

Шайдуллина Расила Галимзяновна  
воспитатель МБДОУ №40  
высшая квалификационная категория  
г.Нижнекамск Республика Татарстан

### *Занятие «Лес полон тайн и чудес».*

#### **Используемые функции программного обеспечения интерактивной доски:**

№1. «Затемнение экрана» - решение или ответы спрятаны с помощью эффекта затемнения экрана (шторка).

№2. «Открой и узнаешь» - ответ на вопрос спрятан за геометрической фигурой на экране.

№3. «Подбери верное» - подобрать данным объектам-понятиям правильные объекты-определения (перетаскивание объектов).

№4. «Электронное перо» - подчеркивание правильных ответов и зачеркивание неправильных.

**Тип:** комбинированный, обобщение знаний.

**Вид:** ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** «Лес полон тайн и чудес».

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

#### **Программное содержание:**

1. Обогащать представления детей о значении леса (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном) в жизни человека.

2. Развивать память, внимание, мышление, речевой слух, двигательную согласованность речи и движения.

3. Совершенствовать речь, расширять и активизировать словарь по теме.

4. Воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту родной природы.

**Словарная работа:** черемуха, рябина, прыгает, ползает, летает, рычит, шипит, жужжит, съедобные, ядовитые, корзина, матрешка.

**Оборудование и материал:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, музыкальный центр, аудиозаписи, выставки даров леса; пиктограммы – правила поведения в лесу.

**Предварительная работа:** экскурсия в лес, аптеку; наблюдение за деревьями на территории детского сада; чтение художественной литературы о лесе: «Приметы осени» - стихи, рассказы, сказки; «Четыре желания» К.Ушинский; «Лесные картинки» И.Соколов-Микитов; дидактические игры и упражнения.

**Предшествующая работа воспитателя:** составление конспекта, разработка слайдов для ИД, подбор оборудования, демонстрационного материала.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, игровые.

#### **Использованная литература.**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж, 2009.

2. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – Москва, 2008.

3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – Москва: Просвещение, 1992.

4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 1994.

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент.



Детский сад №40

"Лес полон тайн и чудес"  
ознакомление с окружающим миром

#### Разминка «Отгадай загадки».

Закрепить у детей знания названий деревьев, обогатить представления детей о значении леса. Текст читает только воспитатель. Воспитатель загадывает загадки:

**Отгадай загадку**

Весной роняет слезы  
Белая ....

Прилетает в гости к ней  
Стайка алых снегирей.  
По ветвям они снуют  
Красны ягодки клюют.

**Отгадай загадку**

Весной роняет слезы  
Белая ....

Прилетает в гости к ней  
Стайка алых снегирей.  
По ветвям они снуют  
Красны ягодки клюют.

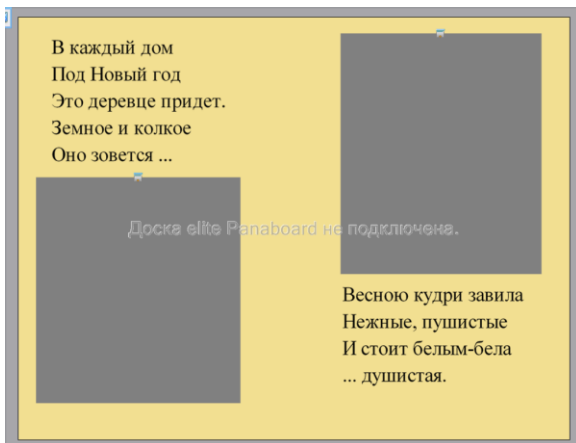
Загадываются загадки, отгадки за шторками, правильная отгадка, сворачиваем шторку – появляется ответ.

«Весной роняет слезы  
Белая ... (**береза**)».

«В каждый дом под Новый год  
Это деревце придет, земное и колкое  
Оно зовется ... (**елкою**)».

«Весною кудри завила  
Нежные, пушистые  
И стоит белым-бела  
... (**Черемуха**) душистая».

«Прилетает в гости к ней  
Стайка алых снегирей  
По ветвям они снуют  
Красны ягодки клюют»  
(**рябина**).



