**Развитие речи**

**Тема:** Семейная фотография

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** |
| **Цель:** Упражнять детей рассказывать стихотворение с опорой на картину «Семья» *(самостоятельно)*. Совершенствовать знания детей о членах семьи, а также учить детей называть их (мама, папа, бабушка, дедушка). Формировать умение у детей задавать друг другу вопросы и отвечать на них, обращаясь по имени. Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, а также развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. Воспитывать бережное отношение и уважение к родным.**Словарь:** художник, мама, папа, бабушка, дедушка, я, нарисовал, высокий, рыжий…**Материал:** напечатанные буквы и слова, иллюстрация «Семья»**Ход занятия****1. Вводная часть****\* Вход**«Зверята идут в гости» + «Зашагали детки прямо по дорожке»*(Дети выполняют движения под сопровождение музыки)***\* Психогимнастика на концентрацию внимания**«Угадай, что играет?» + «Тихо-громко»*(Дети, слушают, как играют музыкальные инструменты «погремушка, металлофон, дудочка», угадывают какой музыкальный инструмент играл. Затем хлопают в ладоши тихо-громко)***2. Сюрпризный момент** *(В гости к детям приходит медведь и приносит с собой картину «Семья». Дети приветствуют его)*В: Тук-тук! Слышите, ребята, а кто это там стучит. Давайте с вами посмотрим кто же это. *(Воспитатель открывает дверь и в группу входит медведь)*М: Здравствуйте, дети!Д+В: Здравствуй, медведь!В: …, спроси у …, кто пришел к нам в гости?…:…., кто пришел к нам в гости?… К нам в гости пришел медведьВ: А может заяц?… нет! Медведь.В: …, спроси у …, как ты думаешь, медведь большой или маленький?….:…., как ты думаешь, медведь большой или маленький?… Медведь большойВ: …, спроси у …, что это? *(Указываю на части тела: глаза, нос, рот, уши, голова, лапы, хвост, туловище)*…:…, что это?…голова *(уши, глаза, нос, рот, лапы, хвост, туловище)*В: Какая шуба у медведя? *(Дети исследуют ее на ощупь)*… мягкая, пушистая, теплаяВ: Медведь, а что это ты держишь у себя в лапах?М: Эта картина, давайте ее рассмотрим.… давайте *(Показываю картину)***3. Рассматривание картины «Семья»**М:…, спроси у …, как ты думаешь, кто живет в семье? *(Указываю на членов семьи)*….:…, как ты думаешь, кто живет в семье?… мама, папа, дедушка, бабушкаМ: Как их можно назвать одним словом?… семьяМ: Как зовут твою маму и папу?… ……….М: Если в одной семье живут дети, родители, дедушка и бабушка, то говорят, что это большая и дружная семья. А вы как думаете – это большая и дружная семья?… даВ: Ребята, а давайте медведю расскажем стихотворение «Художник». *(Дети рассказывают стихотворение «Художник», опираясь на картину)*Нам вчера художникПортрет нарисовал.Очень он красивый,Я всех на нем узнал.В красном платье модном,С улыбкой на губах,Самая красивая, самая любимая – Угадайте чья?Мамочка моя.А рядом с ней мужчина,Он строен и высок.Я этого мужчинуУзнать спокойно смог.Это, папа мой, ребята,Добрый папа, мудрый папа!Ну, а это в середине,Рыжий, смелый, озорной,Чей мальчишечка смешной?Да, ребята, это я!А это вся моя семья.М: Ах, какое красивое стихотворение, мне очень понравилось он. Спасибо вам ребята! М: Молодцы! А давайте с вами потанцуем?**4. Физминутка** «Зашагали детки» + «Каблучок» *(Дети выполняют движения под сопровождение музыки)*М: Ах! Как красиво вы умеете танцевать, мне очень понравилось. Ой, а что это у вас лежит на ковре? *(указываю на буквы)*… буквыМ: А давайте им подарим листочки.**5. Игра с буквами** «Подари букве листочек» + «Соотношение больших и маленьких слов»*(Дети берут любой листок, на котором наклеена буква, называют ее и кладут на нужную букву. Затем дети соотносят большие и маленькие слова: мишка, зайка)***6. Прощание с медведем**М: Мне очень понравилось у вас в гостях, но мне уже пора идти домой.М: Досвиданье, дети!Д+В: Досвиданье, медведь!