***ООД Познавательное развитие ФЦКМ***

***Тема. «Планеты солнечной системы»***

Задачи.

Закреплять знания детей о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия «звёзды», «планеты», «кометы», «спутники», названия планет; умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.

Расширять знания детей о планете Земля, рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету.

Воспитывать самостоятельность, активность, познавательный интерес, аккуратность, чувство товарищества, умение слушать воспитателя, желание и умение работать в коллективе.

Оборудование.

Карта Солнечной системы, планеты, презентация «Планеты Солнечной системы», геометрические фигуры, счётные палочки, макет планеты Сатурн, звёздочка на палочке, ленточки, синие и красные звёзды.

Ход.

Воспитатель. – Ребята, какое у вас сегодня настроение? Возьмёмся за руки и передадим друг другу своё хорошее настроение:

- Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа)

- Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева)

- Скорей становитесь со мною в кружок!

Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!»

Солнцу «Привет!»

Гостям всем «Привет!»

Стук в дверь. В группу входит Астроном, в руках у него карта звёздного неба.

*Астроном.* – Здравствуйте, ребята, я – Астроном, я наблюдаю за звёздами, изучаю космические объекты: планеты, кометы, звёзды, астероиды, метеориты.

Произошёл ужасный случай. С моей карты Солнечной системы исчезли все планеты. Что делать, ребята, я не знаю? Как мне вернуть планеты на карту?

*Воспитатель.* Ребята, мы поможем Астроному? Для этого я приглашаю вас, ребята, и вас, Астроном, в путешествие в космос, в Солнечную систему.

А на чём мы туда отправимся, вы узнаете, отгадав загадку:

До луны не может птица

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это

Делать быстрая … (ракета)

Чтобы начать наше путешествие, нужно построить ракеты. Я приготовила для вас наборы геометрических фигур и счетные палочки – предлагаю выбрать из чего бы вы хотели их построить и приступить к созданию ракет.

*Дети конструируют ракеты. Звучит космическая музыка.*

*В это время воспитатель спрашивает у одного-двух детей, из чего он строит ракету и какие фигуры использует.*

*Воспитатель.* Посмотрим, какой космодром у нас получился.  *Обходят кругом.*

Ракеты готовы, теперь необходимо одеть специальную одежду для космонавтов. Какая это одежда? (скафандр, шлем и т.д.).

Одеваем виртуальную одежду для космонавтов и идём на космодром.

Вот выходит на парад *Дети маршируют по кругу*

Наш космический отряд .

Руки в стороны – к плечам, *И.п. – стоя, ноги вместе, руки к плечам.*

Дружно мы покажем вам. *На счёт «раз» - руки в стороны, «два» - и.п*

Мы на пояс руки ставим *И.п.- стоя, руки на поясе, ноги на ширине плеч*

И наклоны выполняем *Наклоны вправо и влево.*

Руки вверх - и вот *И.п. стоя, руки вверх, ноги на ширине плеч*

Наклоняемся вперёд. *Наклоны вперёд, спина прямая*

Приседаем и встаём *И.п. – стоя, руки на поясе. На счёт «раз» -*

 *присесть, руки вперёд,*

Иничуть не устаём.*«два» - и.п.*

Раз – прыжок, два – прыжок, *Прыжки на обеих ногах вправо-влево*

Выше, выше, прыг-скок.

И опять шагаем, *Ходьба по кругу, поднимая и опуская руки.*

Руки поднимаем.

*Дети садятся за столы, расставленные в форме ракеты.*

*Воспитатель.* – Вы готовы? Тогда начинаем обратный отчёт: 10, 9,8,7…

*Дети закрывают глаза, звучит космическая музыка.*

- Наш полёт начался. Слайд 1.

*Рассказ Астронома*. В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как блин и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край земли, и их путешествие заканчивалось. Но были и такие, которые, дойдя до берега, садились на корабли и продолжали свой путь. Они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, где было начало пути. Тогда люди поняли, что Земля не плоская, как блин, а круглая, как шар.

*Воспитатель.* Прошло много лет и люди научились строить космические корабли. 12 апреля 1961 года космонавт Юрий Гагарин совершил первый полёт в космос. Тогда люди окончательно убедились, что земля круглая.