-Молодцы, а вы хотите побывать в таком лесу, где растут все эти деревья? Мы пойдем узкими тропинками, между деревьями. Сейчас мы отправимся в лес не за грибами и не за ягодами, а за чудесами. Давайте вспомним, какие деревья растут в нашем лесу? (дети перечисляют названия деревьев).

-Какие бывают леса? (роща, бор, дубрава).

-Какой лес всегда зеленый? (хвойный лес)

-Какие деревья растут в хвойном лесу? Как называются листики ели и сосны? (хвоя)

-На что они похожи?

-В каком лесу деревья сбрасывают на зиму листву? (лиственный лес)

-Какое дерево поит нас сладким соком? (береза)

-Какое дерево живет дольше других деревьев? (дуб)

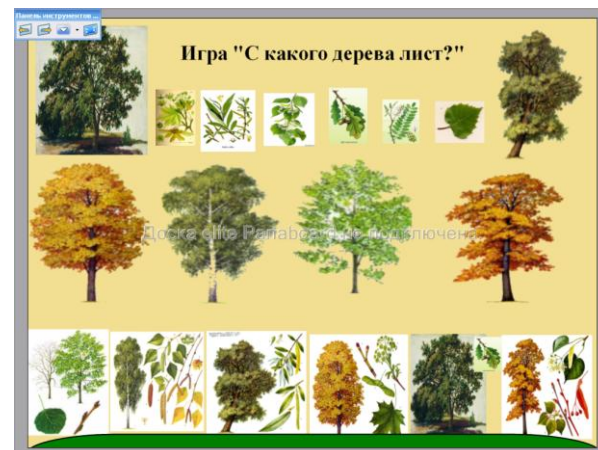
-Какие деревья называются медоносами? Назовите их (липа, клен, ива, рябина, яблоня).

-Как называется лес, где растут хвойные и лиственные деревья? (смешанный лес)

## 2. Дидактическая игра «С какого дерева лист?»

Поупражнять детей в классификации листьев по сходству, активизировать словарь (названия деревьев и листьев). Дается задание: определить с какого дерева этот лист, найти логическую связь.

-Сейчас мы с вами поиграем в игру «С какого дерева этот лист».



«Падают, падаю листья  
В нашем саду листопад,

Желтые, красные листья  
По ветру вьются летят!»

Используем прием перетаскивание объектов. Когда дети все листы перетаскают к деревьям, перемещаем геометрическую фигуру – видим ответ.

Каждый ребенок выбирает себе по одному листочку и определяет с какого дерева этот лист. - Лист клена – кленовый, лист березы – березовый, лист липы – липовый, лист дуба – дубовый и т.д.

-Молодцы ребята!

### 3. Дидактическая игра «Кто где живет?»

Закрепить знания детей о живой природе, о животном мире. Дается задание: определить кто где живет? Дерево - это «многоэтажный дом». Распределить по этажам животных и птиц.

Используем элемент «Подбери верное» - перетаскивание объектов.



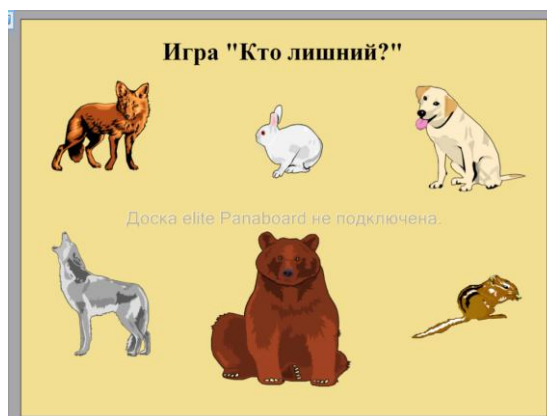
- В лесу много птиц, животных, но вот они потерялись и забыли кто где живет? Нужно помочь лесным обитателям. Поиграем, дерево – это многоэтажный дом, нужно распределить по этажам вот этих лесных обитателей.

-Жук под корой дерева, мышка под деревом в норке, заяц прячется под деревом, белка в дубле, птица на гнездах и т.д.

