**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №32**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

На заседании Заместитель заведующей Заведующая МБДОУ

педагогического совета по ВоР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д/С №32

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.

Председатель педагогического

совета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

**«Хочу учиться!»**

(старший дошкольный возраст)

1 года обучения

1 занятие в неделю (всего 36 занятий)

Руководитель:

Воспитатель Рачилина Яна Владимировна

Ст. Медведовская

**Пояснительная записка.**

Большая часть родителей и воспитателей, думая о том, как лучше подготовить малышей к школе, обращают внимание, как правило, на чтение и счет. Взрослые даже не представляют насколько важно тренировать у ребенка движение пальцев и кистей рук, так как развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С ребенком следует выполнять упражнения, направленные на укрепления подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. Все это – основные составляющие овладением письмом.

Исследования многих отечественных ученых (В.М.Бехтеров, Н.М.Кольцова, Л.В.Фомина и др.) свидетельствуют о том, что развитие двигательных импульсов пальцев рук способствует не только обучению письму и рисованию, но тесно связано с развитием речи.

**Цель программы:**

Подготовка руки ребенка к письму, профилактика отставания ребенка в освоении письма в начальной школе.

**Задачи:**

* ***Образовательные:***
* Содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета.
* Обучать детей приемам самоконтроля,
* Формировать у детей графические навыки.
* Стимулировать речевое развитие ребенка.
* ***Оздоровительные:***
  + Развивать координацию движений у ребенка.
  + Развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, глазомер, память
  + Укреплять здоровье детей за счет повышения их двигательной активности, самооздоровления с помощью оздоровительных упражнений
  + Способствовать проявлению положительных эмоций и укреплению психического

здоровья.

* ***Развивающие:***
* Развивать познавательные, творческие и двигательные способности детей;
* Актуализировать потребности детей в самопознании, саморазвитии,

самосовершенствовании

* Содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности детей.
* ***Воспитательные:***
* Развивать целенаправленность действия, умение доводить начатое дело до конца.
* Формировать мотивацию здорового образа жизни, безопасного разумного

поведения;

* Воспитывать у детей культуру поведения через формирование нравственных,

духовных и волевых качеств.

**Принципы построения занятий кружка.**

* Системность.
* Учёт возрастных особенностей детей.
* Дифференцированный подход.
* Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
* Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
* Поэтапное использование игр.
* Гуманное сотрудничество педагога и детей.
* Высокий уровень трудности.

**Формы организации детской деятельности на кружке.**

* Интегрированные игровые занятия.
* Совместная деятельность педагога и детей.
* Самостоятельная игровая деятельность.
* Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи

**Организационные принципы**

Программа «Хочу учиться» адресована старшим дошкольникам и рассчитана на 1год.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 10 человек.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю с 1 сентября по 25 мая.

Длительность одного занятия, в подготовительной к школе группе 30 минут.

**Ожидаемые результаты:**

* Укрепить мышечный тонус кисти рук.
* Развить четкие движения и координацию рук ребенка.
* Снизить утомляемость и повысить работоспособность.
* Избежать проблем с почерком и другими навыками письма.
* Уметь концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
* Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять;
* Совершенствовать речь, внимание, память, воображение;

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА

**«ХОЧУ УЧИТЬСЯ!»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование разделов* | *Количество занятий и часов, отведённых на изучение каждого раздела.* |
| Развитие точности движений. | 36 х 15 мин =540 мин ( 9 ч 00 мин) |
| Упражнений по пластике, а также упражнений на расслабление различных групп мышц и снятие усталости у детей. | 36 х 5 мин =180мин (3 ч 00 мин) |
| Развитие внимания и памяти детей. | 6 х 10 мин = 60 мин (1ч 00 мин) |
| Развитие воображения. | 6 х 10 мин = 60 мин (1ч 00 мин) |
| Развития устойчивости, концентрации внимания. | 6 х 10 мин = 60 мин (1ч 00 мин) |
| Развитие внимания к звукам, тренировка памяти. | 6 х 10 мин = 60 мин (1ч 00 мин) |
| Развитие логического мышления. | 6 х 10 мин = 60 мин (1ч 00 мин) |
| Разучивание скороговорок. Сочинение загадок. | 6 х 10 мин = 60 мин (1ч 00 мин) |
| ИТОГО | 18 часов (1080 мин) |

Итоговое количество времени (1080 мин), соответствует 36 занятиям за 1 год.

На каждом из занятий используются практически все компоненты содержания разделов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Задания, направленные на развитие точности движений:*** «Пальчиковая гимнастка»,

Самомассаж для развития мелкой моторики рук, Работа в тетрадях

«Слушай и исполняй», «Повяжи бант», «Карлики и великаны», «Точные движения».

