***Групповое занятие с родителями обучающихся 5 класса***

***«Мой ребенок – подросток?»***

1. *Средний возраст детей* составляет 11 лет 1 месяц. Основные проблемы, о которых говорят и педагоги, и родители – это изменения в поведение детей в худшую сторону, снижение успеваемости, повышение конфликтности, закрытость для общения с родителями, «странные идеи» насчет внешности, круга общения, взаимоотношений в семье, использование ненормативной лексики, отказ от исполнения привычных обязанностей, стремление встречаться и общаться со сверстниками, и, в тоже время, нарушение внутригрупповой коммуникации в классе, т.е. начало подросткового кризиса. Ресурсы – дети тянутся к «нестандартным» педагогам и «нестандартным» формам работы, в таких случаях они открываются для общения.
2. *Тема мероприятия* «Мой ребенок – подросток?». Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личностного новообразования младшего подростка. Во втором полугодии участились обращения недоумевающих родителей: «Куда делся мой воспитанный, ласковый малыш, и откуда взялась эта «верблюжья колючка?» (приведена цитата мамы Данилы Я. 11-ти лет).
3. *Форма проведения мероприятия* – занятие с элементами тренинга. Даже очень хорошая теоретическая лекция, на мой взгляд, не даст такого эффекта, как сочетание информационных сообщений и практической активности родителей. Более того, тренинг – это актуальная форма взаимодействия, которая позволяет избежать излишней «академизации», а также даст возможность показать школу современной.
4. *Форма приглашения родителей* – с использованием интернет-ресурсов (сайт школы, электронные дневники обучающихся), а также письменная – специальные приглашения, вложенные детям в бумажные дневники. Текст приглашения (пример): «Уважаемые Елена Александровна и Игорь Борисович! С радостью сообщаем вам, что 5 апреля 2013 года состоится интересное и полезное мероприятие для родителей пятиклассников «Мой ребенок – подросток?», в рамках которого у вас есть возможность получить актуальные сведения об особенностях развития вашего ребенка, попытаться применить полученные знания на практике, а также задать волнующие вас вопросы классному руководителю Березиной Вере Викторовне и школьному психологу Шилиной Анне Евгеньевне. Ждем вас в 17.00 часов в кабинете №8». На мероприятие откликнулось около 70% родителей. Впоследствии был проведен анализ: по какой причине родители не пришли на мероприятие. Расклад таков: это те родители, которые работают в смену и смена выпала на названную пятницу, также родители работающие в Москве (они просто не могли успеть к назначенному времени), а также те родители, которые «регулярно не посещают» родительские собрания.
5. *Сценарий мероприятия* «Мой ребенок – подросток?»

Место проведения – актовый зал. Используемые технические средства – экран, проекционная аппаратура, ноутбук, музыкальные колонки. Ход мероприятия сопровождается презентацией, выполненной в MicroSoft PowerPoint.

Стулья по предполагаемому числу участников мероприятия расставлены в полукруглые ряды, негромко играет воодушевляющая музыка. При входе в зал родители получают раздаточные материалы в файлах и простые карандаши для работы, рассаживаются по местам.

В работе принимает участие классный руководитель, но она оказывает больше техническую поддержку, а также в конце мероприятия отвечает на вопросы, находящиеся в ее компетенции.

*Психолог*: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады вас приветствовать в стенах нашей школы.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личностного новообразования младшего подростка.

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме — стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда — конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросткок ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.