-Молодцы, справились.

### 4. Дидактическая игра «Кто лишний?»

Закрепить знания у детей о диких и домашних животных, развивать внимание. Дается задание: перечислить домашних и диких животных и определить кто лишний и почему?



-Дети, какие животные живут в лесу? (дикие) Давайте перечислим их (дети перечисляют). Молодцы!

-А вот у нас кто-то заблудился. Кто бы это мог быть? Давайте внимательно посмотрим и это кто определим (дети перечисляют диких животных и домашнее животное собака оказывается лишним).

-Правильно, собака домашнее животное.

*Используем маркер - подчеркиваем правильный ответ.*

## **5. Физкультурная минутка «Жук».**

Развивать двигательную согласованность речи и движения; автоматизация и закрепления звуков «ж», «ш».



«Жук упал, а встать не может,

Ждет он – кто ему поможет (говорит воспитатель, дети на полу лежат)

Я жук, я жук, я тут живу,

Я тут живу и все жужжу:

Ж – ж – ж - ж (говорят дети).

Ветер сильный набежал (воспитатель говорит, дети встают, делают движения)

Всех жуков с земли поднял.

Все от страха полетели – побежали.

И, конечно зажужжали:

Ж –ж –ж – ж, (дети говорят)

Ветер дует вслед жукам:

Ш-ш-ш-ш, (дети говорят)

Разлетайтесь по местам:

Ш-ш-ш-ш, (дети говорят)

Ветер тише, тише, тише,

А жуки все выше, выше:

Ж – ж – ж – ж».

(дети говорят)

## **6. Дидактическая игра «Кто прыгает, летает, ползет?»**

Поупражнять детей в классификации насекомых, развивать мышление, активизировать словарь. Дается задание: нужно классифицировать по группам насекомых, кто прыгает, кто летает, кто ползет?

Используем элемент «Подбери верное» - перетаскивание объектов.



-В лесу много насекомых, среди них есть полезные и вредители, есть красивые и безобразные, умеющие ползать, летать и прыгать. Поиграем, нужно классифицировать насекомых по группам (дети определяют насекомых по группам).  
-Вот какие молодцы и с этим заданием справились!

### **7. Дидактическая игра «Собери в корзину».**

Учить детей классифицировать съедобные и ядовитые грибы, активизировать словарь. Дается задание: собрать в корзину только съедобные грибы.  
Используем элемент «Подбери верное» - перетаскивание объектов.



-Вы любите собирать грибы? Если любите тогда пойдём все вместе собирать грибы. Но, сначала нужно вспомнить какие бывают грибы? (съедобные и ядовитые) Каких грибов надо собирать? (съедобных) Возьмите корзину и за дело (дети перебирают грибы, мухомора не берут, потому что ядовитый, не съедобный).  
-Молодцы, вы хорошие грибники!

### **8. Дидактическая игра «Кто рычит, жужжит, шипит?».**

Развивать у детей речевой слух, память, мышление. Дается задание: на классификацию, кто умеет рычать, кто умеет жужжать, кто умеет шипеть?



-Дети, люди умеют разговаривать, а животные, насекомые издают своеобразное звукопроизношение, звукоподражание падают голос. Надо их разделить по группам: 1- кто рычит; 2 – кто жужжит; 3 – кто шипит (дети работают и справляются с заданием).

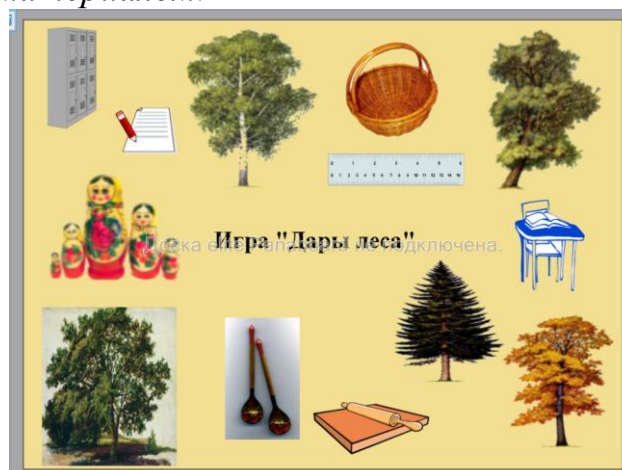
-Какие вы у меня молодцы!

