**Неделя игры и игрушки**

**(Младшая группа)**

**Подготовила и провела воспитатель:**

**Мухоморова Е.В.**

1-ый день **«Веселая игротека ».**

**Основные задачи:**

- развивать игровые умения детей,

- учить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в

игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать

игровым правилам,

- осуществить социальное развитие детей в игре;

- доставить радость от совместных игр.

**УТРО.**

Утренняя гимнастика «Мы игрушки».

Цель: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа.

**ДЕНЬ.**

Беседа с детьми «Истории об игрушках» (ознакомление с окружающим).

Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять

сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение

внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до

конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.

Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир).

Цель: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе

сюжета.

**Прогулка.**

Подвижная игра «Лохматый пес».

Цель: объединить детей в игре; тренировать бег в разных направлениях,

учить управлять своим поведением.

**ВЕЧЕР.**

Чтение художественной литературы:

Стихи А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик».

Цель: развивать целенаправленное внимание, воображение, эмпатию,

воспитывать бережное отношение к игрушкам.

2-ой день **«День русской народной игры и игрушки».**

**Основные задачи:**

-дать представление о народной игрушке, народных промыслах и

народных играх;

- позабавить детей; воспитывать характер, ум, волю; развивать нравственные

чувства; физически укрепить ребенка; создать определенный настрой;

воспитывать интерес к народному творчеству;

**УТРО.**

Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх.

Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и

играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку

в играх и потешках.

**ДЕНЬ.**

Аппликация «Веселые неваляшка».

Цель: совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов разного

размера, развивать мелкую моторику пальцев, развивать творческое

начало; составлять композицию; дополнять различными элементами.

Чтение потешек, прибауток, закличек.

Цель: знакомим с народным творчеством.

**Прогулка:**

Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Горелки» («Огарыши» пары –мальчик девочка), «Ручеек», «Волк во рву»,

«Жмурки» и другие.

Цель: порадовать детей, создать определенный настрой.

**ВЕЧЕР.**

Изготовление народной тряпичной куклы – потешки.

Цель: показать процесс изготовления куклы, рассказать о традициях; кукла

не только игрушка, но в старину и показатель умения и мастерства,

шить кукол начинали с 5-лет; использование кукол – потешек в

обрядах.

3-ий день **«День подвижных игр».**

**Основные задачи:**

- учить детей использовать знакомые подвижные игры в свободной деятельности;

**-** положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности;

- укрепить здоровье детей;

-активизировать имеющиеся знания и умения детей;

- развивать двигательные навыки детей, ловкость.

**УТРО:**

Утренняя гимнастика в форме упражнений из веселых песенок +

Упражнение «Кто больше соберет игрушек ногами»

Цель: развитие психомоторных функций, ловкости; оздоровительные

задачи – легкий массаж стоп, возбуждение активных точек на спопах.

Беседа с детьми о пользе спорта, гимнастики, подвижных игр; какие спокойные спортивные игры знают; чем любят заниматься.

**ДЕНЬ.**

Рисование «Моя любимая игрушка».

Цель: передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке.

Подвижная игра малой подвижности «Ослик тяжеловоз».

Цель: активизировать движения детей; развивать осязание, ориентировку

в пространстве; позабавить детей.

**Прогулка:**

Подвижные игры «Посадка картошки», «Сороконожка», «Мышеловка»,

«Жмурки».

Цель: положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности;

развивать двигательные навыки детей, ловкость.

**ВЕЧЕР.**

Подвижные игры «Найди себе пару», «Горелки», «Совушка».

Цель: положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности;

развивать двигательные навыки детей, ловкость.

4-ый день: «**День сюжетно – ролевых игр».**

**Основные задачи:**

-планомерно обогащать опыт детей;

- развивать игровые умения детей;

- научить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам;

- осуществить социальное развитие детей в игре;

-доставить радость от совместных игр.

**УТРО:**

Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций на тему: «Шофер», «Едем в автобусе», «Главный на дороге».