*Занятия и игры на развитие внимания и памяти детей:* «Что поменялось?», «Подбери пару», «Наоборот», «Летит – не летит», «Геометрические фигуры»,

***Организация и проведение игровых моментов, направленных на распределение внимания и на расширение его объема:*** игра-разминка «Эхо», «Слово рассыпалось», «Разрезные картинки», «Замена букв в словах», «Отыщи заблудившийся звук», «Наоборот», «Арифметическое лото», «Счёт вслепую», «Найди слово в слове» и др.

***Задание для развития устойчивости, концентрации внимания:*** «Запомни человека», «Запомни, что нарисовано», «Чего не хватает», «Определи на ощупь», «Запрещённое движение», «Невидящие», «Неслышащие», «Тик-так-тук», «Доскажи фразу», «Определи игрушку».

***Упражнения на развитие внимания к звукам, тренировку памяти:*** «Определи по звуку», «Тик-так-тук» (со звуковым оформлением), «Иди на колокольчик» «Узнай меня», «От 1 до 10», «Угадай героя сказки», «Занимательные квадраты», «Дорисуй рисунок», «Иностранцы», «Сосед, подними руку», «Замени букву».

***Вопросы, тесты, задания на развитие логического мышления:***«Найди 5 отличий»; «Узнай, что в мешочке» (наводящие вопросы), ребусы, шарады, «Кто кем был?», «Калейдоскоп вопросов», «Дорисуй узор», «Назови одним словом», «Назови общие признаки», «Раздели на группы», «Наборщик», «Смысловая память», «Какое число лишнее?», «Спрятанные слова» и др.

***Развитие речи*** «Да или нет», «Если бы я был маленьким-маленьким», «Колодец желаний», «Вода, воздух, земля», «Прочти слово», «Угадай слог», «Составь слово», «Подбери слово в рифму», «Повтори-ка», «Слово «бук»», «Какие слова бывают?», «Узнай ноту в имени», «Цветочная викторина», «Запомни слова на определённую букву», «Сочини сказку», «Из каких слов?», «Доскажи словечко».

***Разучивание скороговорок.*** Скороговорки разучиваются по возрастающей степени сложности.

***Сочинение загадок.*** Ребятам предлагается разучивание загадок, определяются признаки загадок, их разновидности, и только потом ребята приступают к самостоятельному сочинению загадок (загадок – проз, загадок – вопросов, загадок - стихов).

«Задачи в стихах», «Соревнование телефонистов», «Интервью», «Путешествие по комнате», «Звук заблудился», «Какие слова бывают?», «Необыкновенный полёт», «Радиотеатр», «Спрятанные слова».

***Организация и проведение упражнений по пластике, а также упражнений на расслабление различных групп мышц и снятие усталости детей:*** «Котёнок», «Змея», «Мир уснул», «Дотянись до солнца», «Согнись пополам», «Красивый цветок», «Ласковый тигрёнок».