*Используем элемент «Подбери верное» - перетаскивание объектов.*

## **9. Дидактическая игра «Дары леса».**

Научить соединять в пары растения с теми предметами и изделиями, для которых они служат исходным материалом, отразить это в речи, используя по смыслу глаголы.

*Используем маркер - соединяем растения с теми предмета и изделиями, для которых они служат исходным материалом.*



Дается задание: например – из древесины ивы что можно сделать? Ответ – корзину. Почему? Потому что гибкие ивовые ветки – прекрасный материал для плетения корзин.

Ива – корзина; липа – матрешка, ложка; дуб – стол, шкаф; береза – доски, линейка; елка – бумага, тетрадь.

-Дети, люди говорят: «Лес – это наше богатство». Как вы думаете, почему так говорят о лесе? (дети отвечают, лес дарит нам волшебную красоту, дает тень и прохладу в жаркий день, кислород для дыхания, плоды, прочную древесину).

-Сейчас приглашаю всех вас на нашу выставку «Дары леса». Давайте рассмотрим экспонаты выставки.

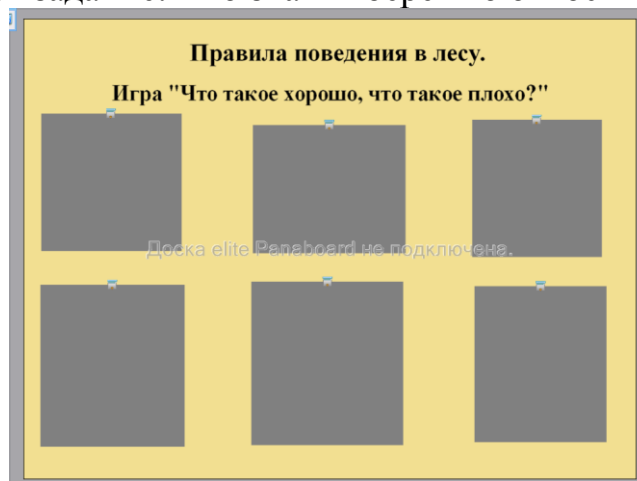
-Что вы здесь видите?

-Объясните, пожалуйста, почему на выставке оказались посуда, игрушки, мебель, карандаши, тетради? (дети рассказывают подробно о дарах леса)

-Спасибо, молодцы!

## **10. Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»**

Воспитывать бережное отношение к живой природе, к лесу, умение видеть красоту родной природы. Дается задание: что значит бережно относиться к лесу?



*Картинки закрыты шторками, сворачиваем любую шторку, чтобы ребенок мог ответить, что видит в картинке и объяснить, как вести себя в лесу.*

-Мы должны помнить: лес - наш друг и помощник. И относиться к нему надо, как к другу бережно и внимательно. А что значит бережно относиться к лесу? (знаки и сюжетные картинки напоминающие о правилах поведения в лесу, дети их называют и рассказывают).



-Очень хорошо, что вы знаете правила поведения в лесу.

## **11. Итог.**



-Как видите, лес людей и кормит, и поит, и лечит, и обогревает. А еще он радуется своей красотой: летом – пышной зеленью, щебетанием птиц; ранней осенью – золотой листвой, шуршанием листьев; зимой он необыкновенно красив в белом наряде.

-Скажите, пожалуйста, как называют осень, когда все деревья стоят голые, идет дождь и снег? (поздняя осень)

-Что происходит с природой поздней осенью? (природа засыпает)

-Давайте представим, что мы – деревья поздней осенью, на которых остались последние листочки и ветер-озорник вот-вот их сдует. (Звучит вальс «Осенний сон» А.Джойс. Дети импровизируют под музыку, манипулируя платочками. В конце музыки замирают в образе дерева).

«Вот и мороз застыла осень  
Застыл, затих осенний лес.  
Над низкой крышею небес.  
Деревья спят, одежды сбросив».