Цель: закрепление правил поведения в транспорте, на дороге; гендерное

распределение профессий: регулировщик, шофер –мужчина, кондуктор

- женщина и.т.)

**ДЕНЬ:**

Конструирование «Автобус»

Цель: упражняться в ручных умениях; доставить радость от поделки своими

руками; развивать мелкую моторику

Сюжетно- ролевые игры «Шоферы», « Правила дорожного движения»

Цель: (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики –

шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир), развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета.

**Прогулка:**

Подвижная игра «Белые медведи».

Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость, быстроту,

смелость.

**ВЕЧЕР:**

Проведение игр – спутников:

«Поездка в зоопарк, театр, музей», «Мы едем в магазин».

Цель: развивать творческое начало; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета.

5-ый день: «**День театра, театральной игрушки и драматизации».**

**Основные задачи:**

- уточнить знания детей о театре как виде искусства;

- формировать желание быть похожим на положительных театральных героев;

- **развитие творческих и актерских способностей детей старшего дошкольного**

**возраста, воображение.**

**УТРО:**

Беседа с детьми о театре, его возникновении, его видах, его значении,

**ДЕНЬ:**

Постановка экологической сказки драматизации с авторскими элементами Теремок».

Цель: -формировать у детей правильные экологические оценки, создавая ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости, сострадания, а так же зачатки экологического идеала с помощью загадок и сказок о животных, где добро побеждает зло, прекрасное над безобразным; - совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением. Закреплять представления детей о закономерной последовательности, сезонных изменениях в природе через устное народное творчество; - учить детей имитировать характерные действия персонажей в сказке “Теремок” (зайчик - скачет, колет дрова, промок под дождем; лягушка - прыгает, топит печь, варит щи, дрожит от холода; мышка - убирается, печет блины, спряталась в теремке от дождя; петушок-играет на гармошке, поет песни, ищет друзей и т. д.), а так же сопровождать движения героев простыми песенками под музыкальное сопровождение, поощрять фантазию, творчество, индивидуальность в передаче образов. Вызывать желание у детей играть роли в костюмах, выступать перед своими сверстниками в определенной последовательности; - развивать умение детей последовательно и выразительно рассказывать сказку “Теремок”, развивать речь, мышление, воображение; - воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно, чувство прекрасного, сострадание к природе, желание беречь ее и сохранять.

**ВЕЧЕР:**

Самостоятельная творческая деятельность детей с различными видами кукол для театров (пальчиковыми, плоскостными, бибабо).

**План мероприятий недели «Игра и игрушки»**

**19-23 ноября 2012г.**

**Старшая группа №6**

***Понедельник. День любимой игрушки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-ая половина дня | Прогулка | 2-ая половина дня |
| Утренняя гимнастика комплекс «Мы - игрушки»  Открытие выставки «Моя любимая игрушка» - дети в роли экскурсоводов.  Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке.  Открытие выставки детских рисунков «Моя любимая игрушка».  Прослушивание музыкальных произведений на тему «Игрушки».  Исполнение танца со своими любимыми игрушками.  Дидактическая игра «Магазин игрушек». | Подвижная игра «Мы веселые ребята…»  Подвижная игра «Сделай фигуру» | Интерактивное мероприятие для детей «История игрушки».  Кукольный театр «Катюшины игрушки»  Строительная игра «Конструирование из крупного строительного ЛЕГО «Домики для игрушек». |

***Вторник. День народной игрушки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-ая половина дня | Прогулка | 2-ая половина дня |
| Утренняя гимнастика комплекс «Мы - игрушки»  Пополнение выставки в группе народными игрушками.  Аппликация «Вырежи и наклей силуэты народных игрушек»  Отгадывание загадок об игрушках.  Хозяйственно - бытовой труд «Наведем порядок в уголке игрушек».  Ремонт игрушек (совместно с родителями). | Русская народная игра «Гуси-лебеди».  Подвижная игра «Карусель». | Физкультурный досуг.  Самостоятельные игры детей с народными игрушками. |

