

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по развитию речи в старшей группе с учетом ФГОС ДО  
«В деревне у бабушки и дедушки»**

Разработала : воспитатель МДОБУ центра развития ребенка- детского сада № 63 г. Сочи Константинова Светлана Васильевна

**Тема:** «Домашние животные»

**Цели:** Актуализация словаря по теме «Домашние животные». Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Воспитание любви к домашним животным.

**Оборудование:** «Смайлик настроения», фотография дедушки и бабушки, фотография внучки Даши, посылка, картинки с изображением домашних животных в конверте, загадки о них, муляжи овощей, 2 корзинки, аудиозапись: «Голоса домашних животных», плоскостное изображение «хлеб», магнитная доска, картина, опорные картинки к картине.

**Предварительная работа:** знакомство с пословицами, поговорками, разучивание стихотворения А. Барто «Игра в стадо», рассматривание опорных картинок

Образовательные области	Задачи	Последовательность деятельности	Предполагаемые ответы и действия детей
<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическая</p> <p>Познание</p>	<p>Эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Сообщение темы.</p> <p>Развитие речевого слуха, внимания</p>	<p><b>1. Этюд «Улыбка»</b> Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой хороший сегодня день. Воспитатель: Улыбнитесь, как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души. А теперь возьмите «смайлик настроения» и прикрепите себе на грудь.</p> <p><b>2. Посылка из деревни.</b> Ребята, утром нам принесли посылку от бабушки Ульяны и дедушки Феди. Они прислали нам свою фотографию и письмо. Послушайте, что они пишут: «Дорогие ребята! У нас есть внучка Даша. Она сейчас очень далеко и не может к нам приехать. Но она очень хочет знать, как мы живем в деревне, чем занимаемся, с кем дружим. Мы очень плохо видим и не</p>	<p>Выполняют.</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>Развивать устойчивый интерес к пословицам, поговоркам.</p>	<p>можем ей обо все написать. Помогите нам, пожалуйста, рассказать внучке о нашей жизни. Мы надеемся, что вы много интересного знаете и можете нам помочь. Большое спасибо вам. Дедушка Федя и бабушка Ульяна». Ребята! Поможем дедушке с бабушкой? Ребята, а как мы с вами можем записать все ваши рассказы? Хорошо я буду записывать с помощью телефона, и после окончания нашей беседы мы отправим СМС сообщения внучке Даше.</p>	<p>Поможем. С помощью телефона.</p> <p>«Жизнь дана на добрые дела», «Хорошие поступки украшают человека», «Без труда, не вытащишь рыбку из пруда».</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие слухового внимания</p>	<p><b>3. Рассказывание пословиц, поговорок.</b> Ребята, дедушка и бабушка живут в деревне, в своем доме. Сами много работают и детей учат. Какие пословицы и поговорки вы знаете о труде и добре?</p>	
<p>Познание</p>	<p>Расширение словарного запаса по теме</p>	<p><b>4. Игровое упражнение «Кто это так кричит?»</b> (звучит аудиозапись «Голоса домашних животных») У бабушки и у дедушки в деревне очень много верных друзей. Они за ними ухаживают, да и друзья в долгу не остаются. Хотите посмотреть, кто это? Они спрятались в этом домике, который называется «хлев». Внимательно послушайте и угадайте, кто в нем живет.</p>	<p>Хотим Я услышал, как собака лает. Кошка мяукает. Корова мычит. Поросенок хрюкает. А я услышал, как лошадь ржет. Овца блеет Они живут в хлеву.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Совершенствование грамматического</p>	<p>Скажите, как называется дом для животных в деревне? Воспитатель достает из-за «хлева» картинки с изображением тех животных, которых назвали дети (по очереди). О тех животных, голоса которых дети не узнали,</p>	

<p>Социально-коммуникативная</p>	<p>стройка речи (согласование существительного с прилагательным)</p>	<p>воспитатель загадывает загадки и тоже выставляет картинки на магнитную доску Молодцы ребята! Все отгадали загадки. А теперь расскажем Даше, какие животные живут в деревне.</p> <p><b>5. Речевая игра: «Какой, какая, какие?»</b> Кто это? Какая она? А это кто? Какая она?</p>	<p>Дети по очереди подходят к магнитной доске, берут карточку, рассматривают ее, показывают всем детям и рассказывают о том, кто изображен на карточке Это корова. Она большая, рыжая, с черными пятнами, умная, дойная, рогатая. Это собака. Маленькая, коричневая, умная, пушистая, добрая. (коза – маленькая, белая, рогатая, бородатая, бодливая; кошка – маленькая, пушистая, ласковая, усатая, полосатая) Один ребенок описывает, остальные добавляют.</p>
<p>Физическая культура, Развитие речи</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением</p>	<p>Рассмотрите картинки. Как можно назвать животных одним словом? Какие они для людей?</p> <p><b>6. Речедвигательная гимнастика «Игра в стадо»</b></p>	<p>Это домашние животные. Нужные, полезные, добрые.</p> <p>Дети рассказывают стих-ие А.Барто«Игра в стадо» и выполняют действия в</p>

