|  |  |
| --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ  «Детский сад №25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» | |
| ПРИНЯТО:  на заседании педагогического совета  протокол №  от «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года | УТВЕРЖДАЮ  заведующая МБДОУ  «Детский сад №25»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Вольман  Приказ № \_\_\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года |
| РАБОЧАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  Подготовительная к школе группа №1.  Разработчики программы воспитатели группы: О.К. Кирпиченкова  А.Н. Гавенко.  г. Нефтеюганск, 2015 год | |
|  | |

**Структура рабочей образовательной программы подготовительной к школе группы №1.**

**1 . Целевой раздел программы**

1.1 Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

**2. Содержательный раздел**

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной группы образовательных областей

2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной группы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной группы образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной группы образовательной области «Речевое развитие»

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной группы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной группы образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям

2.3.1. Реализации комплексно - принципа построения образовательного процесса

2.3.2. Реализация дополнительного образования

2.4. Взаимодействие с социумом

2.5. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников.

**3. Организационный раздел**

3.1. Организация режима пребывания детей подготовительной группы.

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Учебный план подготовительной группы

3.2.2. Структура планирования воспитательно - образовательной работы (на день)

3.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной группы №1.

3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.

3.3.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников

3.3.2. Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы

3.3.4. Циклограмма двигательной активности

3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе №1.

3.4.2 Материально -технические условия в группе.

**Приложение**.

**1. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой, Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 « Ромашка».

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Срок реализации программы 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом ДОУ, утвержденного распоряжение администрации города Нефтеюганска от 28.04.2011 года № 179-р, зарегистрирован 15.03.2011 г.№1 (далее – Устав).
6. Лицензией на образовательную деятельность №319 серия А № 000482 от 22.06.2011 г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Главная цель образовательного процесса в**: обеспечение благоприятных условий для полноценного развития, воспитания и обучения ребенка в дошкольном детстве в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каж­дого ребенка, признание неограниченных возможностей развития лич­ного потенциала каждого ре­бенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принцип непре­рывности образования требует связи всех ступенек дошкольно­го образования для обеспечения к концу дошкольно­го детства такого уровня разви­тия каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности тре­бует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, зна­ний, сколько формирования у дошкольника качеств, необхо­димых для овладения учебной деятельностью, — любозна­тельности, инициативности, са­мостоятельности, произвольно­сти и др.
11. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется в зависимости от региональных особенностей.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое вни­мание природе и культуре родного края, одновременно у детей вос­питывается уважение к другим народам, интерес к мировому сооб­ществу;

в) в образовательном процессе учитываются региональные особенности ХМАО- Югры.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: резко - континентальный климат, т.е. холодная зима и короткое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе используются возможности социального окружения.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Подготовительную группу №1 посещают 24 ребенка в возрасте 6 – 7 лет. Из них мальчиков – 13 человек, девочек – 11 человек.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет.

**Физическое развитие.**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Социально-личностное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательно-речевое развитие.**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

**Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников группы.**

В образовательном процессе принимают участие 2 педагога, 1инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 1 музыкальный руководитель, педагог-психолог, 1учитель-логопед.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Сведения о семьях воспитанников группы на 2015-2016 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **24** | |
|  |  | |
| **Возрастной состав родителей:** | **мать** | **отец** |
| До 25 | - | – |
| До 35 | 13 | 8 |
| До 45 | 9 | 11 |
| До 55 | 1 | 1 |
| **Образовательный уровень:** |  |  |
| Высшее профессиональное | 16 | 15 |
| Среднее профессиональное | 4 | 3 |
| Среднее общее (9 классов) | - | - |
| Среднее (полное) общее (11 классов) | 3 | 2 |
| **Трудовая занятость:** |  |  |
| Рабочие | 7 | 5 |
| Служащие | 12 | 5 |
| ИТР | 1 | 10 |
| Предприниматель | 2 | - |
| Домохозяйка | 1 | - |
| Инвалидность | - | – |
| **Семья:** |  | |
| Полная | 19 | |
| Неполная | 5 | |
| Многодетная | 5 | |
| Потеря кормильца | - | |
| **Финансовое положение семьи:** |  | |
| Выше прожиточного минимума | 6 | |
| Прожиточный минимум | 17 | |
| Ниже прожиточного минимума | 1 | |
| **Дети:** |  | |
| оставшиеся без попечения родителей | - | |
| инвалиды | - | |
| коренных народов севера | - | |
| башкирской национальности | - | |
| жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов | - | |
| из семей беженцев и вынужденных переселенцев | - | |
| **Жилищно-бытовые условия:** |  | |
| 1 комнатная | - | |
| 2 комнатная | 6 | |
| 3 комнатная | 10 | |
| 4 комнатная | 4 | |
| 5 комнатная | 1 | |
| Общежитие | - | |
| Подселение | - | |
| Съемная квартира | 1- | |
| Частный дом | - | |
| Проживание у родителей (бабушки, дедушки) | 2 | |

**1.2.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой округ, свою страну; имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях округа и страны;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Педагогическая диагностика.**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (ноябрь – апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. ***(Приложение 1)***

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированного в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». |
| **Основные цели и задачи** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания  трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| **Подготовительная к школе группа** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** |
| **Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь  старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,  настоящем и будущем.  Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего с подготовкой к школе.  **Семья.** Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  **Детский сад.** Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность**,** охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.  **Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного  края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о  том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** |
| **Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя  правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.  Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.  Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.  Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).  Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;  обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).  Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов рассматриванию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.  **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. |
|  |
| **Безопасное поведение в природе**. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  **Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс-  порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой  медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).  Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».  Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете. Земля как общем доме людей об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». |
| **Основные цели и задачи**  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес-твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  **Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и  результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| **Развитие познавательно – исследовательской деятельности** |
| **Подготовительная к школе группа** |
| **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).  Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).  Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,  материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  **Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, рас-  положение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.  Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.  Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.  Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).  Совершенствовать глазомер.  Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.  **Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.  Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)  Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность,  направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)  **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.  Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).  Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** |
| Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).  Расширять представления детей о профессиях.  Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.  Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство  с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).  Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). |
| **Формирование Элементарных Математических Представлений** |
| **Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов)из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе  счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).  Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).  Познакомить с цифрами от 0 до 9.  Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).  Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.  **Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.  Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг,квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.  **Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.  Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении  предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.  Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.  **Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).  **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.  Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| **Ознакомление с миром природы** |
| Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.  Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями  «лес», «луг» и «сад».  Продолжать знакомить с комнатными растениями.  Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.  Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).  Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).  Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.  Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.  Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.  Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).  Показать взаимодействие живой и неживой природы.  Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  ***Сезонные наблюдения***  **Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.  **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).  **Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте» |
| **Основные цели и задачи**  **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с  окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| **Подготовительная к школе группа** |
| **Развитие речи** |
| **Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии  окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников),  открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной  России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).  В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить,  сделать комплимент).  Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).  Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.  **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.  Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).  Отрабатывать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять  груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.  Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).  Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).  Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.  Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.  Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.  **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.  Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Развивать монологическую форму речи.  Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно  развивающимся действием.  Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |
| **Художественная литература** |
| Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).  Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)  доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.  Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных  художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКЕ РАЗВИТИЕ»** |
| «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».  **Основные цели и задачи**  Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-  модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство  с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| **Приобщение к искусству** |
| **Подготовительная к школе группа** |
| -Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.  -Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.  -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.  -Конструирование из различных материалов |
| **Изобразительная деятельность** |
| Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.  Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать  мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг  друга.  Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как из-  меняются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется  освещение предметов на солнце и в тени).  Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.  Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.  Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.  Развивать чувство формы, цвета, пропорций.  Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народ-  ных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).  Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами деко-  ративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия,  скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).  Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать  материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.  Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, заме-  чать и выделять выразительные решения изображений.  **Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литера-  турных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти  отличия в рисунках.  Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклонятьсяи т. д.). Учить передавать движения фигур.  Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут  в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).  Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закраши-  вании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.  Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).  Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.  Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.  В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.  **Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).  Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).  **Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.  Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.Учить составлять узоры по мотивам городецкой, похов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).  Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос,солонка, чашка, розетка и др.).  Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка,полотенце).Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.  **Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.  Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.  Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.  Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.  Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.  Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).  Закреплять навыки аккуратной лепки.  Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.  **Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).  Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.  Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.  **Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.  Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.  Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.  **Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).  Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).  Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.  Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материал. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** |
| Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое  оборудование и т. п.).  Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.  Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.  Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.  Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни  детали другими.  Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.  Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Музыкально – художественная деятельность** |
| Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.  Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.  Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.  Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.  **Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).  Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).  Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментова (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).  **Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание  перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.  Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.  Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.  Развивать песенный музыкальный вкус.  **Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.  Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.  **Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образ-  ное содержание.  Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому  или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.  Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной  шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).  Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.  Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.  **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.  Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.  Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.  Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».  **Основные цели и задачи:**  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,  грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель-  ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |
| **Подготовительная к школе группа** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).  Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.  Знакомить детей с возможностями здорового человека.  Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. |
| **Физическая культура** |
| Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.  Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.  Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.  Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.  Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.  Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться,  отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.  Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.  Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.  Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.  Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.  Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  Учить спортивным играм и упражнениям. |
| **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Основные цели и задачи**  Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие  у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).  Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,  умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. |
| **Старшая группа** |
| **Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.  Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с  действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.  Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.  Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.  Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.  Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.  **Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами  соревнования. Знакомить с народными играми.  Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.  **Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.  Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач  («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.  Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.  Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.  Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.  Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.  **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.  Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. |