***Среда. День деревянной игрушки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-ая половина дня | Прогулка | 2-ая половина дня |
| Утренняя гимнастика комплекс «Мы - игрушки»  Пополнение выставки в группе деревянными игрушками.  Музыкальный досуг.  Роспись матрешки.  Заучивание стихов о матрешке.  Дидактическая игра «Найди столько же игрушек»  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Подвижная игра «Перебежки».  Подвижная игра «Кошка и мышка» | Приглашаем в театр младшие группы №4 и №8.  Постановка русской народной сказки «Репка».  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».** |

***Четверг. День резиновой игрушки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-ая половина дня | Прогулка | 2-ая половина дня |
| Утренняя гимнастика комплекс «Мы - игрушки»  Пополнение выставки в группе резиновыми игрушками.  Развитие речи «Сочинение историй об игрушках»  Лепка «Дымковская игрушка - петушок»  Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня…»  Дидактическая игра «Автобус» | Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»  Подвижная игра «Затейники» | Интерактивная выставка в мини- музее детского сада «Резиновые игрушки».  **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».** |

***Пятница. День игрушки-самоделки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 половина дня | Прогулка | 2 половина дня |
| Пополнение выставки в группе игрушками-самоделками, изготовленными детьми совместно с родителями дома.  Чтение «Непослушная кукла» Т.Крюкова, «Мои игрушки» О. Крас, «Игрушки» А. Барто.  Рисование «Как мы играем в детском саду»  **Дидактическая игра «Звуковое лото»**  Мастер-класс для родителей «Игрушка – часть культуры народа» | Подвижная игра «Лошадки»  Подвижная игра «Чье звено скорее соберется» | Выставка игрушек-самоделок «Сделай сам»  **Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение» («Водители»)** |

**План мероприятий недели**

**«Игра и игрушки»**

**18-22 ноября 2013г.**

**Старшая группа №8**

**Цели и задачи недели «Игра и игрушки»:** *-  проведение подвижных игр с учетом сезонного периода и возрастных особенностей детей дошкольного возраста;  
-  оптимальное использование игрового оборудования, пособий и иных средств и материалов, способствующих активизации игровой деятельности  
детей;*

*-  развитие интереса детей   к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре;*

*-  всемерная поддержка самодеятельной игры с целью социализации детей и развития познавательной мотивации;  
-  привлечение родителей к активному обсуждению вопросов создания условий для развития игры ребенка в домашних условиях*

