**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 50» Нижнекамского муниципального района**

**Конспект**

**по развитию речи**

**в старшей группе № 7**

**Составила воспитатель МБДОУ№ 50**

**Коновнина Светлана Александровна**

**г. Нижнекамск, 2015г.**

**Тема: «Поможем Незнайке» составление рассказа описания о животных по плану (по схеме).**

**Образовательные области:** «Речевое», «Познание».

**«Речевое»**

**Задачи:**

**** развивать навык словообразования

 Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

 Обогащать речь детей существительными.

 Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными,

 Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

 Закрепить умение детей составлять распространенные предложения с однородными определениями.

 Закрепить умение детей составлять рассказы описания по плану.

**«Познание»**

**Задачи:**

**** Расширять и уточнять представления детей о природе.

 Закреплять умение наблюдать.

 Расширять представления детей о диких животных: где живут.

 воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.

**Оборудование:** слайды

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о жизни диких животных родного края, рассматривание картин с изображением диких животных, д/игра «Чей детеныш?», д/игра «Подбери словечко», д/игра «Чей хвост, чья голова?», отгадывание загадок о диких животных, чтение русских народных сказок о диких животных.

**Ход занятия**

*Дети входят в группу и садятся на стульчики полукругом перед воспитателем, который держит в руках бланк телеграммы.(Слайд 1)*

**Воспитатель:** — Дети, нам пришла телеграмма от Незнайки из Солнечного города, он отправляется в путешествие в лес, и просит вас поделиться знаниями о диких животных. Согласны помочь?*(Слайд 2)*

Дети: — Да!

**Воспитатель:** — Для начала, вспомним тех, кто живет в лесу. Поиграем в игру **«Четвертый лишний».***(Слайды 3-5)*

Задача игры убрать из перечисленного ряда лишнее слово.

Кабан, кролик, лиса, белка…(кролик – домашнее животное),

Заяц, волк, еж, белый медведь…(белый медведь – дикое животное Севера),

Рысь, лось, бурый медведь, кенгуру… (кенгуру – дикое животное Австралии).

**Воспитатель:** Хорошо с животными мы определились, а теперь назовем как можно больше слов, описывая каждого из жителей.

**Дидактическая игра «Какой? Какая? »** *(Слайды 6-10)*

Волк (Какой?) – злой, голодный, серый

Медведь (Какой?) – большой, сильный, бурый

Лиса (Какая?) – хитрая, осторожная, рыжая

Заяц (Какой?) – трусливый, маленький, серый, белый

Белка (Какая?) – запасливая, юркая.

**Игра «Назови семью» (с мячом)**

папа — медведь, мама - медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата);

папа — волк...,

папа — заяц ...,

папа — еж...,

папа - лис...,

папа - лось....

папа - барсук... .

**Физминутка** «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише

Притихнем, словно, в норках мыши.

**Воспитатель:** — Кто они и какие, жители лесные мы Незнайке рассказали, а теперь расскажем, кто из них, где живет.

**Дидактическая игра «Кто где живет?»**

— В дупле живет …(белка),

— В логове живет… (волк),

— Под кустом дрожит …(заяц),

— Зимой в берлоге …(медведь),

— В норе …(лиса),

— В хатке под водой …(бобр).

 **«Закончи предложения»**

Неуклюжий, как… Голодный, как… Быстроногий, как… Колючий, как… Хитрый, как…

**Дидактическое упражнение «Красивые слова»**

**Воспитатель**: -Ребята, прежде чем составлять рассказы, давайте придумаем красивые слова о зверях.

- Заяц какой? (белоснежный, как комочек снега, пушистый, быстрый, озорной, длинноухий, косой, острозубый).

-А белочка какая? (грациозная, проворная, зимой – серебристо-серая. Летом рыжевато-золотистая, пушистая, хлопотливая и др).

- О лисе мы, что можем сказать? (рыжеватая с золотистым отливом, хвост длинный, пушистый, мордочка вытянутая, лапки стройные, рыжая красавица, хитроумная).

- Медведь какой? (громадный, бурый, неповоротливый, косолапый, неуклюжий, могучий зверь, добродушный, доверчивый, простодушный, миролюбивый, подслеповатый),

**Воспитатель**: А сейчас самое время рассказать, кто чем питается.

**Дидактическая игра «Кто чем питается?»**

Ребята, прежде чем ответить на этот, вы должны вспомнить, кто из животных относится к травоядным.

Дети: — Травоядные: заяц (траву, кору деревьев), белка (орехи, грибы), лось (трава, кора деревьев, ветки, сено).

— Хищники: медведь (мед, ягоды, падаль, рыбу), волк (зайцев, овец, телят), лиса (кур, гусей, зайцев, мышей), рысь (мясо животных).

**Воспитатель:** — Молодцы, верно!

**Составление описательного рассказа о животных.**

Кто из вас хочет рассказать о каком – либо животном?

- Прежде чем, начать рассказывать, посмотрите на план рассказа *(Слайд 11)*

 **Рассказы детей.**

Спасибо вам, дети, вы очень помогли Незнайке! Он благодарен вам за помощь! И уже в пути! *(слайд 12)*