- Ребята, наш полёт продолжается, мы находимся в Солнечной системе. А кто знает, что такое Солнечная система? *Ответы детей.*

*Воспитатель.* Это Солнце и девять больших планет, которые движутся вокруг солнца, астероиды, метеориты и кометы, а также огромное количество пыли и газа. Каждая планета движется по своему пути – орбите, вокруг Солнца.

*Воспитатель.* Солнце – это большая, горячая звезда. 2 слайд.

Нельзя долго смотреть на солнце. Предлагаю сделать гимнастику для глаз. Посмотрите, какая у меня есть звёздочка. *(Воспитатель показывает детям звёздочку на палочке).*

Гимнастика для глаз «Звёздочка»

«Звёздочку мы увидали, глазки вверх подняли,

Вот звезда полетела, глазки вправо посмотрели.

Опять звезда полетела, глазки влево посмотрели.

А теперь звезда внизу, глазки закрываем, глазки отдыхают».

*(дети следят взглядом за звёздочкой вверх, вправо, влево, вниз).*

*Воспитатель.* Ребята, мы приближаемся к первой планете – Меркурий. 3 слайд.

Меркурий – самая близкая к Солнцу планета. Она медленно вращается вокруг солнца. Поэтому у Меркурия почти постоянно греется только один его бок. Вот и получается, что с одной стороны планета очень горячая, а с другой – совершенно холодная.

*(Дети прикрепляют изображение планеты к карте Астронома).*

*Воспитатель.* Наше путешествие продолжается, и мы приближаемся к следующей планете – Венере. Слайд 4.

*Астроном.*Венера – самая красивая и яркая планета на утреннем и ночном небе. Она окутана облаками, потому что с её поверхности постоянно испаряется вода, ведь температура воздуха в 8 раз выше самой высокой температуры на Земле и достигает 400 градусов. Прикрепляем планету к карте.

*Воспитатель.* Спасибо тебе, Астроном, за твой интересный рассказ, а теперь мы с тобой поиграем в игру «Кометы». (На пальцы детям надеваются резинки с разноцветными ленточками «кометы»).

Какое роскошное диво! *(движения рук в стороны над головой)*

Почти занимая полсвета, *(движения рук в стороны сверху вниз).*

Загадочна, очень красива *(лёгкий бег по кругу, руки в стороны)*

Парит над Землёю комета.

И хочется думать: «Откуда»? *(дотрагиваются до головы)*

Явилось к нам светлое чудо?*(руки вниз, в стороны, плечи поднять).*

И хочется плакать, когда*(закрывают глаза руками)*

Она улетит навсегда.

А нам говорят: «Это лёд, *(сжать руки в кулак)*

А хвост её - пыль да вода!» *(Раскрыть ладони, подуть на них).*

«Неважно, к нам Чудо идёт, *(Лёгкий бег по кругу, руки в стороны)*

А чудо прекрасно всегда!»

*Воспитатель.* Ребята, а как вы думаете, какая следующая планета?

Планета, на которой мы живём, называется Земля. Егор знает очень хорошее стихотворение про нашу планету.

Есть одна планета - сад,

В этом космосе холодном,

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету,

Ведь другой похожей нету. (Я. Аким) *(Прикрепляем планету Земля к карте).*

*Воспитатель.* Следующая планета Солнечной системы – Марс. Слайд 6.

Марс – ближайшая к Земле планета. На небе Марс кажется ярко-оранжевой пламенной звездой. На Марсе, как и на Земле, есть времена года. Но до сих пор никто не знает, есть ли жизнь на Марсе. А чтобы до него долететь, вам потребуется больше года.

*Астроном.* Долететь до Марса мы пока не можем, но можем послать свои позывные, повторяйте точно за мной. *(Астроном хлопает, (топает) ритмический рисунок, а дети повторяют).*

*Прикрепляют планету к карте.*

*Воспитатель.* Наше путешествие продолжается и вот новая планета. Слайд 7.