Понедельник

**«Мастерим игрушки сами»**

***Основные задачи:***

* развить коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем;
* развить внимательное слушание говорящего;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **названия игры** | **цели, задачи** | **правила; варианты игровых ситуаций** | **работа с родителями** |
| **1-я половина дня** | | | ***Родительский уголок***  *«Воспитание ребенка в игре»* |
| **Беседа**  **«Из чего делают игрушки»** | Закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань. | Определить с закрытыми глазами(на ощупь) из чего сделаны игрушки |
| **Игры с конструкторами** | деревянный конструктор "Построим дворец для кукол",  лего: "Смастерим самолет для лего-человечков" | Обыгрывание построек игрушкой. |
| **«Мозайка»** | Развитие мелкой моторики, воображения | - построить из магнитной мозаики любимую игрушку |
| **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** | развить на основе сюжета ролевой диалог, иг­ровые действия; научить взаимодействовать со взрослым как с игровым партнером. | Педагог вносит игровое оборудование, предлагает детям поиграть в семью, на себя берет роль мамы. |
| **2-я половина дня** | | | ***Консультация***  ***«****Уголок игры в семье»* |
| **Игра-драматизация по сказке «Колобок»** | развить артистические способности детей, воображе­ние, выразительную речь, умение согласовывать свои действия с партнерами. | Достать для детей элементы костюмов, спросить, каким героям сказок они принадлежат, предлагает обыграть сказку |
| **Прогулка** | | |
| **Подвижная игра** | воспитание у детей выдержки, способности преодолевать свою робость и соблюдать некоторые элементарные правила. Игровая ситуация носит сюжетный характер: в ней создается образ персонажа, которого нужно опасаться. Задача ребенка состоит в том, что он должен идти навстречу этой опасности и не убегать от нее до определенного сигнала. Таким образом, игра учит детей управлять своим поведением | Вот сидит лохматый пес,              В лапы свой уткнувши нос.              Тихо, смирно он сидит,              То ли дремлет, то ли спит.              Подойдем к нему, разбудим              И посмотрим, что-то будет!?...  *Каждый ребенок, выбранный на эту роль, выполняет ее не более двух раз, после чего выбирается новый пес. Несмотря на развлекательный и характер этой игры, она содержит определенные правила: не дотрагиваться до пса до тех пор, пока не кончится текст; пес не шевелится и не открывает глаза до тех пор, пока его не тронут; бежать в свой дом и спасаться можно только после того, как пес залает.* |
| **Игры с мячом** | развить ловкость, меткость, координацию движения; закрепить знание цвета, формы.. | воспитатель просит детей отгадать загадку: «Круглый, скачет, можно отбивать об пол, ловить, бросать». у нас с вами есть друзья, такие же круглые, как и он  Дети проговаривают все вместе стихотворение «Мой веселый, звонкий мяч». |
| **Игры с песком** | закрепить знание свойств песка (сыпучий, влажный, лепится); развить конструктивные умения; мелкие дви­жения пальцев рук; воспитать терпеливость, доброжелательность, поддержать желание ребенка всту­пать со взрослым в диалог. | *Оборудование:* формочки, совочки, лопатки.  предложить детям сделать фигурки разных животных, вспомнить где живет это животное |

Вторник

**«Веселая математика или**  **День интеллектуальных игр»**

***Основные задачи:***

* дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, осно­ванное на том, что мир упорядочен, постижим, предска­зуем;
* закрепить знания об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), понятии «много» и «один», «столько — сколько»;
* закрепить понятия «длинный», «короткий», «такой же», «одинаковые»;