**2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направления | Методические пособия |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет |
| Формирование основ безопасности | С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)  Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).   |  | | --- | | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. | |
| Игровая деятельность | Гу б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 -7 лет)   |  |  | | --- | --- | | Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.   |  | | --- | | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. | | |
| **Познавательное развитие** | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников  К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).  П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 –7 лет) |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) |
| Формирование элементарных математических представлений | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации «Игралочка ч.4» |
| Ознакомление с миром природы | Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине  Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи |
| Художественная литература | В. В. Гербова Приобщение к художественной литературе. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.  К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)  К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.  Соломенникова О.А. Радость творчества (5 – 7 лет).  **Халезова Н.Б.** Лепка в детском саду  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. |
| Конструктивно –модельная деятельность | К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного мате риала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Музыкальная деятельность | Зацепина М.Б.. Культурно - досуговая деятельность в детском саду  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.  П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  Степаненкова Э. Я Сборник подвижных игр  Степаненкова Э. Я Физическое воспитание в детском саду  (2 -7 лет). |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.  Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. |

**2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс в группе строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М: Мозаика – Синтез, 2011), переработанным в соответствии с действующими вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется 2 - 3 недели. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Подготовительная к школе группа (6 -7 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  Период | Подтемы | Итоговые мероприятия | Развёрнутое содержание работы |
| День знаний  IV неделя  сентября | «Здравствуй школа»  «Книги в дорогу» | Экскурсия к школе,  праздник | * Познакомить детей с интересными видами деятельности, предметами, атрибутами учения. * Помочь в осмыслении назначения учения, обратить на непрерывный характер этого процесса, его особенности .   Формировать положительные представления о профессии учителя и профессии «ученика». |
| Осень  I – II неделя  октября | «Ворота отворяй, едет с поля урожай»  «Как хлеб на стол пришел» | Праздник «Осени»,  выставка поделок | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени.   * Учить выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают хлеб. * Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен).   Воспитывать чувство эмпатии к природе |
| Мой город, моя страна, моя планета  III - IV неделя  октября | «Мой город»  «Широка страна моя родная» | Фотовыставка  « Мой город» | * Расширить и уточнить представления детей о Родине на основе знакомства с городом, где дети живут. * Познакомить детей с географическим расположением города, природными ресурсами, его экономическим значением, трудом людей, социальной сферой, архитектурными особенностями. * Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своём городе, бережное отношение к природе. |
| «Моя семья»  II –II неделя  ноября | «Мужчины и женщины в семье»  «Моя родословная – образ моей семьи » | Проект « Моя семья» | * Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. * Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. * Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. |
| Все работы хороши  III неделя  ноября | «Город мастеров»  «Город мастеров-2» | Создание коллажа | * Закрепить знания детей о различных профессиях людей. * Уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях, познакомить с их обобщающим словом «строитель» * Учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку.   Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. |
| Мониторинг | IV – I неделя декабря | | |
| Мой край  II неделя  декабря | «Живая и неживая природа Югры. Заповедные места. Красная книга»  «Жизнь коренных народов Югры» | Выставка | * Познакомить детей с особенностями природных условий тайги, с заповедными местами Югры. * Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. * Развивать интерес к познанию природы родного края. * Формировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. |
| Новогодний праздник  III неделя  декабря | «Новый год шагает по планете» |  | * Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. * Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.   Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности (приглашение на праздник). |
| Зима  II - III неделя  января | «Идёт волшебница зима»  «Животные Арктики и Антарктики»  «Зимние забавы» | Спортивные соревнования  « Зимние забавы» | * Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, уточнить и расширить представления об образе жизни лесных обитателей зимой. * Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. * Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. * Приобщать детей к русской национальной культуре. * Развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.   Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. |
| Эволюция Земли  I – II неделя  февраля | «Гиганты прошлого» (динозавры)  «История цивилизации» (пещерные люди) | Создание макета | Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сейчас (динозавры).  Подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого.  Развивать любознательность, интерес к истории. |
| День защитника Отечества  III – IV неделя  февраля | «Защитники земли русской» (богатыри)  «День защитника Отечества» (рода войск / спец. техника) | Конкурс поделок « Папа может всё что угодно».  Выпуск газеты | Закрепить знания детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины.  Познакомить их различными родами войск, со специальной военной техникой.  Развивать желание служить в армии.  Воспитывать уважение к российским воинам. |
| Международный женский день  I – II неделя  марта | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»  «Я сегодня и в будущем»» | Праздник ,  Выставка детского творчества | Формировать у детей способы заботливого отношения к старшим в своей семье. Выявить и обогатить знания о настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и положительное отношение к ней. |
| Знакомство с народной культурой и традициями  III – IV неделя  марта | «Народный календарь» (фольклорные традиции)  «Ярмарка» (виды росписи, народные промыслы) | Праздник фольклора | * Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях, культуре. * Уточнить знания детей о таком понятии, как «традиция», вспомнить некоторые традиции русского народа. * Познакомить с традиционными русскими народными праздниками. * Прививать любовь к традиционным праздникам.   Развивать понимание названий праздников. |
| Весна  IV – I неделя  апреля | «Весна - красна»  «Этажи леса» | Создания коллажа « Этажи леса» | Обобщить и систематизировать представления детей о живой и неживой природе весной.  Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания животных их питания. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. |
| Космос  II неделя  апреля | День космонавтики | Макет  « Солнечная система» | * Расширять представления детей о космических полётах. * Познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики,- К.Э. Циолковским, С.П. Королёвым. * Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.   Воспитывать в детях гордость за свою страну. |
| Мониторинг | III – IV неделя апреля | | |
| День победы  II неделя  Мая | «Рассказ-беседа о Дне Победы»  «Боевая слава нашего народа» (игра - викторина) | Экскурсия к памятнику | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.  Вспомнить какие памятники напоминают нам о героях.  Развивать чувство патриотизма.  Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. |
| Лето  III; IV; V неделя  Мая | «Что подарит лето нам»  «Улица города» | Проект | * Закрепить с детьми приметы лета. * Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. * Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. * Развивать осторожное отношение к грибам и незнакомым растениям.   Воспитывать осознанно правильное отношение к растениям. |

**2.3.1. Реализация формируемой части.**

Решение задач по познавательно - исследовательской деятельности способствуют развитию основных интеллектуальных способностей, умению анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать. В старшем дошкольном возрасте (5 - 6 лет) дети познают закономерности, принципы взаимодействия, планируют свои действия, работают с карточками – символами, схемами, моделями по технологии А.И.Савенкова. Постоянное усложнение позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне ближайшего развития. Познавательно – исследовательская деятельность проводится 1 раз в неделю в НОД и реализуется в совместной деятельности.

**( приложение №2)**

Национально-региональный компонент в ДОУ реализуется через проект «Мой край – Югра», который соответствует принципу этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности. **(приложение №3)**

**Задачи реализации национально – регионального компонента.**

|  |
| --- |
| ***Подготовительная к школе группа*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленеводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, городе.   Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни.   Развивать искренние чувства любви к родным местам.   Воспитывать бережное отношение к природе родного края. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Знать и называть животных, обитающих в Югре:.  Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам.   Иметь представление о жизни и быте коренных народов ХМАО-Югры: ханты и манси кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам.   Знать и называть природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей.   Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска |
| **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** |
| Расширять знания детей о народной музыке коренных народов ХМАО-Югры.  Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы.   Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. |
| **Рисование, аппликация, лепка** |
| Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: кисы, сумочка и т.д. |
| **Образовательная область** «**Речевое развитие»** |
| Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера.  Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера)   Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей ХМАО-Югры. |

**2.3.2. Реализация дополнительного образования.**

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию секций, студий, кружков. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (или лиц, их замещающих).