 Юпитер – это пятая и самая большая планета в Солнечной системе. Она весит в два раза больше, чем другие планеты вместе взятые. Сутки – всего 10 часов. На планете нет твёрдой поверхности. Она состоит из ядовитых газов, поэтому жить там невозможно. Пролетаем дальше. *(Прикрепляем к карте планет).*

*Воспитатель.*И вот нас встречает шестая планета – Сатурн. Слайд 8.

Вокруг этой планеты - кольцо. Оно состоит из множества больших и маленьких камней, двигающихся на большой скорости. На некоторых из них могла бы поместиться целая страна, а другие размером с булыжник. Прикрепляем планету к карте.

А сейчас поиграем с Сатурном. *(Макет планеты передаётся детям по кругу).*

Детям к предложенному слову предлагают подобрать цепочку однокоренных слов.

*Космос – космонавт, космический, космонавтика, космодром…*

*Луна – лунный, Лунтик, луноход, лунатик…*

*Марс – марсиане, марсоход…*

*Планета – планетарий, инопланетяне, инопланетный…*

*Солнце – солнышко, солнечный…*

*Метеорит –метеоритный, метеор…*

*Звезда – звёздный, звёздочка, звездочёт, звездолёт.*

*Воспитатель.*7 планета от Солнца – Уран. Слайд 9.

Уран – это одна из самых дальних от солнца и поэтому холодных планет. Её открыли всего 200 лет назад. Она лежит на боку, потому что испытала столкновение. Планета окутана облаками и имеет несколько колец.

Ребята, на этой планете очень холодно. Нам нужно встать и согреться. Мимическое упражнение «Холодок».

*Что-то холодно сидеть,*

*Надо ножки нам погреть.*

*Дружно встали, пошагали,*

*И на ручки подышали.*

*Потянулись, улыбнулись*

*И в корабль свой вернулись. (Прикрепили планету к карте).*

*Воспитатель.*Продолжаем наше путешествие, и вот восьмая планета - Нептун. Слайд 10.

Нептун –тёмно-синяя планета, на которой всегда дуют ветры, над ней ядовитые облака. Облака состоят из ледяных кристаллов. У Нептуна есть 8 спутников. *(Прикрепляем планету к карте).*

*Воспитатель.* Последняя планета Солнечной системы – Плутон. Слайд 11.

Это самая далёкая от Солнца планета и самая маленькая. Почти всё время планета находится в замёрзшем состоянии. *(Прикрепим планету к карте.)*

*Воспитатель.* Вот и закончилось наше путешествие. Мы составили карту для Астронома. Пора нам возвращаться домой. А пока мы летим, вспомним, какие планеты мы сегодня посетили.

*(Пальчиковая игра «На Луне жил астроном»).*

На луне жил астроном,*упражнение «ладонь-кулак»*

Он планетам вёл учёт:

Меркурий – раз,*загибают пальцы*

Венера – два,

Три – Земля, четыре – Марс,

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,

Семь – Уран, восемь – Нептун.

Девять – дальше всех – Плутон,

Очень умный Астроном! Погладить себя по голове.

*Рефлексия.*

Вот мы и на Земле. Вам понравилось наше путешествие? Если вы узнали что-то новое и у вас хорошее настроение – то возьмите красную звёздочку и прикрепите к нашей карте, если вам не понравилось, вам было не интересно, у вас плохое настроение – то возьмите синюю звёздочку и прикрепите к нашей карте.

Астроном забирает карту, благодарит детей и уходит.

***Список литературы:***

*1. Армстронг, С. Энциклопедия для детей. Юному эрудиту обо всем. [Текст]: учебное пособие/ С. Армстронг. - М. : Махаон, 2002. – 110с.*

*2. Галиуллина, Э. Г. Мир и человек. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Галиуллина. – М. : Картография, 1991.- 72с.*

*3. Камзалова, Т. А. Первая книга знаний. [Текст]: Литературно- художественное пособие / Т. А. Камзалова. - Смоленск. : Русич, 2009.- 48с.*

*4. Тайлер, Д. Всемирная география. [Текст] : Научно – познавательное пособие / Д. Тайлер. – М. : Росмен, 1998.- 163с.*

*5.http://v-kosmose.com/kosmos-dlya-detei/*

*6.* *http://chudo-udo.com/pochemuchka/itemlist/category/65-kosmos*