—развить ориентировку на себе, в пространстве.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **названия игры** | **цели, задачи** | **правила; варианты игровых ситуаций** | **работа с родителями** |
| **1-я половина дня** | | | ***Родительский уголок***  «Воспитание ребенка в игре» |
| **настольная игра «Мозаика»** | закреплять знания цветов; учить работать по образцу, упражнять в правильном звукопроизношении, развивать мелкую моторику | Из ярких деталей ребенок выкладывает рисунок - от простого геометрического узора до красочной картины согласно образцу. Хвалить детей за умение заканчивать свою работу. |
| **настольно-печатная игра**  **«Подбери по форме»** | закреплять знание геометрических форм, уметь правильно называть предмет и его форму | предложить детям складывать пазлы с изображением предметов соотнося их с геометрическими формами |
| **Пальчиковая игра «Игрушки»** | сформировать у детей умения сопоставлять; развить мелкую моторику пальцев рук, речь. | предложить поиграть с пальчи­ками  «Игрушки» У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом пушистым кошка. Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого. *(2—3 раза со сменой рук.)* |
| **Игра-занятие**  **«веселый клоун»** | Учить рисовать клоуна с передачей настроения и движения адекватными изобразительными средствами. | *Оборудование:* две куклы, предметы мебели, посуда, игруш­ки-звери, одежда — разных размеров.  В гости к детям приходят куклы Маша и Даша.  Педагог предлагает устроить для них ком­нату. |
| **Сюжетно-ролевая игра «Мы клоуны»** | научить простым игровым действиям и игровому взаи­модействию со взрослым **и** сверстником; закрепить понятие ве­личины и формы. | Педагог вносит колпачки клоунов разного цвета, предлагает надеть колпачки и поиграть в клоунов. |
| **2-я половина дня** | | | ***Информация***“Играя - взрослеем” |
| **Логоритмическое упражнение без музыкального сопровождения «Мышка и кошка»** | научить согласовывать движения с текстом; развить чув­ство темпа и ритма; доставить удовольствие от совместной игры. | Предлагает детям помочь прочитать стихотворение с помощью ритмичных движений.  Пи-пи-пи, пищала мышка, — *Дети выполняют движения, приповторе—проговаривают зву­косочетания.*  Кошка на охоту вышла! *Выполняют ритмичные хлопки* *ладонями.*  Мне так страшно, трепещу. *Ритмично постукивают ладонями по плечам, руки скрещены*  Щу-щу-щу, щу-щу-щу.  Норку я свою ищу.  Щу-щу-щу, щу-щу-щу.  *Ритмично постукивают по коленям.*  Кошка притворилась доброй.  Мур-мур-мур, — она поет.  *Потирают ладонь о ладонь.*  Нет-нет-нет, — пищит мышонок.  К кошке в лапы не идет.  *Покачивают головой.* |
| **Настольный театр «Теремок»** | развить и потренировать способность удерживать в па­мяти и воспроизводить ряд упорядоченных слов; закрепить зна­ние сказки; активизировать речь; развить речевую выразитель­ность; создать радостное настроение.. | Педагог вносит персонажей сказки и просит детей назвать из какой они сказки. Предлагает по­смотреть настольный театр |
| **Прогулка** | | |
| **Трудовое поручение** | развить трудовые умения, воспитать желание помогать взрослому. | Педагог просит у детей помощи собрать игрушки в конце прогулки, и благодарит детей проявляющих активность в уборке игрушек |
| **Подвижные игры**  «Стадо и волк», «Медведь и пчелы», « Быстрей по местам». | развить бег в разном направлении, ориентировку в про­странстве, желание участвовать в совместных играх.  закреплять правила дорожного движения; доставить радость от игры. | Воспитатель хочет посмотреть, какие они внима­тельные и как знают правила д.д. усложнить игру показом цветных карточек. |
| **Игры с машинами** | сформировать такие понятия, как «навстречу», «в раз­ные стороны», «быстро», «медленно»; развить игровые действия, взаимодействие с партнером по игре. | Педагог вносит машины и предлагает поиграть в игру «Ули­ца», на себя берет роль регулировщика |
| **Игровое упражнение** | сформировать понятия «такой же» и «одинаковые»; за­крепить знания о форме, цвете; активизировать словарь. | Педагог предлагает детям поискать одинаковые по форме листья деревьев, игрушки, палочки т.п.  просит детей объяснить и показать такие слова, как «одинако­вый» и «такой же», что они означают |

Среда

**«Сказки у нас в гостях»**

***Основные задачи:***

* развить коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем;
* развить внимательное слушание говорящего;

— сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыг­рывать;

