**Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста со взрослыми в ходе игрового взаимодействия.**

Общение - один из важнейших факторов возникновения, формирования, развития и укрепления познавательных интересов у растущего человека. Нередки случаи, когда в силу неблагополучной обстановки в семье самым значимым и любимым взрослым для ребенка становится воспитатель детского сада.
     Целью моего исследования является: изучение развития межличностных отношений детей дошкольного возраста со взрослыми в ходе игрового взаимодействия.
     Формирование социальной уверенности, знаний, умений и навыков социального поведения и взаимодействия - это одна из задач воспитателя.
     Дети любят, когда взрослые играют вместе с ними. Учитывая такие возрастные особенности дошкольника, как большая эмоциональность, впечатлительность, повышенная двигательная активность, можно сказать, что наилучшим способом организации обучения умениям и навыкам общения является игровая деятельность.
     В своей работе я использую методы и приемы обучения и воспитания, которые соответствуют таким требованиям, как: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка.
     Я предлагаю конспект игры-занятия  (по экспериментированию) для детей среднего дошкольного возраста, в котором использую  формы общения: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное - высшая для дошкольников форма общения с взрослыми.

**Конспект игры-занятия для детей среднего дошкольного возраста.**

**"День рождения у Белочки".**

Программное содержание:
- учить детей внимательно осматривать  растения, делать вывод о недостатке каких-либо  внешних  условий, находить способ  оздоровления;  воспитывать бережное  отношение к растениям;  понимание, что  они - живые  организмы, которым необходимы хорошие условия жизни;
-создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда (тает в тепле);
-способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды;
-показать детям взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности детей;
-пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных;
-способствовать формированию у детей умений и навыков общения со взрослыми, проявлению и развитию индивидуальности каждого ребенка через исследовательскую деятельность.

Материал: тазики с горячей и холодной водой, ковшики, тряпочки, ложки, салфетки, банки, бусы замороженные, коробочка, 2 одинаковых растения, стаканчики, сахарница с сахарным песком, кукла-белочка, компот из яблок, лейка, домашний огород под стеклом.

Предварительная работа: экспериментирование с водой, умывание, мытьё игрушек, стирка кукольного белья, игра "Холодное-горячее", чтение сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева", игры со льдом на прогулке, изготовление цветных льдинок.

Ход занятия.
Педагог обращается к детям:
-Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся.
Дети: Здравствуйте!
Педагог: Познакомимся. Меня зовут Инна Викторовна. А тебя? (Обращается к детям).
Я - Алешенька - дружок,           Я - Виолетта - хохотушка,
Я - Настя - огонек,     Я - Витюшка- фантазер,
Я - Юленька - подружка,           Я - Илюшка - молодец,
Я - Олеся  - веселушка,         А Я - Анюта - непоседа.
Дети:

