Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад

комбинированного вида №11 г. Мценска.

Конспект «Приключения Капельки».

**Образовательные Области**: «Познание», «Коммуникация».

**Тема**: Свойства воды.

**Возраст детей**: средняя группа.

**Материал**: игрушка Капелька, картонные капельки, прозрачные стаканы, воронки, марлевые салфетки, кусочки глины.

**Программные задачи**:

Обобщить и уточнить знания детей о свойствах воды;

Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать;

развивать связную речь детей, обогащать словарный запас;

Воспитывать любознательность .

Ход деятельности:

Воспитатель предлагает детям послушать аудиозапись с шумом дождя.

Воспитатель спрашивает у детей , что они слышат.(ответы детей : капает дождь, идёт дождь).

Воспитатель: Совершенно верно, это звук дождя. Когда идет дождь, с неба падают капли воды. Сегодня я по дороге в детский сад встретила дождевую Капельку, которая потеряла своих сестричек-капелек. Как вы думаете, мы сможем помочь Капельке найти сестричек? Может они живут и у нас в группе ? (ответы детей) Вы молодцы, что решили помочь Капельке. Вы думаете у нас получится помочь ей?(ответы детей)

Дети ведут Капельку в уголок природы и поясняют для чего здесь нужна вода(капельки воды живут в лейке и необходимы для полива комнатных растений, также воду используют для мытья листьев), наклеивают бумажную капельку в уголке.

Затем дети переходят в игровой уголок ( сюда капельки приходят чтобы помыть игрушки и протереть полки), наклеивают бумажную капельку.

Следующую капельку наклеивают на стол с кувшином воды( вода необходима человеку для питья).

Следующую капельку наклеивают на умывальник ( вода нужна для мытья рук и умывания).

Воспитатель: Молодцы ! Вот сколько капелек живут в нашей группе и помогают нам . А сейчас давайте присядем вокруг стола.(на столе для каждого ребёнка приготовлен прозрачный стакан с чистой водой, пустой прозрачный стакан, марлевые салфетки, кусочки глины, воронки, ложечки для размешивания).Скажите, пожалуйста, какая вода налита в стаканы?(ответы детей: чистая, прозрачная).Верно, вода не имеет цвета. А что ещё мы можем узнать о воде? (ответы детей: определить вкус и запах, дети нюхают воду, пробуют её на вкус. При помощи вопросов воспитателя делают вывод: вода не имеет запаха и вкуса).

Воспитатель: Совершенно верно- вода не имеет цвета, запаха и вкуса. Давайте положим в воду кусочек глины и размешаем ложечкой. Что произошло с нашей водой? ( ответы детей: вода стала грязной, мутной, непрозрачной). Да, наша вода окрасилась. Но мы можем её очистить – в чистый стакан нужно опустить воронку и положить в неё марлевые салфетки. Затем аккуратно переливаем в него воду из первого стакана. Что у нас получилось? ( ответы детей: вода в стакане очистилась, а кусочки глины остались на салфетке).

Воспитатель: Вы молодцы, ребята! Что же мы узнали о воде ?(ответы детей: вода не имеет запаха, вкуса, цвета, легко окрашивается, необходима людям, животным и растениям.) Вы помогли Капельке найти сестричек, она вам очень благодарна и приглашает вас на танец ( звучит песня «Косолапый дождик» исп.группа «Волшебники двора»).