* через содержание сказок сформировать нравственные пред­ставления детей на эмоционально-чувственной основе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **названия игры** | **цели, задачи** | **правила; варианты игровых ситуаций** | **работа с родителями** |
| **1-я половина дня** | | | |
| **Дидактическое упражнение «Как принимать гостя»** | развить навыки вежливого обращения, фразовую речь | Педагог говорит детям, что пришел гость-Хрюша. Дети садятся завтракать. «Что нужно сделать в такой ситуа­ции? Как пригласить гостя за стол?» Предлагает использовать кукольную посудку и предметы-заместители. | ***Родительский уголок*** «Воспитание ребенка в игре» |
| **Игра-занятие «В гостях у Чебурашки»** | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и другие части тела. Учить рисовать простым карандашом | К Чебурашке гости прибежали, (бежим пальчиками по столу или по полу) Все друг другу руки жали. Здравствуй Жора, (соединяем большой и указательные пальчики) Здравствуй Жанна, (большой и средний) Рад Серёжа,(большой и безымянный) Рад Снежана (большой и мизинец) Не хотите ль пирожок? ( ладошки складываем вместе) Может коржик (показываем 2 открытые ладошки) Иль рожок(2 кулачка ставим друг на дружку) Вот драже вам на дорожку (пальчиком тычем в открытую ладошку) Вы берите понемножку (несколько раз сгибаем ладошки в кулачки) Все стряхнули быстро крошки И захлопали в ладошки! |
| **Занятие-игра «День рождения Деда Мороза»** | сформировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков; научить делать другому приятное, продолжать формировать умение работать с тестом. | Рассказать детям, что сегодня у Деда Мороза день рождения и предложить приготовить для него угощение. |
| **Сюжетно-ролевая игра «Под грибком»** | развить на основе сюжета сказки «Под грибком» ролевой диалог, иг­ровые действия; научить взаимодействовать со взрослым как с игровым партнером | совместно с детьми построить из крупного конструктора грибок и предложить разыграть сказку "Под грибком" |
| **2-я половина дня** | | | |
| **Строительная игра «Терем для животных»** | развить конструктивные умения детей; научить стро­ить по показу педагога, соизмерять величину постройки с вели­чиной объекта; закрепить глагольный словарь, научить прого­варивать в речи последовательность действий (планирующая фун­кция). | Теремок у животных медведь развалил, им негде жить , давайте им поможем… | ***Консультация***  ***«****Уголок игры в семье»* |
| **Игра малой подвижности «Найди, где спрятано»** | развить умение ориентироваться в пространстве, це­ленаправленное внимание, движения, речь | От детей в помещении группы прячется игрушка, дети по описанию находят её |
| **Игра-драматизация по сказке «Репка»** | развить артистические способности детей, воображе­ние, выразительную речь, умение согласовывать свои действия с партнерами. | Достать для детей элементы костюмов, спросить, каким героям сказок они принадлежат, предлагает обыграть сказку. |
| **Прогулка** | | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»** | развить игровой диалог на основе сказки, иг­ровые действия; учить взаимодействовать с сверстниками, закрепить знания о профессии | совместно с детьми построить из крупного конструктора машину и предложить отправиться в путешествие по сказкам |
| **Подвижная игра**  **«По узенькой дорожке»** | учить двигаться по ограниченной площади, сохраняя равновесие. учить согласовывать свои действия с словами ведущего | две прямые или зигзагообразные линии (на расстоянии 15-20 см одна от другой) длиной 4-5 м. Дети должны пройти, либо пробежать (в зависимости от ребёнка) по узенькой дорожке, не наступая на линии |

Четверг

**"Зимние игры и соревнования"**

***Основные задачи:***

* расширить знания детей о народных игрушках;
* развить наблюдательность, любознательность;
* закрепить знания песен, стихов, хороводов, потешек русского народа;
* воспитывать любовь к народным промыслам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **названия игры** | **цели, задачи** | **правила; варианты игровых ситуаций** | **работа с родителями** |
| **1-я половина дня** | | | ***Родительский уголок***  «Воспитание ребенка в игре» |
| **Дидактическое упражнение «Выложи солнышко из палочек»** | развить мелкую моторику, способность ориентироваться в пространстве. | *Оборудование:* круг и счетные палочки. |
| **Просмотр презентации «Спортивные игры»**  **Рассматривание иллюстраций зимних игр и беседы о них;** | * расширить знания детей о спортивныхиграх * развить наблюдательность, любознательность; * воспитывать любовь к спортивным играм. * Пополнить запас слов. | Внимательно смотреть и слушать, отвечать на вопросы о просмотренном сюжете. |
| **Занятие**  **лепим любимых игрушек** | Продолжать учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности внешнего их внешнего вида (форму, цвет, и соотношение частей). | Рассказ о первых игрушках. |
| **Сюжетно-ролевая игра «Салон -красоты»** | научить простым игровым действиям и игровому взаи­модействию со взрослым исверстником; | Посмотрите у нас открылся салон- красоты, в него пришло так много посетителей давайте им поможем стать красивыми….Рассказать о прическах, которые носили раньше |
| **2-я половина дня** | | | |
| **Строительная игра «Построим город»** | развить конструктивные способности; научить соотно­сить величину постройки с величиной объекта; закрепить зна­ния о строительных деталях; развить планирующую функцию речи. | Ребята как вы думаете, каким должен быть Солнечный город? Давайте попробуем его построить |  |
| **Театр на фланелеграфе по сказке «**«Рукавичка» | порадовать детей, активизировать их речь и эмоции; закрепить со­держания сказки. | Педагог обращает внимание детей на выразительность передачи сказки. |
| **Прогулка** | | |  |
| **Дидактическое упражнение «Выложи солнышко»** | развить мелкую моторику, способность ориентироваться в пространстве, учить пользоваться подручным материалом | *Оборудование:* камешки, палочки. | ***Родительское собрание***  «Что мы знаем о своём ребенке?» |
| **Подвижная игра «Салочки-догонялочки»** | воспитать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности; развить волю. | Бегут только после того, как будет сказано второй раз слово «Догнать!». «Туча» не ловит тех, кто намеренно замедляет дви­жение к «дому».  Мы солнечные лучики,  Любим бегать и скакать.  А ты, черная туча,  Ну, попробуй нас догнать! *(2 раза.)* |