(Раздается телефонный звонок)
Педагог: Конечно, конечно, спасибо за приглашение, скоро будем! Ребята, нас приглашают на день рождения. А кто нас приглашает, вы догадайтесь сами. Посмотрите внимательно на схему. (Дети определяют, это - Белочка)
Педагог: Правильно! Ребята, но вы же знаете, что в день рождения принято дарить подарки. А что можно подарить? Как вы думаете?
Дети: Конфеты, игрушки, книги, цветы, украшения.
Педагог: Да, дети, вы отвечаете правильно. Но я считаю, что цветы - самый лучший подарок. Вы со мной согласны?
Дети: Да.
Педагог: Тогда давайте внимательно рассмотрим наш "Уголок природы". Может быть, мы найдем два одинаковых растения, тогда одно мы можем подарить Белочке. (Дети выделяют 2 растения)
Педагог: Молодцы. А скажите, пожалуйста, название этого цветка.
Дети: Это - Колеус.
Педагог: Посмотрите, дети, все ли в порядке? ( Дети осторожно трогают листья растения, землю).
Дети: В первом горшочке цветочек - дружочек чувствует себя прекрасно, а во втором - нет.
Педагог: Почему, вы, так решили?
Дети: Потому что у цветочка листья стали мягкими, опустились, земля в горшочке сухая.
Педагог: А что же нужно сделать, чтобы цветочек чувствовал себя прекрасно и радовал нас? Как вы думаете?
Дети: Для того, чтобы цветочек чувствовал себя хорошо, его нужно полить и поставить в светлое место.
Педагог: Правильно, дети. Необходимо соблюдать четыре важных условия для хорошего роста растения. Какие?
Дети: Это почва, вода, свет и воздух.  (Педагог показывает схему)
Педагог: Настя, полей наше растение и поставь на окошко. А в конце дня посмотрим, что произошло с ним? Ребята, а вы хотите посмотреть, как к растению поступает вода? Вот у нас есть домашний огород. Под стеклом видно почву и корешки растений. Сейчас я полью растения, а вы понаблюдаете.
Дети: Вода поступает к растению по корешкам.
Педагог: Правильно, дети. Я думаю, что цветочек во втором горшке мы возьмем и подарим Белочке .Нам пора.
Дети подходят к столу. Педагог обнаруживает конверт. Открывает, читает письмо.  ( Письмо от Белочки)
Педагог: Письмо от Белочки: "Ребята, я шла по мостику и уронила все свои украшения в воду, а Дед Мороз заморозил их, и попали бусинки в ледяной плен. Как же мне быть? Помогите мне, пожалуйста!"
Педагог: Поможем Белочке?
Дети: Да!
Педагог: А как можно освободить украшения Белочки из ледяного плена?
(Дети выдвигают предложения).
Только после того, как будут высказаны все гипотезы, педагог вместе с детьми анализирует их с позиций: "хорошо - плохо" (для краткости предлагаемые суждения предлагаем рядом с гипотезой):
- можно погреть в руках, они теплые, лед и растает (хорошо - лед растает, и бусинки освободятся; плохо - руки замерзнут);
- можно положить на батарею (долго ждать придется);
- можно отковырнуть ножом, только попросить взрослых, а то поранишься;
- можно положить в теплую воду, там лед быстро растает. (Выбирают последнюю гипотезу и проверяют её).
Педагог каждому в банку наливает теплую воду. Дети опускают украшения в банки с теплой водой.
Педагог: Обратите внимание, дети, как постепенно лед уменьшается, что же происходит?
Дети делают выводы: Лед тает и превращается в воду.
Педагог:Мы освободили бусинки из ледяного плена.
Физкультминутка: Педагог в роли бусинки, дети - замерзшие капельки. Они крепко обнимают её со всех сторон - "бусинка в ледяном плену". Педагог просит теплые руки детей, которые не стали ледышками, растопить льдинки. Дети теплыми руками гладят детей-льдинок, и они постепенно отпускают из плена бусинку-педагога.
Появляется девочка-Замарашка.
Замарашка: Ребята, помогите мне, Я испачкалась и боюсь воды. Она горячая или слишком холодная. А холодной водой неприятно умываться, горячей можно обжечься, даже получить ожог.