**Цель дополнительного образования:** выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название кружка | Направление развития | Возраст детей |
| «Здоровячок | Физическое развитие | 6 - 7 лет |
| «Белая ладья» | Познавательное развитие | 6 - 7 лет |
| «АБВГДейка» | Развитие речи | 6 – 7 лет |
| «Волшебная палитра» | Художественно - эстетическое | 6 – 7 лет |
| «Юный конструктор»- конструирование | Познавательное развитие | 6-7 лет |

**2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом.**

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения города | Задачи, решаемые в совместной работе |
| Детская библиотека | 1.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.  2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. |
| МБОУ СОШ №9 | 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе.  2.Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ. |
|  |  |
| Краеведческий музей  «Реки Обь» | 1.Воспитание уважения к труду своих родителей, нефтяников.  2.Знакомить детей с историей родного края, историей города. |
|  |  |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников.**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

Задачи организации педагогического процесса для родителей воспитанников:

1. Продолжить работу по организации новых совместных форм работы ДОУ с родителями в целях социализации воспитанников.

2. Привлекать семьи к общественной жизни детского сада в целях приобщения родителей к интересам детей, создания духовного общения детей и родителей, соблюдения преемственности в воспитании детей в ДОУ и семье:

- к детским проектам;

- к воспитанию коммуникативных умений и навыков детей в семье;

- к участию родителей в праздниках и утренниках в ДОУ;

- к активному участию родителей во всех формах воспитательно – образовательной работы в ДОУ

3. Активизировать работу родительских комитетов в группах.

4. расширение общественного участия в работе дошкольного учреждения:

-деятельность Управляющего совета ДОУ.

4. Информировать родителей о программах обучения, уровне развития их детей, физическом развитии и приобщении детей к здоровому образу жизни, о качестве питания детей в ДОУ.

5. Просветительская работа с семьями по повышению педагогической культуры родителей.

**План взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников*.***

**Родительские собрания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы, тема | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Задачи работы ДОУ на 2015-2016 учебный год. Психологические и возрастные особенности детей 6-7 лет. | октябрь | Воспитатели. |
| 2 | «Развитие коммуникативной компетентности воспитанников ДОУ» | февраль | Воспитатели. |
| 3 | «Готовим детей к школе. Что это значит?» | апрель | Воспитатели. |

**Совместные мероприятия педагогов, родителей и воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Проект краткосрочный «Счастливый выходной день» | октябрь | Воспитатели группы |
| 2 | Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет её краше». | октябрь | Воспитатели группы |
| 3 | Своевременная оплата за детский сад | ежемесячно | Воспитатели группы |
| 4 | Неделя открытых дверей в конце месяца | ежемесячно | Воспитатели группы |
| 5 | Мастер-класс «Новогодняя игрушка | декабрь | Воспитатели группы |
| 6 | Фотовыставка  «Лучше папы друга нет » | февраль | Воспитатели группы |
| 7 | Краткосрочный проект  «Моя семья» | февраль | Воспитатели группы |
| 8 | Анкетирование «Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников»  Цель:  выявить потребность родителей в повышении педагогической грамотности по данной проблеме | февраль | Воспитатели группы |
| 9 | Стенгазета  «Мама, мамочка, мамуля» | март | Воспитатели группы |
| 10 | Издание газеты  « Жизнь детей дома и в детском саду» | апрель | Воспитатели группы |
| 11 | Анкетирование  «Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ» | апрель | Воспитатели группы |
| 12 | Выпускной бал | апрель | Воспитатели группы |

**Тематические выставки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | «Ребенок и правила дорожного движения» | сентябрь-  ноябрь | Воспитатели. |
| 2 | «Развитие коммуникативной компетентности воспитанников» | декабрь-  февраль | Воспитатели. |
| 3 | « Первый класс, или как подготовить ребенка к школе. Советы родителям будущих первоклассников» | март-  май | Воспитатели. |

**Групповые консультации для родителей (законных представителей).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки выполнения | Ответственный |
| 1 | «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» | 1 квартал | Воспитатели. |
| «Как провести выходной день с детьми» |
| «Игра как средство воспитания и обучения детей» |
| 2 | «Учим ребенка общаться» | 2 квартал | Воспитатели. |
| «Культура поведение детей в общественных местах» |
| «Правила семейного общения» |
| 3 | «Режим будущего школьника» | 3 квартал | Воспитатели. |
| «Адаптация детей в школе» |
| «Как с пользой провести лето» |

**Педагогические беседы с родителями (законными представителями).**

Цель: оказать родителям своевременную помощь по вопросу воспитания и обучения, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Беседа по теме: «Если вашим детям угрожает опасность» | сентябрь | Воспитатели. |
| 2 | «Как заниматься с ребенком дома» | октябрь | Воспитатели. |
| 3 | «Прогулки и одежда детей в холодный период года». | ноябрь | Воспитатели. |
| 4 | «Что дарит Дед мороз? Как дарить новогодние подарки?» | декабрь | Воспитатели. |
| 5 | «Ребенок и компьютер» | январь | Воспитатели. |
| 6 | «Посеешь привычку - пожнешь характер» | февраль | Воспитатели. |
| 7 | «Драчуны. Как исправить ситуацию» | март | Воспитатели. |
| 8 | «Значение развития мелкой моторики руки для успешной учебе в школе» | апрель | Воспитатели. |
| 9 | «Знаете ли вы своего ребёнка?» | май | Воспитатели. |

**Уголок здоровья.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Ознакомление родителей с планом профилактических мероприятий | ежемесячно | Воспитатели группы |
| 2 | «Здоровье без лекарств» | сентябрь-ноябрь | Воспитатели группы |
| 3 | «Грипп. Меры профилактики.  Симптомы данного заболевания» | декабрь-февраль | Воспитатели группы |
| 4 | Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» | март- май | Воспитатели группы |

**3.Организационный раздел.**

**3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В группе используется гибкий режим дня (с расчётом на 12 – часовое пребывание ребёнка в детском саду).Специфика климата региона (продолжительная суровая зима, пониженное содержание кислорода, резкие, в течение нескольких часов, перепады температур, влажности, силы ветра, атмосферного давления) влияет не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режим | Подготовительные к школе группы  6-7 лет |
| 1 | Прием воспитанников. | 7.00-8.00 |
| 2 | Самостоятельная деятельность. | 7.00-7.50 |
| 3 | Утренняя гимнастика (в холодный период в помещении по расписанию) | 7.50 -8.10 |
| 5 | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.10-8.35 |
| 6 | Совместная деятельность | 8.35 - 8.50 |
| 6 | Организованно образовательная деятельность | 8.50 – 11.20 |
| 7 | Второй завтрак | 11.20 - 11.30 |
|  | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка | 11.30 - 12.30 |
| 9 | Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 12.30- 12.40 |
| 10 | Обед | 12.40-12.55 |
| 12 | Подготовка ко сну. Сон | 12.55 -15.00 |
| 13 | Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, игры | 15.00-15.15 |
| 14 | Полдник | 15.15-15.30 |
| 15 | Непосредственно образовательная деятельность | 15.30-16.50 |
| 17 | Совместная и самостоятельная деятельность. | 16.50-17.10 |
| 18 | Подготовка к ужину. Ужин | 17.10-17.20 |
| 19 | Подготовка к прогулке.  Прогулка | 17.20 - 19.00 |
| 20 | Уход детей домой | 17.00-19.00 |

**Тёплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режим | Подготовительные к школе группы  6-7 лет |
| 1 | Прием воспитанников. | 7.00-8.00 |
| 2 | Самостоятельная деятельность. | 7.00-8.15 |
| 3 | Утренняя гимнастика (на воздухе) | 8.20-8.30 |
| 4 | Самостоятельная деятельность, игры | 8.30-8.45 |
| 5 | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.45-9.00 |
| 6 | Совместная деятельность |  |
| 7 | Подготовка к прогулке.  Прогулка( наблюдения, игры, солнечные и воздушные процедуры) | 10.50-12.50 |
|  | Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 12.50- 12.55 |
| 8 | Обед | 12.55-13.10 |
| 9 | Гигиенические процедуры и подготовка ко сну | 13.10-13.20 |
| 10 | Сон | 13.20-15.00 |
| 11 | Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| 12 | Полдник | 15.25-15.35 |
| 13 | Самостоятельная игровая деятельность | 15.35-16.10 |
| 14 | Подготовка к прогулке.  Прогулка( игры, наблюдения) | 16.10-17.10 |
| 15 | Подготовка к ужину. Ужин | 17.10-17.20 |
| 16 | Подготовка к прогулке.  Прогулка | 17.20 - 19.00 |
| 17 | Уход детей домой | 17.00-19.00 |

