**Организованная образовательная деятельность**

**Будки для собаки и щенка. Сериация картинок   
по величине (пЁс, собака, щенок)**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели:** закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

**Планируемые результаты:** сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить будку для собаки и щенка самостоятельно, отвечает на вопросы при обсуждении построек, принимает участие в игре «Дрессированная собака».

Материалы и оборудование: сюжетные картинки, строительный материал (кубики, кирпичики, треугольная призма), игрушки: собака, щенок.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель. В нашем дворе живет собака. Ее зовут Альмой. И вот недавно у нее появился детеныш – маленький щенок. *(Показывает сюжетные картинки.)* На улице холодно, и щенок все время жмется к маме. Как мы можем помочь собаке и ее щенку? *(Ответы детей.)* Мы можем построить для них домики, которые называются будкой.

**2. Основная часть. Конструирование.**

Воспитатель. Прежде чем начать стройку, надо определить размер собаки. Посмотрите на собаку и ее щенка. *(Показывает игрушки: собаку и щенка.)* Кто больше: собака или щенок? *(Ответы детей.)* Щенок маленький, а собака – большая. *(Показывает детям картинки с изображением большого пса, собаки, щенка.)* Найдите на картинках щенка. Почему вы думаете, что это щенок? *(Ответы детей.)* Потому что на картинке нарисована маленькая собачка. А теперь покажите самого большого пса. *(Дети показывают, затем воспитатель предлагает расположить картинки в порядке уменьшения размера животных.)* Для какой собаки нужна самая большая будка? Для какой самая маленькая? *(Ответы детей.)* Вот теперь мы можем начать строительство. Для этого я подготовила вот такие фигурки. *(Показывает кубик, кирпичик, треугольную призму, дети называют их; педагог выполняет постройки домиков в разных вариантах: маленькая будка – два кубика, перекрытые кирпичиком с установленной наверху призмой; большая выполняется из четырех кубиков, кирпичика и призмы.)* Я построила две будки. В какой будет жить щенок? В какой – большая собака? *(Ответы детей.)* Для кого вы будете строить будку? *(Ответы детей, дети выполняют построение.)*

*Физкультминутка.*

**Игра «Дрессированная собака»**

*Воспитатель – ведущий. Дети играют роль собачек.*

*Воспитатель дает команды: бежать по кругу, остановиться, прыгнуть в обруч, лежащий на полу.*

**3. Рефлексия.**

Воспитатель. Посмотрите, сколько собачек и щенков будет жить в новых домах! *(Держит в руках игрушечную собаку.)* Как нашей собачке нравится большая просторная будка, построенная Сашей! И у Кати получилась аккуратная постройка. Все кубики стоят ровно. А Дима построил очень хорошую будку для щенка. Посмотрите, как смотрит на нее щенок. Ему не терпится в нее влезть.

*Аналогично оценивает работы других детей.*