|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  малым педагогическим советом  детского сада «Солнышко»  г.Нефтегорска  протокол № от | УТВЕРЖДАЮ:  директор ГБОУ СОШ №2  г. Нефтегорска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ю.В. Поперечная |

**Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы детского сада «Солнышко»**

**г. Нефтегорска**

Автор:

Головастова Л.Н.

**Нефтегорск,2015**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Уставом ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска;

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

|  |  |
| --- | --- |
| О.С Ушакова « Речи детей 3-4 лет» | Коммуникация |
| Е.В Колесникова «Я считаю до пяти» | Познание |
| Комарова Т.С. Программа изобразительной деятельности в младшей группе  И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду  С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации. | Художественное творчество |
|  |

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 2014-2015учебный год.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью системы отслеживания усвоения детьми образовательных областей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, собеседования с ребенком и с родителями.

***Цель:*** -создание условий для эффективного планирования организации управления воспитательно - образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;

- освоение образовательной области «Познание»

**Программ направлена на решение следующих задач:**

1.формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.сенсорное развитие

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

**Предметное и социальное окружение**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городс­кой/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, ми­лиционер, продавец, воспитатель).

**Ознакомление с природой**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбка­ми и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представ­ления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жиз­ни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревает­ся, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и не­живой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, лю­ди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Сенсорное развитие**

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теп­лый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение вос­принимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсор­ным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предме­тов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, ак­тивно включать движения рук по предмету и его частям.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

**Возрастные особенности детей**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).** У детей младшего возраста накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится

пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных,

наиболее часто встречающихся насекомых.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группа** | **II младшая** |
| Прием, осмотр, игры | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| Игры, подготовка к завтраку, | 8.00 - 8.30 |
| Завтрак |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-9.45  9.55 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.50 |
| Возвращение с прогулки,игры | 11.50-12.00 |
| *Обед* | 12.00-13.00 |
| *Подготовка ко сну, дневной сон* | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем  Самостоятельная деятельность, игры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.00-16.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры на воздухе,  уход детей домой | 16.40-17.30 |

Основным документом, регламентирующим режим дня в ДОО, является постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** |  |
| Познание  (Познавательно исследовательская *и продуктивная (конструктивная) деятельность.*  *Формирование элементарных математических представлений.*  *Формирование целостной картины мира)* | 0,5  1  1 |
| Коммуникация/ Чтение художественной литературы | 1 |
| Художественное творчество  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация* | 1  1  0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.12660-10)

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Дата выполнения** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Дата выполнения** | **Планирование НОД** | **Дата выполнения** |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Беседа «Что нам осень подарила?»  Д/И «Найди и назови»  Н/П «Собери картинку»  Чтение художественной литературы р.н.с. «Пых», «Вершки и корешки»  Пение р.н. песенки «Огуречик, огуречик»,  хороводная игра «Есть у нас огород»  Целевая экскурсия в осенний парк  П/И «Листопад», «Огород»  Рассматривание осеннего дерева, листьев  Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов  Рассматривание сюжетной картины «Сбор урожая»  Рассказ «Овощи и фрукты полезны для здоровья»  Игровое упражнение «Приготовим салат из овощей»  Наблюдение за работой взрослых на даче, огороде  Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Сварим компот»  Инсценировка сказки «Репка»  Театральная игра «Чудесный сад»  Игра-эстафета «Разгрузи машину с овощами, фруктами»  Отгадывание загадок по теме  Пальчиковые игры «Солим капусту», «Хозяйка однажды с базара пришла»  Оформление альбома «Во саду ли в огороде»  Раскрашивание шаблонов овощей, фруктов | Октябрь | Комплект тематических картинок  Тарелка с фруктами и овощами  Парные картинки, пазлы  Подборка книг по теме в книжном уголке  Музыкальное сопровождение  Прогулка в парк  Листья  Деревья, листья на участке  Муляжи овощей и фруктов  Картина «Сбор урожая»  Плакат «Витамины», игрушка Доктор Айболит  Овощи, фартуки,  разделочная доска  Совместный поход с родителями на дачу  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм  Фланелеграф  Костюмы  Машинки, муляжи овощей, фруктов  Картинки-отгадки  Шаблоны, альбомные листы, карандаши (уголок ИЗО) | Октябрь | Познавательно-исследовательская деятельность. Тема «Что растет в саду и в огороде»  Изобразительная деятельность. Аппликация обрывная. Тема: «выросла репка большая пребольшая»  Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Чудесный мешочек»  Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Огурец и помидор»  Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Падают листья»  Музыкальное развлечение. Тема: «Осенние картинки» | Октябрь |
| Сенсорное развитие | Беседа «Наш огород», «Наш сад»  Обследование овощей, фруктов  Эксперимент «Тонет- не тонет»  Рассматривание иллюстраций по данной теме  Наблюдение за созреванием плодов на даче  Игра-эксперимент «Что ты пробовал», «Подбери листочки»  Д/И «Чей домик?», «Подбери по цвету»  Музыкальная игра «Что звучит?»  Н/П игры «Цвета», «Геометрические формы», «Собери пирамидку», «Мозаика», «Собери матрешку»  П/И «Перепрыгни через широкий (узкий) ручеек»  Логоритмика «Совушка-сова»  Пальчиковая гимнастика «Компот»  Театр «Теремок»  Чтение р.н.с. «Три медведя" |  | Картины  Овощи, фрукты  Овощи, фрукты, листья  Иллюстрации  Совместная деятельность с родителями  Фрукты, овощи  Листья на участке  Развивающая настольная математическая игра  Ширма, музыкальные инструменты  Игра  Пирамидка  Мозаики Матрешка  Настольный театр |  | Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Овощи и фрукты»  Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Яблоки и ягодки»  Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Путешествие в зеленую страну»  Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Дома высокие и низкие»  Интегрированное НОД. Тема: «Волшебный сундучок»  Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Игрушки для Оли и Коли»  Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Морковка для зайчика» |  |