**3.2. Проектирование образовательной деятельности**

**в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 6-6,5 | 2,5 – 3,5 |

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)**

Как и в старшей группе, четкое соблюдение режима дня для детей седьмого года жизни является обязательным. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Образовательная деятельность детей подготовительной к школе группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН (2.4.1.3049-13) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной к школе группе (дети шестого года жизни) – 6часов 00 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей шестого года жизни не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**3.2.1 Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Подготовительные группы |
| Познавательное развитие  Познавательно – исследовательская и продуктивная ( конструктивная) деятельность.  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира). | 1  2  1 |
| Развитие речи. | 1 |
| Художественное творчество   * Рисование * Лепка * Аппликация | 1  0,5  0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Длительность в минутах | 30 |
| Общее количество занятий | 12 |
| Итого по времени | 6ч |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Подготовительные группы |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
|  | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**3.2.2. Структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание воспитательно - образовательного процесса** | **Образовательные области** | **Основная часть**  **(мин.)** | **Вариати-**  **вная**  **часть** |
| **I половина дня** | | | | |
| Совместная деятельность | Утренняя гимнастика |  |  |  |
| Беседа |  |  |  |
| Дид. игры, Творческие игры |  |  |  |
| и др. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность | Художественно - продуктивная деятельность |  |  |  |
| Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий |  |  |  |
| Практичес­кие действия с предметами или картинками |  |  |  |
| Наблюдение за трудом взрослых |  |  |  |
| Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, режиссерские) |  |  |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Дежурство по столовой |  |  |  |
| Завтрак. |  |  |  |
| Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |
| Непосредственно - образовательная деятельность | Тема:  Цель: |  |  |  |
| Тема:  Цель: |  |  |  |
| И др. |  |  |  |
| **Прогулка** | | | | |
| Совместная деятельность | Наблюдение |  |  |  |
| Игровая (с/ролевые, м/п, п/и) |  |  |  |
| Трудовая деятельность |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей |  |  |  |
| **Обед** | | | | |
| Совместная деятельность | Дежурство |  |  |  |
| КГН |  |  |  |
| Подготовка ко сну. |  |  |  |
| Сон |  |  |  |
| **II половина дня** | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подъем, взбадривающая гимнастика комплекс**. |  |  |  |
| **Воспитание культурно – гигиенических навыков.** |  |  |  |
| **Полдник.** |  |  |  |
| Непосредственно образовательная деятельность |  |  |  |  |
| Совместная деятельность | Игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Дидактические игры. |  |  |  |
| Познавательно - исследовательская деятельность |  |  |  |
| Решение проблемных ситуаций |  |  |  |
| Чтение художественной и природоведческой литературы |  |  |  |
| Реализация детских проектов |  |  |  |
| Беседы социально- нравственного содержания. |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов |  |  |  |
| Дидактические и развивающие игры |  |  |  |
| Игровая, художественно - продуктивная деятельность |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Ужин.** |  |  |  |
| **Прогулка** | | | | |
| Совместная деятельность | Наблюдение |  |  |  |
| Игровая (с/ролевые, м/п, п/и) |  |  |  |
| Трудовая деятельность |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |
| Итог | | |  |  |
| Работа с родителями | Консультация , тематическая выставка и др…. | | | |
| Беседа | | | |
| Индивидуальная работа | | | |

**3.2.3. Годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год**

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса |  | | Подготовительные к школе группы | |
| Начало учебного года | 1 сентября 2015 |  | | |
| Окончание учебного года | 30 августа 2016 |  | | |
| Режим работы образовательного учреждения | 12ч | | 12ч | |
| Продолжительность учебной недели | 5дней | | 5 дней | |
| Количество недель в учебном году | 52 | | 52 недели | |
| Количество недель на реализацию непосредственно образовательной деятельности | 29 | | 27 недель | |
| Адаптация | 01.09.2015 – 20.09.2016 |  | | |
| Диагностика | 23.11.2015-04.12.2015 | | 24.11.2014- 05.12.2014 | |
| Диагностика | 18.04.2016-29.04.2016 | |  | |
| Праздники для воспитанников (подготовка праздника и проведение) |  | | Новогодний праздник | |
| Каникулы зимние | 27.01.2016 - 31.01.2016 |  | | |
| Каникулы летние | 01.06.2016 - 31.08.2016 |  | | |
| Праздничные дни | 04.11.2015  01.01.2016– 11.01.2016  23.02.2016  9.03.2016  04.05.2016  11.05.2016 | | |  |

# 3.2.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная к школе группа №1 (6 – 7 лет) Воспитатели: О.К Кирпиченкова А.Н.Гавенко  Музыкальный руководитель: И.А.Будаш. |
| понедельник | 9.00 - 9.30 ФЦКМ  9.40 -10.10  10.45-11.15 музыкальное |
| вторник | 8.50 -9.20 ФЭМП  9.30 -10.00  10.10 -10.40 развитие речи 10.50-11.20 рисование |
| среда | 9.00 - 9.30 обучение грамоте  9.40-10.10  10.50-11.20 Физкультурное |
| четверг | 9.00-9.30  9.40-10.10 ФЭМП  10.10-10.40 аппликация  10.50-11.20 лепка  11.50-12.20 Физкультурное на воздухе |
| пятница | 9.00 - 9.30 ( I подгруппа.)  познавательно - исследовательская деятельность  9.40-10.10 ( II подгруппа)  познавательно - исследовательская деятельность  10.20-10.50 Музыкальное |

**3**.**3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.**

Для организации совместной деятельности детей и педагогов подготовительной группы №1, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент.Примерное содержание работы

**3.3.1. Примерная циклограмма совместной деятельности педагогов и воспитанников.**

**Подготовительная к школе группа возраст.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.3.2. Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки  физкультурно-  оздорови­тельной работы | | Содержание физкультурно-оздоровительной работы |
| Создание условий для  двигатель­ной активности | | -Гибкий режим;  -оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);  -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; |
| Система двигательной активности, система психологической помощи | | -Утренняя гимнастика;  -прием детей на улице в теплое время года;  -физкультурные занятия;  -двигательная активность на прогулке;  -физкультура на улице;  -подвижные игры;  -физкультминутки на занятиях;  -гимнастика после дневного сна;  -физкультурные досуги, забавы, игры;  -спортивно-ритмическая гимнастика;  -игры, хороводы, игровые упражнения;  -оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;  -психогимнастика. |
| Система  зака­ливания | В повседневной жизни | -Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмическая гимнастика, ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+ 19 "С , + 17 °С);  -контрастные воздушные ванны;  - солнечные ванны (в летнее время); |
|  | Специально организованная | -Полоскание рта;  -полоскание горла;  - массажные дорожки;  -обширное умывание после дневного сна |
| Организация рационального  пита­ния | | -Организация второго завтрака (соки, фрукты);  - введение овощей и фруктов в обед и полдник;  -замена продуктов для детей-аллергиков;  - питьевой режим |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, фи­зической подготовленности, пси­хоэмоционального состояния | | -Диагностика уровня физического развития;  -диспансеризация детей детской поликлиникой;  -диагностика физической подготовленности;  -диагностика развития ребенка;  -обследование психоэмоционального состояния детей педагогом - психологом;  -обследование речевого развития учителем - логопедом |

**3.3..Модель двигательного режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Подготовительная группа | |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 10-12 мин. | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. | |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. | |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 25-30 мин. | |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. | |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 8 мин. | |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 30-35 м. |

**3.3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Участник воспитательно-образовательного процесса | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | Праздник «День знаний»  Адаптация детей младшей группы | Праздник «День знаний»  Педсовет № 1  Фестиваль ДО « День дошкольного работника» | Праздник «День знаний»  Анкетирование родителей |
| Октябрь | Праздник  «Осеннины»  Городские соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья» | Праздник «Осенние посиделки» | Помощь в подготовке групп к холодному периоду  Родительские собрания в группах  Участие в городских соревнованиях |
| Ноябрь |  | Конкурс на лучшую дидактическую игру по познавательному развитию и развитию речи | Праздники «Осени»  Помощь в изготовлении декораций к празднику |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку и оформление групп к новогодним праздникам  Праздники новогодней елки | Диагностика детей по разделам программы на начало учебного год  Конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам  Праздники новогодней елки | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки-игрушки детей совместно с родителями)  Праздник новогодней елки |
| Январь | Зимние каникулы  Спортивный праздник  Конкурс на лучшую постройку из снега | Педсовет № 2  Организация и проведение «Коляда-Коляда открывай ворота» | Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка- зима» |
| Февраль | День защитника Отечества  Масленица | Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы | Групповые родительские собрания  Масленица |
| Март | Праздник мам | Педсовет № 3  Организация и проведение праздника мам | Помощь в оформлении вернисажа «Весенняя капель» |
| Апрель | Весенний фольклорный праздник | Весенний фольклорный праздник  Диагностика детей по разделам программы | Весенний фольклорный праздник |
| Май | Выпуск детей в школу  День Победы | Педсовет № 4  Итоговая диагностика детей по разделам программы  Родительские собрания в группах | Выпуск детей в школу  Родительские собрания в группах |
| Июнь | День защиты детей  Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник |
| Август |  | Подготовка детского сада к новому учебному году | Помощь в подготовке детского сада к новому учебному году |

**3.4.Организация самостоятельной деятельности детей.**

**3.4.1.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе.**

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А., рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

**Развивающая предметно - пространственная среда в подготовительной группе №1:**

- обеспечивает полноценное и своевременное развитие ребенка;

- побуждает детей к деятельности;

- способствует развитию самостоятельности и творчества;

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- обеспечивает развитие субъектной позиции ребенка;

- постоянно меняется, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе выступают:

• Уголок для сюжетно - ролевых игр;

• Уголок ряжения (для театрализованных игр);

• Книжный уголок;

• Зона для настольно - печатных игр;

• Уголок природы;

• Логопедический уголок;

• Уголок исследовательской деятельности;

• Игровой уголок (игрушками, строительным материалом);

• Уголок для разнообразных видов самостоятельной детской деятельности - изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.

