Предлагаю вам такой способ. Рисование на тему :Веселое и грустное настроение» С помощью цветных карандашей изобразите его.  А теперь давайте рассмотрим ваши рисунки и сравним краски,сделаем вывод-веселому и жизнерадостному человеку справиться с трудностями легче, чем тому, кто смотрит на мир сквозю «черные» очки.  Выходу отрицательных чувств способствуют также игры-шутки. А давайте мы с вами немного поиграем.  Игра «Вытолкни из круга»(два игрока встают в круг и пытаются вытолкнуть из его друг друга)  Игра « Динозаврики»Предлагаю превратиться в динозавриков,скорчить рожицы и бегать по залу ,издавая крики.  Молодцы!хорошо поиграли!  **3.Заключительная часть.**  Давайте подведем итоги.Что же такое чувства?  Какие они бывают?  Нужно ли бороться с сильными чувствами и как?  Молодцы!Упражнение чувств содействуют формированию более совершенных отношений человека к окружающему миру, природе,обществу. Наша беседа подошла к концу!До свидания! | На данном этапе используется метод рассказа для объяснения материала и введения в тему беседы.  Использование метода закрепления пройденного материала предыдущей беседы «Мир эмоций»  Закрепление знаний полученных на уроке русского языка  Задание используется для развития мышления.  Обращение к эмоциональной сфере детей, создание положительной мотивации.  Используется метод похвалы для поднятия рабочего настроения.  Наглядное изображение позволяет лучше представить ситуацию.  Дети учатся узнавать и называть чувства и эмоциональное состояние, которое они вызывают.  Через проигрывание ситуаций происходит умение выражать чувства и эмоции мимикой,жестами,позой.  Используется в качестве физкультминутки.  Цель: Снятие напряжения, предупреждение нарушения осанки.  Через ответы развивается связная речь,эмоциональное реагирование.  Побуждение детей к размышлению,развитию внимания,воображения.  Вывешивается плакат-схема «Высшие чувства» для лучшего запоминания и восприятия.  При ответах происходит умение связно,логично, последовательно выражать свои мысли.  Дети учатся анализировать повседневную жизнь и находить требуемые примеры к заданию из жизни.  Умение выражать свои эмоции.  Развитие эмоциональной сферы.  Выявление эмоционального настроя учащихся.  Используются в качестве физ минутки. Цель:способствовать снятию умстенного напряжения и нарушению осанки,снимает психофизическое напряжение,агрессивность, поднимает настроение.  При обобщении происходит закрепление знаний полученных на занятии. (Проводится с использованием схемы-подсказки) | Создается рабочий настрой ,подготовка детей к занятию.  Дети учатся внимательно слушать,возникает познавательная мотивация.  Ответ детей: это реакция человека на происходящие события.  Ответы детей:это слова сходные по значению.  Дети выполняют задание.  Дети отвечают:  1.Чувство-обида,эмоц. Сост.-плохое.  2. Чувство-радость,эмоц сост.-хорошее  3.чувство-досада,эмоц сост-плохое.  Дети придумывают и разыгрывают ситуации.  Ответы детей:  -забота,сопереживание  -жалость,поддержка  -помощь.  Ответы детей: Чувства радость,гнев-это временные чувства, а вот чувства долга,ответственности,патриотизма являются постоянными.  Ответы детей:-чувство долга заставляетпомогать маме по хозяйству дома.  Чувство удивления возникает когда человек встречается с чем-то новым,необычным.  Ответы детей:высшие  Дети рисуют(5 мин)  Дети играют.  Дети подводят итоги. |