Педагог: Это не беда, ребята тебе помогут.
Дети выдвигают и анализируют гипотезы:
-подождать, когда горячая вода остынет (но это долго);
-поставить холодную воду на батарею, чтобы она согрелась (на это тоже нужно время);
- смешать холодную воду и горячую (это быстро и легко).
Ребята анализируют свою деятельность: необходимо взять емкость, чтобы смешать воду; ковшик, чтобы набирать воду; тряпочки, чтобы вытирать воду, если она прольется.
В процессе самостоятельной деятельности они получают теплую воду путем смешивания холодной и горячей воды и предлагают Замарашке умыться.
Педагог: Какая стала вода?
Дети: Теплая.
Педагог: Но для того, чтобы помыть руки обязательно нужно что?
Дети: Вода и мыло.
Педагог: Правильно. У меня 3 кусочка мыла с разным запахом. Закройте глаза.  (Воспитатель предлагает по запаху отгадать, чем пахнет каждый кусочек мыла).
Дети: Лимоном, земляникой, яблоком.
Педагог: Каким мылом  ты бы хотела помыть ручки, Замарашка?
Замарашка: Мылом с запахом лимона.
Педагог: Пока я буду помогать мыть ручки и лицо Замарашке, Юля расскажет, что она знает о воде.
Ребенок: Она без запаха, вкуса и цвета,
                Но всеми учеными признано это:
                С любого грязнули всю грязь без следа
                Смоет обычная наша вода.
Педагог: Теперь Замарашка чистая, красивая и может идти с нами на день рождения к Белочке (дети подходят к Белочке).
Дети: Здравствуй, Белочка. Поздравляем тебя с Днем рождения. Дарим тебе цветочек. Ухаживай за ним и береги его.
Ребенок: Тебе, Белочка, дорогая
                Хотим успехов пожелать,
                Здоровья, счастья, долгих лет
                И никогда не унывать!
Педагог: Вот твоя коробочка с украшениями. Ребята разморозили твои бусы.
Белочка: Спасибо большое!  (надевает украшения).
Педагог: Ой, какая ты нарядная, красивая!
Белочка: Большое спасибо за комплимент. А я приготовила для вас угощение - яблочный компот, приглашаю вас к столу. (На столе салфетки и ложечки).
Дети пьют компот.
Педагог: Ребята, вам нравиться компот. Компот сладкий?
Дети: Нет.
Белочка: Ой, а я так старалась, чтобы компот был вкусным и сладким.
Педагог: Что же делать? Можем ли мы помочь Белочке?
Дети выдвигают гипотезы:
-нужно добавить мед;
-можно - варенье;
-можно в компот добавить сахар.
Белочка: Ребята, у меня есть сахар.. Вот вам сахарница.
(Дети добавляют сахар в компот)
Педагог: Сахар видно в компоте? Почему?
Дети: Компот прозрачный.
Педагог: Что нужно сделать, чтобы компот стал сладким?
Дети: Размешать ложечкой сахар.
Педагог: Дети, а где же сахар? Что с ним произошло?
Дети делают вывод: сахар растворился в компоте.
Педагог: Изменился ли  вкус компота? Цвет?
Дети:Компот вкусный, сладкий,прозрачный.
Педагог: В течение всего путешествия мы встречались с водой.
                В природе путешествует вода.
                Она не исчезает никогда,
                То в снег превратиться, то в лед,
                Растает и снова в поход!
                Нас окружает везде и всегда!
Дети: Это - волшебница наша вода!
Педагог: Ещё раз поздравляем тебя Белочка с Днем рождения, ухаживай и береги растение, которое мы тебе подарили. А нам пора возвращаться в детский сад. До свидания.
Белочка: До свидания, ребята.
Список использованной литературы:
1. Лисина М.И. "Общение, личность и психика ребенка"/под ред.
Рузской А.Г.-Воронеж: НПО МОДЭК,1997г.
2. Менщикова Л.Н., "Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка" - М.: Издательство "АРКТИ"
3. Поддъяков А.И. "Комбинаторное экспериментирование дошкольников", 1990 -  5.
4. Рыжова Н. "Игры с водой и песком", //Обруч, 1997-  2.