В раздевалке:

• Выставка (детского рисунка, детского творчества);

• Спортивный уголок.

В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками группы.

**Речевое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Вид  деятельности | Участники | Назначение |
| Кабинет логопеда. | НОД: индивидуальные, подгрупповые | Учитель-логопед, дети | Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения. |
| Кружок «АБВГДейка» | Руководитель кружка, дети | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, обучение чтению |

**Социально-коммуникативное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Вид  деятельности | Участники | Назначение |
| Кабинет психолога | НОД (индивидуальные, подгрупповые).  Консультации, беседы | Педагог-психолог, дети  Педагог-психолог, родители, сотрудники | Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов |

**Художественно-эстетическое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Вид  деятельности | Участники | Назначение |
| Изостудия | НОД по изодеятельности | Педагог дополнительного образования, подгруппы детей | Развитие художественно-творческих способностей детей, эмоционально-эстетического вкуса. |
| Музыкальный зал | НОД | Музыкальные руководители,  воспитатели,  возрастные группы | Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы. |
| Индивидуальные музыкальные  Занятия | Музыкальные руководители,  Ребенок |
| Праздники, развлечения, разнообразные представления | Музыкальные руководители,  воспитатели, дети |

**Физическое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Вид  деятельности | Участники | Назначение |
| Спортивный зал | НОД | Инструктор по физической культуре,  воспитатели,  дети | Укрепление здоровья детей,  приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы |
| Спортивные праздники и развлечения | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители |
| Спортивная секция «Здоровячок» | Руководитель секции, дети |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей | Старшая медицинская сестра, врач, ребенок | Координация лечебно-оздоровительной работы |
| Процедурный кабинет | Прививки, оказание первой доврачебной помощи | Старшая медицинская сестра, врач, ребенок, сотрудники МБДОУ |

**3.4.2. Материально - технические условия**

ДОУ расположено в типовом здании, построенном в 1986 году. В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии).

Имеющееся учебно-методическое, информационно-техническое оснащение обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в полном объеме. Методическое обеспечение позволяет педагогам организовать работу в соответствии с направлениями развития и возрастом воспитанников, обеспечивает полное развитие ребенка его готовность к саморазвитию, подготовке к школе, реализует непрерывность образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса педагоги подготовительной группы №1 используют в работе с воспитанниками электронные образовательные ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Педагогические работники |
| 1.Интерактивная доска | 1шт. | Воспитатели |
| 2.«Игры для Тигры» программа по коррекционной работе  3.Логопедическое обследование детей | 1шт.  1шт. | Учитель – логопед |
| 4.Электронная видеотека:  • Сборник №1 Стихи С.Михалкова; А.Барто, С.Маршак.  • Сборник №2 Сказки К.Чуковского;  • Сборник №3 Сказки народов мира. | 3шт. | Воспитатели |
| 5. «Комплексные занятия» - издательство учитель | 1шт. | Воспитатели |
| 6.Приложение к журналу «Обруч»  • «Математика вокруг нас» - видеофильм;  • Проект «Репка»;  • «Возвращение игры»;  • «Скоро в школу»;  • «Секреты природы»;  • «Общаемся с природой»;  • «С утра до вечера»;  • «Театр в детском саду»;  • «Шедевры своими руками»;  • «Встречаем Новый год» | 10шт. | Воспитатели  Специалисты |
| 7. «Нам дороги эти позабыть нельзя»- 65 летию Великой Победы посвящается видеофильм | 1шт. | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 8. ХМАО – Югра – видеофильм | 1шт. | Воспитатели |
| 9.Проэктор | 1шт. | Воспитатели |
| 10.Ноутбук | 1шт. | Воспитатели |

**Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик**

старшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый,  овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире | | Овладевший  необходимыми умениями  и навыками | | Итог | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание оптимального уровня овладения интегративными качествами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье |
| 2 | Любознательный, активный | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практические все звуки родного языка произносит без искажений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа…). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе | Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

**Оценка уровней овладения интегративными качествами:**

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребенка | Основная часть | | | | | | | | | | Вариативная часть | |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | Национально-культурный компонент | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | | Физическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | |
| начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены | | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом | | Имеет начальные представления о составляющих здорового образа  жизни, факторах, разрушающих здоровье.  Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня | | Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп | | Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа | | Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не < 80 см),  с разбега (не < 100 см), в высоту с разбега (не < 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку | | Выполняет упражнения на статическое  и динамическое равновесие | | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом | | Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.  Умеет произвольно плавать | | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей | | Итог | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Старшая группа Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Национально – региональный компонент | | | | Познавательно – исследовательская деятельность | | | | Итог | |  |
| Знает подвижные игры народов Севера | | Имеет навыки, необходимые в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленеводы, охотники), | | Сформировано представление о видах спорта | | Сформировано представление об основах личной гигиены и здоровья | |  | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Речевое развитие»**

**старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Речевое развитие | | | | | | | | | | | |  | |
| Имеет достаточно богатый словарный запас.  Может участвовать  в беседе, высказывать свое мнение | | Умеет аргументированно и доброжелательно  оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин | | Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согла-  сованных), заменять слово другим,  сходным по значению (синонимом) | | Знает 2–3 программных стихотворения, 2–3 считалки,  2–3 загадки. Называет жанр произведения | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения | | Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы | | Итог | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Старшая группа Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Национально – региональный компонент | | | | | | Познавательно – исследовательская деятельность | | | | | |  | |
| Проявляет сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. | | Сформирован устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей ХМАО-Югры. | | Называет некоторые предметы бытового окружения народов ханты и манси | | Умение задавать вопросы на интересующую тему | | Умеет делать выводы из полученной информации | | Способен участвовать в коллективном обсуждении результатов исследования | | Итог | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная деятельность, конструктивно-модульная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире | | | | | | | |  | |
| Умеет анализировать образец постройки | | Может планировать этапы создания собственной  постройки, находить конструктивные решения | | Создает постройки по рисунку | | Умеет работать коллективно | | Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы  «сколько?», «который?» | | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) | | Сравнивает предметы  на глаз  (по длине, ширине,  высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения | | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными  (до 10) | | Размещает предметы различной величины (до 7–10)  в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины | | Выражает словами местонахождение предмета по отношению  к себе,  к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности  геометрических фигур | | Называет утро, день,  вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели | | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд  в быту | | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны | | Знает название родного  города, поселка, страны, ее столицу | | Называет времена года,  их осо-  бенности. Знает о вза-  имодействии че-  ловека  с природой в разное время  года,  о значении солнца, воздуха и воды для человека,  животных, растений. Бережно относится к природе | | Итог | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Старшая группа Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ребёнка | Национально – региональный компонент | | | | | | | | | | Познавательно – исследовательская деятельность | | | | | | | | Итог | |
| Знает и называет животных, обитающих в Югре. | | Различает и называет растения лесотундры по листьям, плодам, цветам. | | Имеет представление о жизни и быте народов ханты и манси | | Имеет представление о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска | | Знает и называет природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей. | | Умеет устанавливать причинно – следственные связи в исследовательской деятельности | | Ориентируется в различных источниках информации | | Понимает и выполняет предложенный алгоритм действий | | Может делать выводы в процессе исследовательской деятельности | |  | |
|  |  | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Игровая, коммуникативная деятельность | | | | | | | | | | | | | Элементарная трудовая  деятельность | | | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | |  | | |
| Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры | | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей | | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш | | Объясняет правила игры сверстникам.  Сам соблюдает правила игры | | После просмотра спектакля может оценить игру актера,  используемые средства художественной выразительности  и элементы художественного оформления постановки | | Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре | | Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки) | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой | | | | Поддерживает порядок в группе и на участке детского  сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы | | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения | | Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора,  некоторые дорожные знаки, части дороги | | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе | | Итог | | |
|  |  | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Старшая группа Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Национально – региональный компонент | | | | | | Познавательно – исследовательская деятельность | | | | | |  | |
| Знает достопримечательности региона, города | | Проявляет заботливое отношение к окружающим людям | | Умеет объединяться в совместные игры со сверстниками | | Может получать информацию, контактируя со сверстниками и взрослыми | | Способен к оказанию помощи сверстнику в исследовательской деятельности | | Может высказать собственное мнение в коллективном исследовании | | Итог | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | |  | |
| Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка…). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты | | Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении  музыкального  инструмента | | Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру  музыки,  самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального про-  изведения | | Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами | | Самостоятельно инсценирует  содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям;  умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах | | Итог | |
|  |  | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания образовательной программы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Изобразительная деятельность | | | | | | | |  | |
| Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов | | Рисование.  Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы.  Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам  декоративно-прикладного искусства | | Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам  народных  игрушек | | Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги | | Итог | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Старшая группа Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Национально – региональный компонент | | | | | | Познавательно – исследовательская деятельность | | | | | |  | |
| Знаком с народной музыкой коренных народов ХМАО-Югры. | | Умеет изображать танцевальные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. | | Знает и называет народные орнаменты ханты и манси. | | Умеет экспериментировать со звуками | | Умеет экспериментировать с цветом | | Умеет творчески самовыражаться в музыке, изодеятельности | | Итог | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 2***