**Перспективный план занятий на год.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  занятия | Содержание занятия |
| 1. | 1.Знакомство всех участников друг с другом (игротренинг).  2. Познакомить с правилами поведения на занятиях.  3. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  4. Дид. игра на развитие речи: «Сочини сказку» |
| 2. | 1. Повторить правила поведения на занятиях.  2. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  3. Содействовать развитию зрительной и слуховой памяти (игротренинг)  4. Познакомимся с клеточкой. |
| 3. | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Работа в тетрадях (рисуем домики-клеточки, находим центр клетки, соединим точки, раскрашиваем предмет)  3. Дид. игра на развитие речи: «Доскажи словечко»  4. Дид. игра на развитие внимания и памяти детей: «Запомни, что нарисовано» |
| 4. | 1.Содействовать развитию мелкой моторики рук (самомассаж)  2. Развивать координацию движения руки и глаза. Знакомство с пособием «Шарики»  3.Работа в тетрадях (знакомимся с вертикальными, горизонтальными линиями)  4. Дид. игра на развитие логического мышления: «Смысловая память» |
| 5. | 1.Игротренинг (обследование игрушки)  2.Развитие мышц руки (с помощью эспандера)  3. Ориентировка на листе бумаги по клеточкам.  4. Дид. игра на развитие внимания и памяти детей: «Что поменялось?» |
| 6. | 1. Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2.Работа в тетрадях (выполняем штриховку в заданном направлении)  3. Физкультминутка  4. Дид. игра на развитие речи: «Запомни слова на определённую букву» |
| 7. | 1.Пальчиковые игры и самомассаж.  2. Работа в тетрадях (выполняем штриховку в заданном направлении)  3. Физкультминутка  4.Развитие восприятия пространства, глубинного зрения. «Подбери пару» |
| 8. | 1. Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Работа в тетрадях (дорисуй узор по образцу)  3. Физкультминутка  4. Дид. игра на развитие внимания и памяти детей: «Наоборот» |
| 9. | 1.Массаж кистей рук (с помощью массажера)  2.Пальчиковые игры (повторение пройденного)  3. Ориентировка на листе бумаги по клеточкам.  4. Дид. игра на развитие речи: «Цветочная викторина» |
| 10. | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Игротренинг (игры для организации учебного процесса)  3.Работа в тетрадях (соедини точки).  4. Дид. игра на развитие логического мышления: «Раздели на группы» |
| 11. | 1. Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Работа в тетрадях (продолжи ряд)  3. Физкультминутка  4. Игра-разминка «Эхо» |
| 12. | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Игротренинг на сосредоточение внимания.  3. Работа в тетрадях (выполни штриховку)  4. Дид. игра на развитие внимания и памяти детей: «Геометрические фигуры» |
| 13. | 1. Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Работа в тетрадях (выполни штриховку)  3. Дид. игра на развитие речи: «Повтори-ка»  4. Игра-разминка «Эхо» |
| 14. | 1.Пальчиковые игры, игротренинг.  2. Дид. игра на развитие логического мышления: «Найди 5 отличий»  3.Работа в тетрадях (Дорисуй второй и третий предметы в каждом ряду)  4. Дид. игра на развитие внимания и памяти детей: «Иди на колокольчик» |
| 15. | 1. Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Дид. игра на развитие внимания к звукам, тренировка памяти: «Что поменялось?»  3.Работа в тетрадях (Дорисуй вторую и третью фигуру в каждом ряду)  4. Дид. игра на развитие речи: «Подбери слово в рифму» |
| 16. | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Дид. игра на развитие логического мышления: «Узнай, что в мешочке» (наводящие вопросы),  3. Дид. игра на развитие внимания к звукам, тренировка памяти:«Подбери пару»  4. Дид. игра на развитие внимания и памяти детей: «Угадай героя сказки» |
| 17. | 1. Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Работа в тетрадях (наклонные линии)  3. Разучивание скороговорок.  4. Дид. игра на развитие речи: «Вода, воздух, земля» |
| 18. | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Работа в тетрадях (наклонные линии №2)  3. Физкультминутка  4. Игротренинг-игры для развития сосредоточенного внимания (слухового и зрительного) «Иди на колокольчик» |
| 19. | 1 Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Работа в тетрадях (выполни штриховку в разных направлениях)  3. Дид. игра на развитие логического мышления: «Кто кем был?»,  4. Дид. игра на развитие внимания и памяти детей: «Чего не хватает», |
| 20. | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Дид. игра на развитие логического мышления: «Калейдоскоп вопросов»  3. Работа в тетрадях (графический диктант)  4. Дид. игра на развитие речи: «Колодец желаний» |
| 21. | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  3. Дид. игра на развитие внимания к звукам, тренировка памяти: «Летит – не летит»  4. Дид. игра на развитие внимания и памяти детей: «Доскажи фразу» |
| 22. | 1. Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Дид. игра на развитие внимания к звукам, тренировка памяти: «Наоборот»  3. Работа в тетрадях (дорисуй недостающие детали)  4. Дид. игра на развитие логического мышления: «Дорисуй узор» |
| 23. | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Дид. игра на развитие внимания к звукам, тренировка памяти: «Что поменялось?»  3. Работа в тетрадях (графический диктант)  4. Дид. игра на развитие речи: «Если бы я был маленьким-маленьким» |
| 24. | 1 Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Дид. игра на развитие логического мышления: «Назови одним словом»,  3.Работа в тетрадях ( пишем на линейках)  4. Игра-разминка «Эхо» |
| 25 | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2.Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  3. Упражнений по пластике «Котёнок»  4. Дид. игра на развитие внимания к звукам, тренировка памяти: «Летит – не летит» |
| 26 | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  3. Физминутка.  4. Дид. игра на развитие логического мышления: «Назови общие признаки» |
| 27 | 1. Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  3. Упражнений по пластике «Змея»  4. Дид. игра на развитие логического мышления: «Дорисуй узор» |
| 28 | 1.Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Дид. игра на развитие внимания к звукам, тренировка памяти: «Что поменялось?»  3. Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  4. Дид. игра на развитие логического мышления: «Раздели на группы» |
| 29 | 1. Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  3.Упражнений по пластике «Мир уснул»  4. Разучивание скороговорок. |
| 30 | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Дид. игра на развитие логического мышления: «Смысловая память»,  3. Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  4. Сочинение загадок. |
| 31 | 1. Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  3.Упражнений по пластике «Дотянись до солнца»  4. Разучивание скороговорок. |
| 32 | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Дид. игра на развитие логического мышления: «Какое число лишнее?»,  3.Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  4. Дид. игра на развитие речи: «Да или нет» |
| 33 | 1. Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  3. Упражнений по пластике «Согнись пополам»  4. Сочинение загадок. |
| 34 | 1. Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Дид. игра на развитие логического мышления: «Спрятанные слова»  3.Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  4. Разучивание скороговорок. |
| 35 | 1. Массаж кистей рук (с помощью массажного мячика)  2. Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  3. Упражнений по пластике «Красивый цветок»  4. Сочинение загадок. |
| 36 | 1.Пальчиковая гимнастка. (развивать мышцы пальцев рук)  2. Дид. игра на развитие логического мышления: «Сосед, подними руку»  3.Работа в тетрадях (развивать точности движений, при выполнении заданий)  4. Дид. игра на развитие внимания к звукам, тренировка памяти: «Летит – не летит» |

