**Педагогический проект «Животные нашего мира»**

Актуальность проекта . В ходе этой деятельности развивается личность ребенка, мотивация через интеграцию всех образовательных областей, воспитывается любовь к природе, заботливое и бережное отношение к ней, наблюдательность и любознательность, развивается интерес к объектам природы, уважение к труду человека, трудолюбие.

Возраст детей : дети старшего возраста.

Место проведения: групповая комната.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественное - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи.

1. Развивать любознательность, познавательную мотивацию, воображение, творческую активность.
2. Развивать умение узнавать по картинкам животных; закрепить, чем питаются животные нашего мира; расширить представления о животных наших лесов в зимний период (кабан, лось, заяц, лиса, волк).
3. Формировать умения и навыки воспринимать и распознавать звуки.
4. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о животных наших лесов. Развивать умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками ситуации, свободно общаться со взрослыми и детьми в ходе познавательно-исследовательской и игровой деятельности.
5. Развивать двигательную активность.

Методы и приемы.

Наглядный: показ предметных картинок, корма для животных, маски.

Словесный: беседа, объяснение, уточнения, ситуативный разговор, рассуждение и составление сложных предложений.

Практические: физкультурная минутка «Дикие животные», дидактические игры «Волшебный ящик» и «Кто что ест», подвижная игра «Зайцы и волк», практическая деятельность.

Материалы: кормушки для птиц, корма для животных, предметные картинки, образцы шерсти животного, магнитофон, аудиозапись со звуками, магнитная доска.

Формы организации совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная деятельность | Физкультминутка «Дикие животные»  Подвижная игра «Зайцы и волк» |
| Игровая деятельность | Дидактические игры «Волшебный ящик», «Кто что ест» |
| Продуктивная деятельность | Изготовление кормушек |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдение, экспериментирование |
| Речевое развитие | Вопросы, беседы, объяснения, составление сложных предложений |
| Художественно-эстетическое развитие | слушание |

Логика образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | Сюрпризный момент: стук в дверь, появляется Лесник: ребята, животным в лесу зимой трудно, они голодные. Им срочно нужна ваша помощь. Давайте поможем животным, ведь они- помощники леса. | Дети внимательно слушают, рассуждают, высказывают свои мнения, как помочь животным | Сформирован интерес к предстоящей деятельности |
| 2 | Воспитатель показывает кормушки для птиц, сделанные детьми заранее. Задает вопросы: что это такое? Для кого они сделаны? Зачем нужны кормушки? | Отвечают на вопросы | Закреплены знания детей.  Повышен эмоциональный настрой. |
| 3 | Воспитатель: Ребята, какие животные обитают в наших лесах, чем они питаются? | Думают, размышляют, предлагают варианты ответов | Расширен словарный запас детей |
| 4 | Лесник: кормушки сделали. А чего не хватает? (корма).  Предлагает дидактическую игру «Волшебный ящик» | Проводится игра  «Волшебный ящик» | Развиты тактильные ощущения |
| 5 | Педагог предлагает описать внешний вид животных и вспомнить, кто чем питается | Проводится дидактическая игра «Кто что ест» | Закреплены отличительные признаки животных.  Развивается память, речь, мыслительная деятельность. |
| 6 | Воспитатель предлагает послушать аудиозапись со звуками животных и назвать, кого дети узнали. | Слушают, распознают звуки различных животных | Закрепляются навыки исследовательской работы |
| 7 | Педагог предлагает отдохнуть и вспомнить физкультурную минутку «Дикие животные».  Встанем, надо отдохнуть, наши пальчики встряхнуть. Поднимайтесь, ручки вверх.  Шевелитесь пальчики- так шевелят ушками серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках, как лисы бродят по лесочку.  Волк озирается кругом, и мы головки повернем.  Теперь садимся тише, тише-притихнем, словно в норках мыши.  Ходил медведь по лесу, топтался и рычал. Хотел он очень меда, а где достать, не знал. | Выполняют движения в соответствии с текстом, на все виды мышц | Снята умственная напряженность, физическая усталость |
| 8 | Воспитатель задает вопросы: каких вы знаете животных? Почему их надо подкармливать зимой? | Дети рассказывают, рассуждают, называют, отвечают на вопросы. Дают полные ответы. | Активизирована мыслительная деятельность.  Закреплены умения в установлении причинно-следственных связей. |
| 9 | Педагог предлагает отдохнуть и поиграть. | Проводится подвижная игра «Зайцы и волк» | Развивается умение действовать по сигналу, двигательная активность. |
| 10 | Воспитатель приглашает детей к магнитной доске и предлагает узнать животных по их внешнему виду (педагог достает коробку с карточками, на которых изображены разные животные, которые нужно разместить на доске по классификации) | Дети по очереди достают по одной карточке, называют животного и крепят на доску в нужную колонку:  -- животные наших лесов;  --животные жарких лесов;  --животные севера | Закреплено умение узнавать животных по внешнему виду |
| 11 | Воспитатель спрашивает: какие особенности отличают животных от птиц?  Для чего животным нужен мех?  Для чего птице перья? | Рассуждают, отвечают на вопросы | Знают отличия животных от птиц. |
| 12 | Педагог предлагает рассмотреть кусочки меха. Затем задает вопросы:  Что вы можете сказать о мехе? Какой он?  Как вы думаете, какому животному принадлежит этот мех?  Попробуйте приложить мех к ладони. Что вы ощущаете? | Рассматривают, экспериментируют, отвечают на вопросы. | Формируется умение рассуждать, делать обобщения, сравнивать.  Закреплены знания о значении шерсти для животных. |
| 13 | Воспитатель предлагает проститься с Лесником.  Лесник: ребята, вы сегодня помогали лесным животным: насыпали корм в кормушки и я их отнесу в лес и разложу на лесных тропинках. А за вашу помощь вам от меня угощение. Лесник прощается с детьми, уходит и уносит кормущки | Дети говорят о том, что им сегодня понравилось, что узнали нового и интересного.  Прощаются с Лесником. | Вызван интерес к животным и желание заботиться о них.  Расширены и закреплены представления детей о жизни диких животных зимой. |
| 14 | Воспитатель предлагает детям дома с родителями нарисовать рисунок «Как мы помогали животным зимой» | Воспитанники предлагают устроить в группе выставку рисунков | Создана мотивация для дальнейшей деятельности. |