**СЕНТЯБРЬ**

**2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**Усложнение: «Знакомство с куклой»**

**Цель:** Продолжать развивать способности детей к общению с куклой, друг с другом, со взрослыми. Закрепить вежливое обращение (пожалуйста, спасибо, здравствуйте, до свидания). Развивать умение воспроизводить знакомые действия: посадить куклу, потанцевать с ней, спеть песенку. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к кукле, к друг другу, со взрослыми.

Д/и «Скажи, что делает кукла» - развивать мышление, умение повторять, действия и сказать какое это действие (идет, сидит, танцует, поет), картинки.

Словарь: знакомится, как тебя зовут?; что делает?; идет, сидит, поет, танцует.

**Материал:** кукла, картинки.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент**. Психогимнастика на концентрацию внимания «Где же наши ручки?»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | 2 группа |
| Проговаривать слова вместе с воспитаттелем | Проговаривать слова самостоятельно |

**2.Сюрпризный момент.** Стук в дверь. Воспитатель вносит конверт.

Загадка: Она платье и бант носит?(кукла)

Входит кукла.Здоровается с детьми.

Дети приглашают куклу: «Садись, пожалуйста».

Воспитатель обращает внимание на кукольный наряд.

- Что на кукле одето? (платье)

- Какого цвета платье? (красное)

- Что на ножках? (туфли)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | 2 группа |
|  отвечают на вопросы односложно |  отвечают предложениями из 2-3 слов, задают друг другу вопросы. |

**3. Физкультминутка**.

 Кукла Катя маленькая,

 Катенька удаленька.

 Пройди по дороженьке,

 Топни, Катя, ноженькой.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | 2 группа |
| Проговаривают окончания фраз  | Проговаривают самостоятельно текст |

**4. Д/и «Скажи, что делает кукла»** - используем картинки (едет, сидит, танцует, поет).

Дети повторяют действия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | 2 группа |
| Побуждать отвечать на вопросы | Побуждать детей задавать вопросы друг другу |

**5. Игра «Прятки».**

Воспитатель закрывает куклу салфеткой и спрашивает: «Где Катя?», «Куда спряталась?» (дети ищут).

Вот Катя!

Индивидуальные обращения.

Скажи, где Катя? Вот Катя.

Далее воспитатель играет с детьми.

Где Оля?

Где Арина?

Где \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? И т.д.

Накрывает салфеткой ребенка, открывает, спрашивает: «Кто это?»

После игры Катя говорит, что ей игра понравилась, что в группе «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» дети дружные, еще какие вы?

Дети отвечают: послушные, хорошие, добрые, веселые.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | 2 группа |
| Отвечать одним словом | Отвечать предложением |

.

**6. Рассказать потешку «Как у нашей дочки».**

Как у нашей дочки

Розовые щечки.
Как у нашей птичкиM
Темные реснички.
Как у нашей крошки
Тепленькие ножки.
Как у нашей лапки
Ноготки-царапки.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** |
| все вместе с показом. | вызывать индивидуально и показывать ручками |

**7. Игры с буквами и словами**.

Кукла, Катя, бант, платье, туфли и знакомые буквы.

**8.Психогимнастика на расслабление: Кукла предлагает потанцевать под музыку**.

**9 Итог занятия**