**Перспективный план работы с детьми по познавательно - исследовательской деятельности**

**(Старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объект**  **исследования** | **Название мероприятия** | **Цель** | | **Оборудование** |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1. | Дети | диагностика | Выявить уровень исследовательской активности | | Комплект карточек |
| 2. | «Что такое природа?» | Беседа, игра с мячом «Природа - не природа», «Чудесный мешочек» | Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека и природы. | | Карточки с изображением объектов природы и не природы (машина и т.д.), и объекты |
| 3. | «Живая и неживая природа» | Дидактическая игра, моделирование | Закрепить понятие живая и неживая природа, свойство живого - дышит, двигается, питается, размножается | | Карточки с изображением объектов живой и неживой природы, репродукции (пейзажи) модели живого |
| 4. |  | Знакомство с исследовательским фартуком | Познакомить детей со способами самостоятельной исследовательской работы, изучая объекты природы | | Исследовательский фартук, методы исследования |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1. | «Вода вокруг нас» | Исследование «Для чего нужна вода» с наблюдением за облаками, дождём, снегом, инеем | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать в каком виде вода существует в природе | | Иллюстрации с видом воды (река, водопад, дождь, лужа..), |
|  |  | Опыты, «Какой бывает вода?»  Творческие задания: «Что случится, если речка станет непрозрачной», | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды:  Прозрачная, у воды нет запаха, у воды нет вкуса, вода жидкая-может течь, | | Стаканчики с водой, с молоком 1 стакан, чайные ложки, соломинки, |
| 2. | «Встреча снеговика и ледовика» | Эксперимент | Формировать у детей умение ставить цели, планировать свою деятельность, делать простейшие умозаключения. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда | | Вода, лёд, снег, стаканы, салфетки |
| 3. | «Кто такие насекомые» | Наблюдение, подвижные игры | Сформировать представление о классе насекомых, о зависимости их жизни от времени года | | Ободки насекомых для подвижных игр |
|  |  | Исследование бабочки | Установить принадлежность к классу насекомых, способах передвижения, размножения, питания, | | Иллюстрации, энциклопедии, модели насекомых, |
|  |  | Дидактическая игра «Насекомые» | Сформировать представление детей о пути развития насекомых бабочки, комара, стрекозы, кузнечика | | Наборы картинок с насекомыми ввиде пазл |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1. | «Как животные готовятся к зиме» | Беседа | Формировать представления об образе жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки), развивать умение устанавливать связи в живой и неживой природе | | Картинки зверей, схемы, модели, иллюстрации осени и зимы |
| 2 | Птицы  Синица | Наблюдение за птицами  Исследование «Почему синица прилетела из леса ближе к людям» | Уточнить какие птицы остались зимовать, кто из них прилетает к кормушке, как им помочь пережить холода. Продолжать развивать умение детей путём разных методов исследования добывать информацию, делать выводы и умозаключения | | Картинки синицы, фотографии, энциклопедии. |
| 3. | «Синичка - удивительная птичка» | Информационно-исследовательский проект | формирование в процессе организации познавательной деятельности ценностного отношения к птице, как к одному из представителей живой природы. | Иллюстрации разных видов синиц, стихи, загадки, рассказы, сказки, энциклопедия | |
| **Январь** | | | | | |
| 1. | Вода | Опыты | Подвести детей к выводу, что вода может быть в 3-х состояниях, лёд- это твёрдая вода, пар- это тоже вода. | Стаканчики с водой, лёд, термос | |
|  |  | Рисование общего плаката  «Волшебница вода» | Продолжать развивать у детей умение определять какая вода бывает в природе. | Краски, карандаши, бумага, плакат | |
| 2. | Жизнь в воде | Чтение рассказов о жизни растений в воде | Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде | Рисунки, фотографии водоёмов и водных растений, сказка «Дюймовочка», «Золотой ключик или приключение Буратино» | |
| **Февраль** | | | | | |
| 1. | Морские животные | Игры- превращения | Воспитание эмоционального отношения к природе, формирования уважительного отношения к её представителям. Восприятию их как равных человеку | Иллюстрации морских обитателей | |
| 2. |  | Исследование кита | Обратить внимание детей на то, что кит самое большое морское животное, учить добывать информацию самостоятельно, используя разные методы исследования. Воспитывать любознательность, заинтересованность в выполнении исследования | Наборы картинок морских обитателей, фотографии, альбомы, энциклопедия | |
| 3. | Золотая рыбка просит о помощи | Чтение экологической сказки | Формировать основы экологической культуры, логического мышления, творческого воображения. Прививать правила поведения в природе | Иллюстрации неблагоприятных экологических ситуаций в водоёмах- реках, морях, океанах, Н.А.Шорыгина «Не просто сказки» | |
|  |  | Рисование природоохранных знаков | Формировать у детей потребность бережного отношения к окружающей живой и неживой природе, развивать творческую активность. | Краски, карандаши, бумага, иллюстрации воды, морских, речных обитателей. | |
| 4. | Синичка | Чтение стихотворений, рассказов о синицах | Продолжать знакомить детей с синицей, развивать умение задавать вопросы. Воспитывать желание заботиться о птицах. | «Синичкин календарь»- Снегирёв, стихи, рассказы | |
|  |  | Эксперимент | Узнать, какой корм предпочитают синицы | Различный корм- хлеб, семечки, сало, карандаши, бумага | |
|  |  | Викторина | Закрепление и уточнение знаний детей о синице, её разновидностях, среде обитания, особенностях поведения. | Вопросы, иллюстрированный материал, загадки. | |
| **Март** | | | | | |
|  | Воздух вокруг нас | Эксперименты | Познакомить детей с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека | Воздушные шары, банка с водой, соломинки для коктейля | |
|  |  | Рисование воздушного шара | Развитие воображения детей, умения использовать в работе разные изобразительные материалы. | Изобразительные материалы для творчества детей- | |
|  |  | Исследование «Можно ли увидеть воздух?» | Развитие умения выявлять проблемы, выдвигать гипотезы, делать умозаключения | Окошечки из бумаги и липкой ленты для сбора пыли в групповой комнате, спальне, раздевалке | |
|  |  | Чтение стихотворений, сказок, загадок | Обогатить и закрепить знания детей о воздухе, его свойствах, необходимости воздуха всему живому на нашей планете | Стихи Михалкова, С.Маршака сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» | |
| 2. | Растения уголка природы | Уход за растениями, эксперимент | Учить детей определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев, растения. Устанавливать связь между особенностями листьев и способов ухода за ними | Лейки с водой, тряпочки, вода, клеёнка, модели сенсорных признаков растений, открытки с цветами. | |
|  |  | Опыты | Подвести детей к выводу о необходимости влаги, света, тепла для роста растений, | Семена, блюдца, растения, вода. | |
| 3. | Животные весной | Беседа по картине | Расширить и уточнить представления детей о лесных животных, подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связи смена времени года и жизнью животных. | Картина «Весна в лесу» | |
|  |  | Исследование диких животных | Развитие умения задавать вопросы, выдвигать гипотезы и использовать в исследование разные способы | Энциклопедия, папки-исследователя, иллюстрации диких животных | |
|  |  | Дидактическая игра «Кто, где живёт» | Закрепить умения детей определять место обитания животных | Набор картинок с изображением животных и мест обитания (берлога, нора, дупло…) | |
| **Апрель** | | | | | |
|  | Деревья весной | Наблюдение за деревьями | Углубить и конкретизировать представления детей о жизни деревьев весной( стало греть солнце…) | На территории детского сада растут берёза, осина, рябина, сосна. | |
|  |  | Рассматривание веток тополя, берёзы, сосны | Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению. Запаху, Формировать обследовательские действия, дифференцированное восприятие. | Ветки различных деревьев, иллюстрации деревьев. | |
|  |  | Исследование берёзы | Продолжать учить детей находить проблемы исследования, собирать информацию и делать умозаключение | Карточки, открытки, энциклопедия | |
|  |  | Опыт «Здравствуй ветер» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер | Свеча, полоски бумаги | |
| 2. | «Здравствуй весна» | Развлечение | Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны. | Костюмы, платочки, музыкальные инструменты | |
| 3. | Чудо-кладовая | Беседа | Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми почвенными обитателями | Баночки с почвой, письмо от Боровичка, листы белой бумаги, лупы. | |
|  |  | Опыты | Выявление свойств песка и глины, развитие исследовательских способностей | Песок, глина, палочки, вода, лупа, стаканчики | |
| **Май** | | | | | |
| 1. | Весенние цветы | Исследование одуванчика, мать-и-мачехи. | Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о строении цветка, их функции. Воспитывать любовь к природе | Иллюстрации, схемы, комплект карточек Н.Рыжовой,наблюдения на прогулке | |
|  |  | Дидактическая игра «Узнай растение» | Уточнить представления о растениях. Учить узнавать их по описанию. | Иллюстрации с растениями, загадки | |
| 2. | «Мы- друзья природы» | Праздник | Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике. | Костюмы героев, рогатка, свисток, консервные банки. | |
|  |  | Рисование знаков охраны природы | Продолжать учить детей бережному отношению к природе, формировать желание заботиться о ней. | Альбомы, карандаши, иллюстрации природы | |