**7. Психогимнастика на расслабление** «Птички» + «Птички клюют зернышки»*(Дети выполняют движения под сопровождение художественного слова воспитателя).*- Солнышки, сейчас мы с вами превратимся вот таких красивых птичек и полетим…Полетели птички,Птички-невелички.Все летали да леталиКрыльями махалиПрилетели птичкиСели на дорожкуКлювиком стучалиТук да тук.Зернышки искали:Клюв-клюв, как я зернышки люблю. | **Цель:** Упражнять детей рассказывать стихотворение с опорой на картину «Семья» *(совместно с воспитателем)*. Совершенствовать знания детей о членах семьи, а также учить детей называть их (мама, папа, бабушка, дедушка). Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, а также развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. Воспитывать бережное отношение и уважение к родным.**Словарь:** художник, мама, папа, бабушка, дедушка**Материал:** напечатанные буквы и слова, иллюстрация «Семья»**Ход занятия****1. Вводная часть****\* Вход** «Зашагали детки прямо по дорожке»*(Дети выполняют движения под сопровождение музыки)***\* Психогимнастика на концентрацию внимания**«Угадай, что играет?» *(Дети, слушают, как играют музыкальные инструменты «погремушка, дудочка», угадывают какой музыкальный инструмент играл)***2. Сюрпризный момент** *(В гости к детям приходит медведь и приносит с собой картину «Семья». Дети приветствуют его)*В: Тук-тук! Слышите, ребята, а кто это там стучит. Давайте с вами посмотрим кто же это. *(Воспитатель открывает дверь и в группу входит медведь)*М: Здравствуйте, дети!Д+В: Здравствуй, медведь!В: …, кто пришел к нам в гости?… медведьВ: …, как ты думаешь, медведь большой или маленький?… большойВ: …, что это? *(Указываю на части тела: глаза, нос, рот, уши, голова, лапы, хвост, туловище)*…голова *(уши, глаза, нос, рот, лапы, хвост, туловище)*В: Какая шуба у медведя? *(Дети исследуют ее на ощупь)*… мягкая, пушистая, теплаяВ: Медведь, а что это ты держишь у себя в лапах?М: Эта картина, давайте ее рассмотрим.… давайте *(Показываю картину)***3. Рассматривание картины «Семья»**М: …, как ты думаешь, кто живет в семье? *(Указываю на членов семьи)*… мама, папа, дедушка, бабушкаМ: Как их можно назвать одним словом?… семьяМ: Если в одной семье живут дети, родители, дедушка и бабушка, то говорят, что это большая и дружная семья. А вы как думаете – это большая и дружная семья?… даВ: Ребята, а давайте медведю расскажем стихотворение «Художник». *(Дети рассказывают стихотворение «Художник», опираясь на картину совместно с воспитателем)*Нам вчера художникПортрет нарисовал.Очень он красивый,Я всех на нем узнал.В красном платье модном,С улыбкой на губах,Самая красивая, самая любимая – Угадайте чья?Мамочка моя.А рядом с ней мужчина,Он строен и высок.Я этого мужчинуУзнать спокойно смог.Это, папа мой, ребята,Добрый папа, мудрый папа!Ну, а это в середине,Рыжий, смелый, озорной,Чей мальчишечка смешной?Да, ребята, это я!А это вся моя семья.М: Ах, какое красивое стихотворение, мне очень понравилось он. Спасибо вам ребята! М: Молодцы! А давайте с вами потанцуем?**4. Физминутка** «Каблучок» *(Дети выполняют движения под сопровождение музыки)*М: Ах! Как красиво вы умеете танцевать, мне очень понравилось. Ой, а что это у вас лежит на ковре? *(указываю на буквы)*… буквыМ: А давайте им подарим листочки.**5. Игра с буквами** «Подари букве листочек» + «Найди слово»*(Дети берут любой листок, на котором наклеена буква, называют ее и кладут на нужную букву. Затем дети находят слова: мишка, зайка)***6. Прощание с медведем**М: Мне очень понравилось у вас в гостях, но мне уже пора идти домой.М: Досвиданье, дети!Д+В: Досвиданье, медведь!**7. Психогимнастика на расслабление** «Птички» *(Дети выполняют движения под сопровождение художественного слова воспитателя).*- Солнышки, сейчас мы с вами превратимся вот таких красивых птичек и полетим…Полетели птички,Птички-невелички.Все летали да леталиКрыльями махалиПрилетели птичкиСели на дорожкуКлювиком стучалиТук да тук. |