Индивидуальный образовательный маршрут в системе работы с одаренными детьми

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных задач совершенствования системы образования.   
Существует ошибочное мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Сегодня остро встает вопрос об индивидуализации обучения для талантливых и одаренных детей через разработку индивидуальной образовательной траектории уже в начальной школе.   
 **Индивидуальная образовательная траектория школьника предполагает наличие индивидуального образовательного маршрута, а также разработанный способ его реализации [1].**   
  
Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения в школе сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса.   
  
**Содержание ИОМ определяется комплексом факторов:**   
• особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;   
• профессионализмом педагога;   
• возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся;   
• возможностями материально-технической базы учреждения.   
  
**Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:**  
- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации школьника;   
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащегося;   
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.   
  
**Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту в школе основана на следующих принципах [2]:**  
- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;   
- программы дополнительного образования, факультативов по предметам, научное общество учащихся, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;   
- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.   
  
В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение учащегося.   
Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели.   
Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности. Задача школы – предоставить ребенку широкий спектр образовательных услуг, которые могут в полной мере реализовать формулу "хочу-могу-есть-требуют".   
  
**Этапы индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИАГНОСТИКА | "Что я должен знать и уметь" |
| ПРОЕКТИРОВАНИЕ | "Что я хочу знать и уметь" |
| ОСМЫСЛЕНИЕ | "Что я могу" |
| РЕАЛИЗАЦИЯ | "Как я буду идти  к поставленной цели" |
| ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА | «Чему я должен научиться и  что мне нужно доработать" |

Приложение 1 

**Индивидуальный образовательный маршрут**   
**Д.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рефлексия | педагогическая поддержка, кураторство |
| Диагностика, анализ | **Знаю-умею-достиг**  1.хороший уровень знаний по литературе, 2.Особый интерес вызывает психология 3.Умею писать сочинения, изложения, рефераты, делать доклады, рассказывать стихи, пересказывать 4.Мои результаты:  написала эссе и поступила на бесплатное обучение курсы «Юный психолог» при ПГУ одна из всех желающих | Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: социальная, креативная.  Задачи куратора:  1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося.  2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка.  3. Развивать навыки исследовательской деятельности.  4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал качества обучающегося. |
| Проектирование | **Хочу узнать – научиться-достичь**  1.Заниматься исследовательской деятельностью в области психологии.  2. Продолжить участие в научно-практических конференциях разного уровня.  3. Хочу успешно сдать ОГЭ и поступить в лицей | Для составления ИМ из "Матрицы возможностей" выбираются конкретные виды деятельности:  1. Научно-исследовательская работа в рамках ОУ.  2. Решение задач социально-культурной направленности в рамках города (курсы при ВУЗах, культурно-массовые мероприятия: выставки, концерты, театры).  3. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося. |
| **Организация** | **Мои шаги в достижении цели**  - чтение дополнительной литературы по предметам,  - занятие в школе юных психологов при ПГУ,   - участие в предметных неделях, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | | 1. участие в отборочном туре при поступлении в школу юных психологов при ПГУ; 2. участие в конкурсе по русскому языку 3. регулярное выполнение дом . заданий, обращение к учителю или родителям в случае непонимания   посещение театра, выставки | участие в КТД к новому году, декорирование кабинета и школы  участие в олимпиаде по английскому языку  занятия в школе юных психологов   посещение театра  регулярное выполнение дом . заданий, обращение к учителю или родителям в случае непонимания | участие в предметной неделе        занятия в школе юных психологов   посещение театра  регулярное выполнение дом . заданий, обращение к учителю или родителям в случае непонимания | 1. участие в подготовке КТД к 23 февраля,  2. участие в предметной неделе  занятия в школе юных психологов   посещение театра  регулярное выполнение дом . заданий, обращение к учителю или родителям в случае непонимания | Участие в литературном конкурсе  занятия в школе юных психологов   посещение театра  регулярное выполнение дом . заданий, обращение к учителю или родителям в случае непонимания | участие в школьной научно-практической конференции  занятия в школе юных психологов   посещение театра  регулярное выполнение дом . заданий, обращение к учителю или родителям в случае непонимания |   - консультации куратора,  - занятия в школе юных психологов при ПГНИУ |
| **Мониторинг и анализ** | **Узнал – научился – достиг**  1.Мои победы:  поступление на бюджет в ПГНИУ 2. Мои открытия  мир Достоевского Ф.М., Чехова А.П. 3.Мои достижения: одна тройка в1 четверти | Работа по ИТМ способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, позволила ему достичь хороших успехов в учебной деятельности.  Д. принимала активное участие во всех делах класса. Взяла на себя функцию поиска и предложения культурных образовательных поездок.  Роль координатора в делах класса исполняет с удовольствием и полностью включилась в процесс.  Выступает примирителем в разных спорах возникающих у ребят и часто своими словами вызывает у них лучшие качества и чувства. |