**КОНСПЕКТ УРОКА**

**русского языка в 6 классе
по теме
«Употребление и образование деепричастий»**

 **(по учебнику С. И. Львовой)**

Учитель: Шабалова А. Г.

Макаров

2013

Урок проводится как обобщающий в конце темы «Деепричастие»

**Цель урока**:

Закрепление знаний о грамматических особенностях деепричастий, о месте и роли деепричастий и деепричастных оборотов в предложении, выработка умения правильно употреблять деепричастия в речи.

**Знать:**

* морфологические и синтаксические признаки деепричастий;
* правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте.

**Уметь:**

* находить деепричастия в речи, образовывать деепричастия от глагола, определять вид деепричастия;
* правильно использовать деепричастия в речи;
* выделять знаками препинания одиночные деепричастия и деепричастные обороты;
* конструировать предложения с деепричастными оборотами.

**Оборудование:** презентация.

**Ход урока**

1. ***Актуализация знаний.***

Ребята, вы закончили изучать деепричастие. Какие знания и умения вы приобрели? (Что узнали, чему научились.)

Фронтальный опрос:

* Что обозначает деепричастие;
* Образование деепричастий;
* Употребление деепричастий в речи;
* Обособление деепричастий;
* Правописание не с деепричастиями.

Как вы думаете, какова цель урока? (возможно: Вспомнить все, что я знаю о деепричастии; Проверить себя; Все ли я знаю о деепричастии.)

Сформулируйте тему нашего урока (Повторение по теме «Деепричастие»). (Слайд № 1)

1. ***Работа с текстом.***

Прослушайте, я прочитаю текст, который вы видите на слайде (Слайд №2). Сформулируйте тему, основную мысль текста.

 **Около полуночи холодный резкий ветер принес первые снежинки. Лес прислушивался затаив дыхание. И вот снег заплясал, закружился во тьме ложась на мерзлую землю. Ветер с шумом проносясь над полями и лихо скатываясь по склонам холмов добежал наконец до деревни, засвистел в печных трубах… Метель бушевала всю ночь (не)умолкая.**

 Задания по тексту:

1. Найдите деепричастия. Докажите, что это деепричастие (устно).
2. Определите вид деепричастия, выделите суффиксы (устно).
3. Спишите текст, расставляя и объясняя пропущенные знаки препинания. Раскройте скобки. (4-ое предложение – пишет ученик на доске )
4. Дайте характеристику 4-го предложения (ученик у доски).

Проверим, верно ли вы выполнили задания. Текст со знаками препинания вы видите на экране. (Слайд №3).

1. ***Устная работа с текстом.***

Теперь вспомним, какова роль глаголов и деепричастий в тексте.

Задания:

1. Сначала прочитайте в каждом предложении подлежащее и сказуемые, выраженные глаголом. Какую роль выполняют глаголы в речи? (Глаголы придают описанию динамичность, образность.)
2. Теперь прочитайте в каждом предложении подлежащее, сказуемое и деепричастный оборот. Какова роль деепричастий в речи? (Деепричастия «дописывают», «дорисовывают», дополняют главное действие; придают речи точность, лаконичность, яркость; помогают передать множество действий, избегая однообразия синтаксических конструкции.)
3. Определите, какой прием выразительности используется? (Олицетворение.)
4. ***Конструирование предложений с синонимической заменой.***

*(Два ученика работают у доски.)*

Прочитайте предложения (слайд №4)

1. **Разбушевавшаяся вьюга швыряла наземь охапки снега и тотчас же вновь подхватывала их, закручивала белыми вихрями.**
2. **Ветер метался над полями, бросался, как загнанный зверь, то в одну сторону, то в другую.**

Задания:

1. Спишите одно предложение (I вариант – 1-ое, II вариант – 2-ое), заменив один из глаголов в предложении деепричастием.
2. Деепричастия какого вида использовали? Почему? Покажите способ образования.
3. Проверьте себя. (Слад 5)

 - Сделаем вывод. При употреблении деепричастий в речи, необходимо учитывать:

* деепричастие обозначает добавочное действие при основном, выраженном глаголом;
* добавочное действие происходит последовательно или одновременно с основным;
* и основное, и добавочное действие должно относиться к одному субъекту действия (лицу).

Если об этом не помнить, то можно построить предложения следующего типа (Слайд №6):

**1) То завывая, то глухо посвистывая, окна дрожали от бившейся в них вьюги.**

**2) Сидя у окна, в комнату влетел воробей.**

Задание.

Найдите грамматическую ошибку в употреблении деепричастий. Напишите предложения в исправленном виде.

1. ***Создание собственного текста***.
2. Напишите сочинение-миниатюру (2-3 предложения) по данному началу: **«Начался сильный дождь…»,**
используя деепричастия и деепричастные обороты.
3. Чтение творческих работ. Выставление оценок.
4. ***Домашнее задание.***

 Найти пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых употребляются деепричастия.

1. ***Рефлексия.*** Продолжить фразу:

Сегодня на уроке я…