Пятница

**"Сказочные герои"**

***Основные задачи:***

* сформировать привычку к здоровому образу жизни;
* удовлетворить потребность детей в двигательной активности;

—закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **названия игры** | **цели, задачи** | **правила; варианты игровых ситуаций** | **работа с родителями** |
| **1-я половина дня** | | | |
| **настольно-печатная игра**  **«Первая помощь»** | закреплять знания о правилах оказания первой помощи, правилах бережного отношения к своему здоровью | подбирать картинки согласно правилам, объяснять свой выбор | ***Родительский уголок***  «Воспитание ребенка в игре» |
| **Читаем сказки**  **"Сивка - Бурка***"* | Создать условие для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки, показать особенности образованного языка русских народных сказок. | Внимательно смотреть и слушать, отвечать на вопросы о прочитанной сказке. |
| **Соревнование "Найди, кому что нужно** | закрепить знания детей об атрибутах в разных видах спорта. | Воспитатель показывает по очереди каждой команде атрибуты спортивных игр (либо иллюстрации), а дети отгадывают, какому виду спорта этот атрибут подходит. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество правильных ответов. |
| **Игра - занятие**  **Аппликация "медвежонок Умка"** | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину, закрепить умение вырезания. | Педагог предлагает сделать аппликацию медвежонка Умки. |
| **2-я половина дня** | | | ***Беседы***  “Как провести выходной день с ребенком?” |
| **Игры**  ***с конструктором* «Построим стадион»** | учить строить ворота низкие и высокие, развить конструктивные способности; научить соотно­сить величину постройки с величиной объекта; закрепить зна­ния о строительных деталях; развить планирующую функцию речи. | Вспомнить с детьми, какие дорожки, домики и заборчики они умеют строить. (Оставить постройки для дальнейшего обыгрывания.) |
| **Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр»** | объяснить детям правила работы кинотеатра и посмотреть диафильм «Мойдодыр» подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчесываться, когда это необходимо; повторить названия принадлежностей ухода за собой. | Сделать из спальни импровизированный кинозал, подготовить билеты, приготовить сумку билетера. |
| **Прогулка** | | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов»** | закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания, развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь | Педагог предлагает детям организовать магазин, учить детей использовать в игре предметы заместители. |
| **Эстафета “Соревнование ковбоев”** | развить ловкость, меткость, координацию движения; | Первый участник надевает шляпу, садится верхом на “коня" (гимнастическую палку) и скачет до ориентира, возвращается к команде и передает эстафету следующем участнику |
| **Игра состязание**  **«Кто дальше бросит?»** | развить ловкость, меткость, координацию движения; закрепить умение кидать мешочек одной рукой.. | Воспитатель заранее кладет на линии, для каждого из детей, по два мешочка одного цвета По сигналу воспитателя дети бросают мешочек вперед правой рукой, а второй левой. Воспитатель отмечает детей, которые кинули дальше, игра заканчивается после того, как все дети примут участие в игре |

|  |
| --- |
|  |