***Приложение 3***

**Перспективный план по ознакомлению с историей и культурой родного края**

**в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Образовательные**  **области** |
| **Сентябрь**  **«Город Нефтеюганск»** | **1.Беседа «Город, в котором я живу» -** продолжать формировать интерес детей к малой родине: рассказывать о достопримечательностях города, воспитывать чувство гордости за свой город, любви к нему.  **2.Экскурсия по городу** - расширить представления о городе, обратить внимание детей на новостройки города, его архитектурные особенности, памятные места, на красоту парков, скверов и улиц города, транспорт, воспитывать желание быть заботливым жителем города.  **2.Конструирование «Мой город будущего»** - развивать творчество детей при строительстве города, умение использовать в работе разнообразные материалы, воспитывать самостоятельность, уверенность, умение доводить дело до конца.  **3.Фотовыставка «Мы из города Нефтеюганска»** - (совместно с родителями) обратить внимание родителей на ценность выполнения совместных заданий с детьми, развивать интерес у детей к памятным местам города, к местам семейного отдыха.  **4.С / ролевая игра «Путешествуем по городу»** - продолжать расширять представление о родном городе, развивать диалогическую речь детей, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **5.Рассматривание иллюстраций и открыток с видами города -** обогащать знания детей о городе, его достопримечательностях, продолжать воспитывать любовь к родному городу, к своей «малой родине».  **6.Мозаика разрезная «Город Нефтеюганск» -** развивать внимание, память.  **7. Чтение стихотворений о городе -** познакомить с творчеством детей, которые проживают в нашем городе, с поэтическим описанием города, воспитывать любовь к городу.  **8.Просмотр презентаций о городе -** обогащать знания о городе, его достопримечательностях, развивать умение видеть его красоту, воспитывать желание поддерживать чистоту в городе, беречь растения, цветы, которые украшают наш город.  **9.Лабиринты, карты-схемы: «Доберись до указанного места в городе»** - развивать умение разбираться в схеме, уметь находить безопасный путь от дома до детского сада. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие |
| **Октябрь**  **«Элементарные географические сведения о расположении города, края, памятные места города»** | **1.Рассматривание карты Ханты-**мансийского округа- расширять представления о городе, его географическом расположении на территории Югры, воспитывать уважение и любовь к нашему городу.  **2. Беседа об истории возникновения города** - продолжать расширять и обогащать знания детей о городе, воспитывать уважительное отношение к старожилам города.  **3.Путешествие в прошлое «Река времени» -** исследовательская деятельность- показать детям как изменилась жизнь в городе с момента его возникновения развивать любознательность, интерес к истории города , воспитывать чувство гордости за свою малую родину.  **4.Символы города -** познакомить детей с гербом и флагом города, их значении, воспитывать уважительное отношение к государственным символам.  **5.Художественная деятельность -** рисование герба и флага города Нефтеюганска - закрепить знание о символах и их значении.  **6.Фильм о г. Нефтеюганске -** расширить представление детей о городе, в котором мы живём, о его памятных местах и достопримечательностях, воспитывать уважительное отношение и любовь к родному городу.  **7.Викторина «Что я знаю о городе» -** уточнить и закрепить знания о жизни в городе, об истории возникновения города, о народе, который живёт и работает в нашем крае.  **8.Творческие игры: «Мы пришли в музей», «Мы – археологи»-**обогащать краеведческие знания детей о городе, его достопримечательностях, развивать познавательный интерес детей к истории возникновения города.  **9. Информационный проект «Город, в котором я живу»-** формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу.  **10. Подвижная игра «Светофор»-** упражнять в знании правил дорожного движения, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие |
| ***Ноябрь***  **«Все работы хороши, транспорт города»** | **1.Беседа о профессиях** - расширять представление детей о профессиях, которые существуют в городе, развивать диалогическую связную речь детей, воспитывать внимание.  **2.Рассказы из личного опыта детей о профессии родителей** - обогащать знания о профессии своих родителей, их значимости для жизни города и семьи.  **3. Фотовыставка «Мамина (папина работа)»** - воспитывать у детей чувство гордости и уважения к работе родителей.  **4.Экскурсия в магазин, на почту, в аптеку** - обогащать знания детей о профессиях, орудиях труда, прививать уважение к труду людей.  **5. Настольная игра «Профессии» -** развивать умение играть по правилам, расширять представления о профессиях и их пользе, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **6.С/ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»-** развивать умение использовать свои знания для развертывания игры, обогащении сюжета игры.  **7.Рассматривание иллюстраций о нефтяниках** - познакомить с профессией нефтяников, первопроходцев, рассказать о важности этой профессии для жизни города, воспитывать уважение к труду нефтяников.  **8. Приглашение гостя - «Я работаю нефтяником»-** обогатить знания детей о профессии нефтяника, об истории появления нефтяников в северном крае, воспитывать культуру поведения во время беседы.  **9.Видеопрезентация о нефтяниках -** просмотр и обсуждение фильма, обогащать знания о работе нефтяников, прививать чувство благодарности за их труд.  **10. «Когда я вырасту, я буду работать….»-** будущая профессия в рисунках и поделках детей, развивать творчество детей, воображение, воспитывать желание иметь больше информации о любимой профессии.  **11. Рассматривание иллюстрации об автомобильном, воздушном, водном транспорте города-**  познакомить детей с разными видами транспорта нашего города.  **12. Игра-путешествие «На катере, самолете, автомобиле»-** способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, развивать творческое воображение, способность совместно разверты­вать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверст­ников. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное  развитие |
| ***Декабрь***  **«Жизнь и обычаи коренных народов Севера»** | **1.НОД ФЦКМ «Жизнь и обычаи коренных народов Севера»-** развивать познавательный интерес к жизни коренных народов Югры, знакомить с обычаями, праздниками, трудом, одеждой ханты и манси, воспитывать уважение к обычаям северных народов.  **2.Просмотр фильма о жителях Югры -** расширять представления о родном крае: познакомить с коренными жителями края, их обычаями, праздниками, предметами быта, одеждой.  **3. Лепка. «Северный олень»**  Цель:развивать у детей творческие способности; учить лепить фигуру северного оленя комбинированным способом, передавая его характерные особенности, формировать умение сглаживать поверхность формы; воспитывать интерес к северным оленям.  **4. «Северные олени»** (рассказывание по картине) **-**развивать у детей воображение в составлении рассказов, активизировать лексический запас по теме (характерные особенности внешнего вида животного; антонимов: слабый - сильный, маленький – большой), учить детей составлять небольшой рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде животного и его повадках, воспитывать у детей умение слушать друг друга.  **5.Игра «У оленя дом большой» -** действовать согласно текста , развивать внимание, память.  **6.Рассматривание орнаментов** - продолжать изучать северные мотивы, связанные с животным и растительным миром народов севера, воспитывать уважение к их творчеству.  **7. Раскраски по мотивам национальной одежды народов Севера -** продолжать обращать внимание детей на особенности орнаментов народа Севера, способствовать использованию орнаментов для украшения и росписи различных изделий и рисунков.  **8. Чтение сказки «Кукушка», «Айога»-** познакомить с творчеством писателей Севера, прививать любовь к художественной литературе, воспитывать уважение к творчеству других народов.  **9.** **Выставка совместных работ детей и родителей**: **«Югорский край вчера, сегодня, завтра»-** расширятьпредставления о родном крае, способствовать формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  **10.НОД ФЦКМ «Наш край - Югра»- р**азвивать желание узнать что-то новое и интересное. Расширять знания детей о родном городе, крае, о природных условиях, о своеобразии жизни коренных народов Севера (жилище, одежда, труд, традиции). Познакомить с символикой Югры (герб, флаг). Воспитывать любовь к родному городу, чувств уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.  **11.** **НОД** **ФЦКМ «Моя Родина - Россия»-** развивать интерес к историческому прошлому России. Формировать простейшие географические представления детей о стране, её богатствах, природе, национальном костюме, традициях. Познакомить детей с государственной символикой, флагом, гербом. Дать представление о том, что Москва – главный город страны – столица. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |
| ***Январь***  **«Животный и растительный мир Югры»** | **1.Игра «Путешествие в тайгу»-** познакомить детей с природой родного края, дать представления о животных, которые обитают в тайге, растениях леса, развивать любознательность, воспитывать любовь к природе.  **2.НОД ФЦКМ «Животный и растительный мир Югры -** поддерживать интерес к познанию животного и растительного мира Югры, познакомить с особенностями природных условий тайги, формировать элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, воспитывать любовь к природе родного края.  **3. Беседа о животных тайги** - расширять кругозор детей, развивать умение находить отличительные особенности каждого животного, по внешнему виду, по способу выживания и обитания в тайге, развивать у детей интерес к животному миру родного края.  **4. Фильм о животных** - просмотр фильма и беседа по увиденному - продолжать развивать у детей интерес к животным тайги, обогащать знания детей о животных, развивать диалогическую речь детей, воспитывать внимание, усидчивость.  **5.Дидактическая игра «Узнай по описанию»-** закреплять знания детей о животных, развивать память, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **6.Подвижная игра «У медведя во бору»-** действовать согласно текста, развивать ловкость, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.  **7. Беседа «Реки нашего края» -**познакомить с реками нашего края (Обь, Иртыш), познакомить с рыбами наших водоемов (муксун).  **8.Лепка «Медведь-хозяин тайги»-** формировать умение лепить фигуру животного, передавая характерные особенности внешнего вида (круглые уши, голова, маленький хвост, большое туловище), воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  **8. Рассматривание иллюстраций о растениях тайги,болот** - дать представление о растительном мире (деревья, цветы, ягоды, грибы), развивать любознательность, любовь к растениям севера.  **9.Игра «Я знаю пять названий …»-** узнавать и называть растения тайги, болот, животных Югры.  **10.Дидактическая игра «С какого дерева лист»-** уточнить и закрепить знания детей о деревьях.  **11.Чтение стихотворений и загадывание загадок о растительном и животном мире -** развивать логическое мышление, память, воспитывать любовь к поэзии.  **12.Создание коллективного коллажа «Природа родного края»-** развивать творчество детей, умение использовать различный материал и технику для изображения животных и растений тайги, воспитывать дружеские взаимоотношения во время работы.  **13. Опытно-исследовательская деятельность** «Почему дерево не замерзает зимой?»- опыт с бутылкой воды - снег-одеяло для земли, растений и животных, живущих под землёй.  **14. Проектная деятельность «Сохраним живую ель»-** показать детям, как можно сохранить живую ель, используя на праздник искусственную ель, создать условия для взаимодействия детей и родителей, воспитывать бережное отношение к деревьям.  **15.Настольно-печатные игры о растениях и животных «Лото», «Домино»-** закреплять и уточнять знания детей о животном и растительном мире, воспитывать желание заботиться о природе родного края.  **16.Упражнение «Узнай и расскажи правило»-** продолжать уточнять и закреплять знания детьми правил разумного поведения природе, воспитывать любовь к природе.  **17. Экологическая акция «Накормим птиц зимой»-**  формирование экологической культуры, развитие познавательного интереса, коммуникативных навыков, гуманистических отношений к природе, привитие трудовых навыков.(«Только вместе, только дружно помогать природе нужно»). | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Февраль**  **«Знаменитые земляки»** | **Рассказ воспитателя «Знаменитые земляки»**  Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города (нефтяники, строители, художники). Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.  2.**Рассматривание фотографий земляков первопроходцев**.  3.**Экскурсия с родителями в художественную галерею «Метаморфоза»**  Цель: познакомить с творчеством художников Нефтеюганска.  4 **Экскурсия к Памятнику "Первопроходцы", Памятнику Владимиру Петухову.**  Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.  5. **Сюжетно ролевая игра «Машина времени»**  Цель: формировать у дошкольников конкретные представления о труде первопроходцев, людей нашего города: нефтяников, строителей, геологов.  6. **Посещение детской библиотеки**  Цель: познакомить с творчеством писателей нашего города. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Март**  **«Культурное наследие Югры»** | **1.Беседа «Что такое музей?»**  Цель: познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания о краеведческом музее родного города.  2**.Рассматривание альбома «Национальный костюм народов ханты и манси»**.  Цель: продолжать знакомить с национальной одеждой ханты и манси, (кисы, малица, ягушка).  3**.«Хантыйские и Мансийские народные праздники»**  Цель: прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Югры (Вороний день, Медвежий праздник).  4. **Рассматривание альбома «Хантыйский орнамент -**  **как элемент декоративно прикладного искусства».**  Цель: узнавать и называть орнаменты народов Югры. Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова».  5. **Спортивные игры народов Югры**  Цель: закрепление знаний детей об обычаях обских угров, национальных игр, развитие физических способностей: ловкости, быстроты, меткости.  6. **Рассматривание фотографий «Коренные жители Севера».**  Цель: продолжать формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел.  3. **Создание макета «Хантыйское стойбище»**  Цель: прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Югры  4.**Чтение хантыйской сказки «Девочка Луна»**  Цель: формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО-Югры.  5.**Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Севера**  6. **Посещение с родителями местного краеведческого музея**.  Цель: воспитывать осознанное отношение к культуре  коренных народов Западной Сибири. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Апрель**  **Экология**  **Югры** | 1.**Беседа «Берегите наш город от мусора»**  Цель: уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека. Расширять знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Развивать речь детей. Воспитывать в детях культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.  2. **Создание коллективного коллажа «Город, в котором хотел бы я жить»**  Цель: формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично.  Развивать творческие способности, мышление. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города.  3**. «Заповедники Югры». Презентация «Юганский заповедник»**  Цель: познакомить со значением слова «заповедник». Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание.  4. **«Красная книга ХМАО – Югры**»  Цель: формировать представления о Красной книге региона, пополнить знания о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Югры.  5.**Создание «Книги боли»**  Цель: собрать информацию о редких и исчезающих видах флоры и фауны,  формировать осознанно - правильное отношения к природе родного края.  6.**Исследовательская деятельность: «Птицы и нефть», «Растворимость нефти в воде»**  Цель: формировать представления о свойствах нефти, развивать умение анализировать, делать выводы. |  |
| **Май**  **«Мой прадед тоже воевал»** | 1.**Беседа "Этот День Победы"**  Цель: развивать у детей интерес к истории России, к защитникам Отечества. Дать знания детям о том, как героически защищали свою Родину наши земляки в годы Великой Отечественной войны.  2.**Экскурсия к памятнику Воину** **освободителю**  **Цель:** познакомить с памятником защитникам Отечества находящимся в городе.  **3.Нод «Армия – защитница Отечества»**  Цель: развивать у детей интерес к истории Российской армии. Расширять представления детей историческими сведениями (как армия защищала страну от врагов в прошлом). Воспитывать у детей уважение к воинам Российской армии  4. **Создание** **семейных презентаций «Мой прадед тоже воевал»**  Цель: формировать представление детей о подвигах родных в годы ВОВ.  7.**Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава»**  Цель:  8**.Рисунки детей «Праздничный салют»** |  |