<p>Развитие речи Познание</p> <p>Познание, Социально-коммуникативная</p>	<p>Развитие фонематического слуха, умение определять место звука в слове (начало, конец).</p>	<p>У дедушки с бабушкой в деревне есть большой огород. Что растет в огороде? Бабушка нам прислала угощение. Овощи со своего огорода. (воспитатель показывает корзину с овощами – муляжи) Давайте назовем их.</p> <p><b>7. Упражнение «Будь внимательным»</b> Определить места звука К в словах, найди овощ. Ребята! Положите в корзину те овощи, в названии которых звук «К» слышится в начале слова. А теперь, положите те овощи, в которых звук «К» слышится в конце слова.</p>	<p>соответствии с текстом. В огороде растут овощи. 1 ребенок достает овощи из корзинки – дети называют. Огурец, баклажан, капуста, лук, чеснок, помидор, кабачок, картофель.</p>
<p>Развитие речи, Художественно-эстетическая</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (гл. и сущ.) Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. Развивать внимание, творческую фантазию. Формировать доброе отношение к животным, желание заботиться о них.</p>	<p><b>8. Упражнение «Чем угостят?»</b> Дедушка с бабушкой пригласят нас в гости и приготовят нам угощение, угадайте какое? Из фруктов сварят... из овощей сделают ... из муки испекут... <b>9. Составление описательного рассказа по картине.</b> Дедушка с бабушкой очень любят слушать интересные рассказы, истории. А вы можете придумать рассказ по картине, которую они нам прислали? Внучке Даше тоже будет интересно послушать. Воспитатель показывает картину и предлагает ее рассмотреть. <b>ВОПРОСЫ:</b> 1. Как можно назвать картину? 2. Придумайте ему имя. 3. Какого цвета котенок? 4. Какая у него шерстка? 5. С чем он любит играть? 6. Какое у него настроение? 7. Почему он грустный? Что надо сделать, чтобы котенок стал радостный, веселый?</p>	<p>Капуста, кабачок, картофель. Лук, чеснок, кабачок. компот, варенье салат, икру пирог, торт, печенье Грустный котенок. Пушистик. Тимка. Серый, полосатый. Мягкая, пушистая. С маленьким мячиком. Грустное, невеселое. Он проголодался и хочет чтобы ему налили молочка. Его мячик закатился в воду. Ему скучно одному. Его кто-то обидел.</p>

<p>Познание Развитие речи Социально-коммуникативная</p>	<p>Организация окончания деятельности.</p>	<p>Воспитатель просит детей отвечать полными предложениями.</p> <p>Как вы думаете, что нам поможет составить описательный рассказ? Правильно, мы будем использовать опорные картинки. . (Воспитатель расставляет картинки в определенной последовательности). Кто хочет?</p> <p><b>10. Рефлексия</b> Я записала все ваши рассказы, ответы, каждое ваше слово. Каждый из вас может рассказать про котенка дома, тому, кого вы хотите порадовать. А мы пошлем письмо с рассказами в деревню, пусть дедушка и бабушка порадуются. Внучке Даше мы отправим СМС сообщение и она узнает о жизни людей в деревне. Что вам сегодня больше всего понравилось? Кому мы сегодня помогли? Что бы вы хотели пожелать бабушке и дедушке? Ребята, как вы считаете, как вы сегодня работали? Хорошо, а теперь прикрепите свои</p>	<p>Надо помочь ему достать мячик. Поиграть с ним. Позвать к нему другого котенка. Угостить его вкусным молочком.</p> <p>1 реб-к. – У бабушки и дедушки живет котенок. Его зовут Тим. Он серый, усатый весь полосатый. Шерстка у него мягкая, пушистая. Он любит играть в саду с маленьким резиновым мячиком и греться на солнышке. Его мячик закатился в воду и котенок грустит. Надо достать ему мячик и он опять станет веселым и радостным. (выслушать 2-3 ребенка)</p> <p>Мы помогли бабушке и дедушке рассказать внучке Даше о жизни в деревне. Угадывали голоса животных. Играли в игру «Стадо». Рассказывали о котенке. Мы желаем бабушке и дедушке не болеть.</p>
---	--	---	---

		«смайлики настроения» на «лесенку успеха».	Чтобы внучка Даша приехала к ним в гости.
--	--	--	---

Используемая литература:

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова «Программа воспитания и обучения в детском саду», издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва 2006 г;
2. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». Пособие для логопеда. Издательство «Владос», город Москва, 1999 г.;
3. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории», издательство «Детство-Пресс», 2001 г.