**Критерии оценки усвоения программы:**

***Высокий уровень*** – дети свободно владеют техникой движения руки, развит мышечный тонус кисти рук, развита координация и тактильная чувствительность, знают сенсорные эталоны, формы, величины, цвета. Дети правильно выполняют поставленную задачу: умеют сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности; ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ; запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать; работать в парах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

***Средний уровень*** – способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация но испытывает трудности в самостоятельном выполнении задания, однако после наводящих вопросов воспитателя доводит начатое до конца. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

***Низкий уровень*** – большинство компонентов учебной деятельности неразвиты; дети невнимательны, неусидчивы; на попытки воспитателя направить их деятельность в нужное русло отвечают отказом; затрудняется самостоятельно работать, только с помощью взрослого справляется с заданиями; не проявляют способности к саморегуляции своей деятельности;

**Способы фиксации результатов:**

Данная тема предполагает проведение психологической и педагогической диагностики в начале и конце учебного года по следующим темам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя ребенка | Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого |
| Уровень сформированности мелкой моторики пальцев | | | Уровень графической подготовлен ности | | | | Уровеньразвития зрительно-ручной координации. | | | | Уровень развития внимания и памяти детей | | | | Уровень развития логического мышления | | | |
| н | с | в | | н | с | в | | н | с | в | | н | с | в | | н | с | в |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Высокий |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Средний |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Низкий |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |

**Работа с родителями:**

Задачи:

* Установить партнерские отношения семьей каждого воспитанника;
* Объединить усилия для развития и воспитания детей;
* Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Предоставлять членам семей возможности делать выбор и принимать решение.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки |
| Анкетирования родителей «Ваш выбор» | Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах.  Удовлетворение социального заказа на дополнительные услуги. | Сентябрь |
| Родительское собрание | Знакомство родителей с правилами посещения кружка. | Октябрь |
| Консультация «Все про наш кружок» | Расширение педагогического кругозора родителей. | Октябрь |
| День открытых дверей | Демонстрация кружковой работы (фото и видео материалы)  Открытое занятие кружка. | Ноябрь |
| Индивидуальные консультации для родителей | Привлечение внимания родителей к интересам ребенка. | Декабрь, январь |
| Открытое занятие | Развитие позитивных взаимоотношений учителя начальных классов, детей и их родителей. | Март |
| Родительское собрание | Получение информации об уровне развития ребенка на конец учебного года | Май |

**Список литературы:**

1. *Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф.* Особенности восприятия пространства у детей. (М: Просвещение 1964 г)
2. *Анищенкова Е.С.* Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
3. *Антроповой М.В.*, Кольцовой М.М. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста.(М: Педагогика 1983 г )
4. *Бачина О.В.*, Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр., и доп.: М “АРКТИ”,2007 г.
5. *Боричева Г.А., Сазонова А.В.* Узоры для развития тонкой моторики дошкольников.(Спб: Детство-Пресс 2007 г)
6. *Волина В.В.* Игры в рифмовки.(СПб.: Дидактика, 1997 г.)
7. *Логинова Е.А.* Нарушение письма. (СПб.: Детство-Пресс, 2004 г.)
8. *Лыков В.М.* Дисграфия.(СПб.: Детство-Пресс, 1998 г.)
9. *Максимова Е.В.* Онтогенез коры больших полушарий. (М: Наука,1990 г.)
10. *Назарова А.Г.* Иготренинг.(СПб: Детство\_Пресс, 1999 г.)