***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка д/с №1 с. Заветное***

***ПРОЕКТ: «Изучаем мир кончиками пальцев»***

Подготовила воспитатель первой младшей группы: Пилипенко Г.В.

**Описание проекта**

**Сенсорное развитие ребенка – представления о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве.**

**СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВЛИЯЕТ**

развитие отношения к окружающему

развитие самостоятельности

эмоции

умственное развитие

**Сенсорное развитие – фундамент формирующегося интеллекта.**

**Формирование сенсорных эталонов:**

* **цвет**
* **форма**
* **величина**

**Развитие познавательных процессов:**

развитие:

восприятие

внимание

мышление

память

воображение

**Задачи сенсорного развития детей раннего возраста:**

1. **Образовательные:**
* **развивать цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;**
* **формировать у детей зрительные способы обследования предметов;**
* **учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);**
* **развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;**
* **обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»;**
1. **Воспитательные:**
* **воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;**
* **формировать умение слушать и понимать инструкции педагога;**
1. **Развивающие:**
* **развивать познавательные процессы;**
* **развивать мелкую моторику.**

**Цель проекта**: формировать интеллектуальной, познавательной, речевой деятельности через сетевое взаимодействие.

**Задачи для детей:**

-Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка

-Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам

**Задачи для родителей:**

- Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

-Анализ и сбор информации из различных источников

-Разработать перспективное планирование по проекту

-Создать пространственную среду

-Мониторинг результатов

Участники проекта:

Дети 1 младшей группы, родители, воспитатели

Длительность проекта: 12 месяцев

Ожидаемый результат:

-Создание пространственной среды

-Формирование речевых навыков

-Интеллектуальное развитие

-Обогащение родительского опыта

-Повышение компетентности родителей при выборе игрушек

 I Подготовительный этап

Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата

Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта

**II Основной этап реализации проекта**

1. Взаимодействие с родителями

1Месяц

2.Тема

3.Содержание

Ноябрь

«Рисуем на манке»

Родители совместно с детьми учатся использовать манную крупу с целью развития. О взаимосвязи мелкой моторики пальцев рук и речи.

Февраль

Консультация «Развитие моторно-двигательной координации руки ребенка-дошкольника».

Информирование родителей, как правильно обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте и подготовить ребенка к школе.

Май

Знаешь ли ты, как называется каждый пальчик?

Родители, используя пальчиковые игры, развивают у детей тонкую моторику рук.

 2. Работа с детьми

- Перспективный план занятий с детьми:

Декабрь

1 .Зима в лесу

 2. Дед Мороз спешит на елку

 3. Украшаем елочку

 4.Наступает Новый год

Январь

1.Новогодний праздник в лесу

 2. Рукавичка

 3. Снеговик

 4.Кошка и котята

Февраль

1. Котята и щенок

 2. У бабушки в гостях

 3.Как снеговики солнце искали

 4.Карусель

Март

1. Как цыплята солнце будили

 2. Зелёная травка

 3. В гости к нам пришли матрешки

 4.Весеннее солнышко

Апрель

1. Весенняя капель

 2. Прилетайте, птицы!

 3 .Весенний ручеек

 4. Кораблик

Май

1. Утренние лучи

 2 .Петушок и его семья

 3. Колечко

 4.

**III . Заключительный этап.**

 Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

 тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно-речевую);

 отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками;

 возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети пытаются осуществлять ролевой диалог;

 считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

 Перспектива на будущее:

• Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста;

• Дополнение системы дидактическими играми и материалами;

• Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

 Информационные ресурсы

• Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 1997;

• Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

• Венгер Л.А. ВВоспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М.: Просвещение 1995;

• Немов Р.С. Психология – М.: Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2002;

• Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М.: Просвещение, 1985;

• Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М.: просвещение. АО «Учеб. мет» 1996;

•