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе.**

**Тема: "Петрушка в гостях у ребят".**

Программное содержание: обогащать представление детей о животных. Отличать характерные признаки диких животных нашей территории и жарких стран. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. С помощью проблемных ситуаций активизировать речь детей. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любой к живому миру.

  Материалы :  Игрушки животных - лев, слон, обезьяна, крокодил, лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёжик; незаконченные рисунки - машина, светофор, цветок, ножницы; картины с изображением леса и Африки; изображение веселых и грустных человечков.

Ход занятия.

Воспитатель:  - Ребята, поздоровайтесь с гостями. А теперь поздоровайтесь со мной ( дети кладут свои руки на ладони воспитателя)
                          - Доброе утро, здравствуйте.
                          - А когда вы говорите "здравствуйте", что вы желаете друг другу?
                          - А какие слова при встрече еще можно сказать?
                            (ответ детей).
Воспитатель:  - Ребята, каждое утро вас в детский сад провожает мама, а кто же вас встречает?
                            (ответы  детей).

За ширмой слышится плач.  Это плачет Петрушка.
Воспитатель:  - Дети, вы слышите, кто-то плачет? Что случилось, Петрушка? Почему, ты плачешь?
Петрушка:       - Я спешил к ребятам в детский сад, хотел показать картинки, но не успел их дорисовать. Помогите мне?
Воспитатель:   - Ребята поможем Петрушке?! Чего не хватает в изображении этих предметов?
                           (ответы  детей).

**Игра : "Дорисуй предмет"**

У машины -колеса, у светофора - огонька, у ножниц - колечка, у цветка- листочка
 и т.д.   Дети дорисовывают детали к предметам.

 Петрушка:  -  Спасибо, ребята, вы мне помогли. А теперь я хочу  с вами поиграть. Я начну, а вы закончите.

**Игра : "Подскажи"**

                     - со-со-со- у машины+..
                     - ок-ок-ок- светофор зажег +.
                     - ок-ок-ок- у цветка есть +.
                     - цо-цо-цо- а у ножниц есть +

Петрушка:       -  Спасибо, ребята, мне пора. До свидания!
Дети:                - До свидания, Петрушка.

Воспитатель : - Дети, а какой был Петрушка, когда пришел к нам?! (грустный, расстроенный, печальный)
                          - А когда он от нас уходил, какое у него было настроение (радостное, веселое).
                          - Ребята, у меня есть картинки с различными выражениями лица. Как вы думаете, какое выражение лица вот на этой картинке? (Дети определяют). А когда мы злимся, ругаемся (бывает иногда и такое) какое у нас выражение лица? (злое, хмурое, некрасивое).
Воспитатель:    -Дети, Петрушка приготовил для вас сюрприз. Вы хотите узнать какой? Но для того чтобы его найти, нужно поработать. Будьте внимательны. Идите строго по плану.
Схема плана группы : ( дети работают по плану и определяют,что впереди река)
Воспитатель:   - Как нам пробраться через реку?
                          - Что для этого нужно сделать?
                           (ответы детей).
Дети вместе с воспитателем из конструктора строят мост. Проходят по мосту через речку.
Воспитатель:   - А вот и сюрприз, что это?
                          (на полянке сидят игрушки-зверюшки). Воспитатель читает загадки о каждой зверюшке. Дети отгадывают загадки.
1.      Пышный хвост торчит с верхушки,
Что за странная зверюшка?
Щелкает орехи мелко
Ну конечно это +.     (белка)
2.      Живет в Африке
Любит бананы
Длинный хвост,
Прыгает по лианам
Кто это +.. (обезьяна) и т.д.
Воспитатель   : - Дети, а некоторые зверюшки спрятались в коробку. Отгадайте кто это? Чей это хвост? Чья это лапка? И т.д.

**Игра: "Кто спрятался?"**

Далее воспитатель предлагает детям взять любую, понравившуюся  игрушку и потанцевать с ней. Звучит музыка. Дети танцуют. Как только музыка заканчивается, дети со зверюшками находят свой домик.

**Игра: "Найди свой домик"**

Классификация: - на лесную полянку усаживаются дети с игрушками - медведя, белки, зайца и т.д., а на полянку, оформленную с пейзажами жарких стран -Африки, - крокодил, обезьяна, слон и т.д.

Воспитатель :   - Молодцы, ребята. Вы все сделали правильно.
                             Подводится итог занятия. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть с игрушками в сюжетно-ролевые игры.