**Развитие речи**

**Тема:** Семейная фотография

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** |
| **Цель:** Упражнять детей рассказывать стихотворение с опорой на картину «Семья» *(самостоятельно)*. Совершенствовать знания детей о членах семьи, а также учить детей называть их (мама, папа, бабушка, дедушка). Формировать умение у детей задавать друг другу вопросы и отвечать на них, обращаясь по имени. Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, а также развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. Воспитывать бережное отношение и уважение к родным.  **Словарь:** художник, мама, папа, бабушка, дедушка, я, нарисовал, высокий, рыжий…  **Материал:** напечатанные буквы и слова, иллюстрация «Семья»  **Ход занятия**  **1. Вводная часть**  **\* Вход**  «Зверята идут в гости» + «Зашагали детки прямо по дорожке»  *(Дети выполняют движения под сопровождение музыки)*  **\* Психогимнастика на концентрацию внимания**  «Угадай, что играет?» + «Тихо-громко»  *(Дети, слушают, как играют музыкальные инструменты «погремушка, металлофон, дудочка», угадывают какой музыкальный инструмент играл. Затем хлопают в ладоши тихо-громко)*  **2. Сюрпризный момент**  *(В гости к детям приходит медведь и приносит с собой картину «Семья». Дети приветствуют его)*  В: Тук-тук! Слышите, ребята, а кто это там стучит. Давайте с вами посмотрим кто же это. *(Воспитатель открывает дверь и в группу входит медведь)*  М: Здравствуйте, дети!  Д+В: Здравствуй, медведь!  В: …, спроси у …, кто пришел к нам в гости?  …:…., кто пришел к нам в гости?  … К нам в гости пришел медведь  В: А может заяц?  … нет! Медведь.  В: …, спроси у …, как ты думаешь, медведь большой или маленький?  ….:…., как ты думаешь, медведь большой или маленький?  … Медведь большой  В: …, спроси у …, что это? *(Указываю на части тела: глаза, нос, рот, уши, голова, лапы, хвост, туловище)*  …:…, что это?  …голова *(уши, глаза, нос, рот, лапы, хвост, туловище)*  В: Какая шуба у медведя? *(Дети исследуют ее на ощупь)*  … мягкая, пушистая, теплая  В: Медведь, а что это ты держишь у себя в лапах?  М: Эта картина, давайте ее рассмотрим.  … давайте *(Показываю картину)*  **3. Рассматривание картины «Семья»**  М:…, спроси у …, как ты думаешь, кто живет в семье? *(Указываю на членов семьи)*  ….:…, как ты думаешь, кто живет в семье?  … мама, папа, дедушка, бабушка  М: Как их можно назвать одним словом?  … семья  М: Как зовут твою маму и папу?  … ……….  М: Если в одной семье живут дети, родители, дедушка и бабушка, то говорят, что это большая и дружная семья. А вы как думаете – это большая и дружная семья?  … да  В: Ребята, а давайте медведю расскажем стихотворение «Художник». *(Дети рассказывают стихотворение «Художник», опираясь на картину)*  Нам вчера художник  Портрет нарисовал.  Очень он красивый,  Я всех на нем узнал.  В красном платье модном,  С улыбкой на губах,  Самая красивая, самая любимая –  Угадайте чья?  Мамочка моя.  А рядом с ней мужчина,  Он строен и высок.  Я этого мужчину  Узнать спокойно смог.  Это, папа мой, ребята,  Добрый папа, мудрый папа!  Ну, а это в середине,  Рыжий, смелый, озорной,  Чей мальчишечка смешной?  Да, ребята, это я!  А это вся моя семья.  М: Ах, какое красивое стихотворение, мне очень понравилось он. Спасибо вам ребята!  М: Молодцы! А давайте с вами потанцуем?  **4. Физминутка** «Зашагали детки» + «Каблучок»  *(Дети выполняют движения под сопровождение музыки)*  М: Ах! Как красиво вы умеете танцевать, мне очень понравилось. Ой, а что это у вас лежит на ковре? *(указываю на буквы)*  … буквы  М: А давайте им подарим листочки.  **5. Игра с буквами** «Подари букве листочек» + «Соотношение больших и маленьких слов»  *(Дети берут любой листок, на котором наклеена буква, называют ее и кладут на нужную букву. Затем дети соотносят большие и маленькие слова: мишка, зайка)*  **6. Прощание с медведем**  М: Мне очень понравилось у вас в гостях, но мне уже пора идти домой.  М: Досвиданье, дети!  Д+В: Досвиданье, медведь!  **7. Психогимнастика на расслабление**  «Птички» + «Птички клюют зернышки»  *(Дети выполняют движения под сопровождение художественного слова воспитателя).*  - Солнышки, сейчас мы с вами превратимся вот таких красивых птичек и полетим…  Полетели птички,  Птички-невелички.  Все летали да летали  Крыльями махали  Прилетели птички  Сели на дорожку  Клювиком стучали  Тук да тук.  Зернышки искали:  Клюв-клюв, как я зернышки люблю. | **Цель:** Упражнять детей рассказывать стихотворение с опорой на картину «Семья» *(совместно с воспитателем)*. Совершенствовать знания детей о членах семьи, а также учить детей называть их (мама, папа, бабушка, дедушка). Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, а также развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. Воспитывать бережное отношение и уважение к родным.  **Словарь:** художник, мама, папа, бабушка, дедушка  **Материал:** напечатанные буквы и слова, иллюстрация «Семья»  **Ход занятия**  **1. Вводная часть**  **\* Вход**  «Зашагали детки прямо по дорожке»  *(Дети выполняют движения под сопровождение музыки)*  **\* Психогимнастика на концентрацию внимания**  «Угадай, что играет?»  *(Дети, слушают, как играют музыкальные инструменты «погремушка, дудочка», угадывают какой музыкальный инструмент играл)*  **2. Сюрпризный момент**  *(В гости к детям приходит медведь и приносит с собой картину «Семья». Дети приветствуют его)*  В: Тук-тук! Слышите, ребята, а кто это там стучит. Давайте с вами посмотрим кто же это. *(Воспитатель открывает дверь и в группу входит медведь)*  М: Здравствуйте, дети!  Д+В: Здравствуй, медведь!  В: …, кто пришел к нам в гости?  … медведь  В: …, как ты думаешь, медведь большой или маленький?  … большой  В: …, что это? *(Указываю на части тела: глаза, нос, рот, уши, голова, лапы, хвост, туловище)*  …голова *(уши, глаза, нос, рот, лапы, хвост, туловище)*  В: Какая шуба у медведя? *(Дети исследуют ее на ощупь)*  … мягкая, пушистая, теплая  В: Медведь, а что это ты держишь у себя в лапах?  М: Эта картина, давайте ее рассмотрим.  … давайте *(Показываю картину)*  **3. Рассматривание картины «Семья»**  М: …, как ты думаешь, кто живет в семье? *(Указываю на членов семьи)*  … мама, папа, дедушка, бабушка  М: Как их можно назвать одним словом?  … семья  М: Если в одной семье живут дети, родители, дедушка и бабушка, то говорят, что это большая и дружная семья. А вы как думаете – это большая и дружная семья?  … да  В: Ребята, а давайте медведю расскажем стихотворение «Художник». *(Дети рассказывают стихотворение «Художник», опираясь на картину совместно с воспитателем)*  Нам вчера художник  Портрет нарисовал.  Очень он красивый,  Я всех на нем узнал.  В красном платье модном,  С улыбкой на губах,  Самая красивая, самая любимая –  Угадайте чья?  Мамочка моя.  А рядом с ней мужчина,  Он строен и высок.  Я этого мужчину  Узнать спокойно смог.  Это, папа мой, ребята,  Добрый папа, мудрый папа!  Ну, а это в середине,  Рыжий, смелый, озорной,  Чей мальчишечка смешной?  Да, ребята, это я!  А это вся моя семья.  М: Ах, какое красивое стихотворение, мне очень понравилось он. Спасибо вам ребята!  М: Молодцы! А давайте с вами потанцуем?  **4. Физминутка** «Каблучок»  *(Дети выполняют движения под сопровождение музыки)*  М: Ах! Как красиво вы умеете танцевать, мне очень понравилось. Ой, а что это у вас лежит на ковре? *(указываю на буквы)*  … буквы  М: А давайте им подарим листочки.  **5. Игра с буквами** «Подари букве листочек» + «Найди слово»  *(Дети берут любой листок, на котором наклеена буква, называют ее и кладут на нужную букву. Затем дети находят слова: мишка, зайка)*  **6. Прощание с медведем**  М: Мне очень понравилось у вас в гостях, но мне уже пора идти домой.  М: Досвиданье, дети!  Д+В: Досвиданье, медведь!  **7. Психогимнастика на расслабление**  «Птички»  *(Дети выполняют движения под сопровождение художественного слова воспитателя).*  - Солнышки, сейчас мы с вами превратимся вот таких красивых птичек и полетим…  Полетели птички,  Птички-невелички.  Все летали да летали  Крыльями махали  Прилетели птички  Сели на дорожку  Клювиком стучали  Тук да тук. |