**Тема:** Лошадь с жеребенком

**Задачи:** Знакомство с лошадью и жеребенком, учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражание, развивать речь ,внимание воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материалы:** Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка в конюшне, изображения домашних животных с детенышами (корова, свинья, коза, овца, свинья).

.

**Содержание НОД**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель. Послушайте и отгадайте, про кого я говорю: большое животное, на голове его грива, есть длинный хвост, на ногах копытца, скачет и стучит «цок-цок-цок», кричит: «И-го-го!». Кто это? *(Лошадка.)*

**2. Основная часть. Рассказывание по сюжетной картине.**

Воспитатель *(показывает сюжетную картину «Лошадь с жеребенком»).* Жила-была лошадь со своим жеребенком. Лошадь была большая, а жеребенок маленький. Лошадь какая? *(Большая.)* А жеребенок? *(Маленький.)* Лошадь и жеребенок жили в конюшне *(показать конюш­ню на сюжетной картинке).* Конюшню построил человек, он кормил лошадь и жеребенка сеном, травой, ухаживал за ними. Жеребенок любит играть: скачет, подпрыгивает, бьет копытцем о зем­лю и весело кричит: «И-го-го!». А лошадь ему отвечает: «И-го-го!». *(Звукоподражания жере­бенка и лошади воспитатель произносит по-разному: высоким и низким голосом.)* Как кричит жеребенок? Как отвечает ему лошадь? *(Дети произносят звукоподражания высоким и низким голосом.)* У лошади на ногах копыта, и когда она идет, мы слышим стук ее копыт. *(Воспитать и дети цокают языком.)*

**3.Физкультминутка**

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Эй, лошадки, все за мной!

Поспешим на водопой! (*руки вперед, пружинистые движения ног*)

Вот река, широка и глубока,

Не достанешь до дна. (*Плавное разведение рук в стороны, наклоны вперед*)

А водица вкусна! Пейте! Хороша водица! Постучим копытцем! (*притоптывание ногой)*

Эй, лошадки, все за мной! (*руки в стороны, плавные движения вверх - вниз*)

Поскакали домой, (*прыжки на месте*)

**4. Рассматривание игрушки.**

Воспитатель *(показывает игрушечную лошадку и рассказывает).* Это игрушечная лошадка. У нее большая голова, уши, добрые глаза, красивая длинная шея. Есть грива. Сзади длинный хвост. У лошадки сильные быстрые ноги, на ногах копыта. Когда лошадка бежит, то копыта цокают. Лошадка может катать детей.

*Дети могут подойти к игрушке, потрогать ее. При этом воспитатель может задавать во­просы: «Покажи у лошадки гриву, хвост, ноги, копыта. Как кричит лошадка?» и т. д.*

**5. Дидактическая игра «Найди лошадку и жеребенка».**

*Воспитатель раскладывает на столе или выставляет на фланелеграфе картинки с изображением домашних животных и их детенышей, среди которых есть изображение лошади и жеребенка. Дети подходят к картинкам, рассматривают их.*

Воспитатель. Покажите лошадку, жеребенка. Какая лошадка? *(Большая.)* Какой жеребе­нок? *(Маленький.)* Как кричит маленький жеребенок? Как кричит большая лошадка? *(Дети произ­носят звукоподражания.)* Как стучат их копытца? *(Дети вместе с воспитателем цокают языком.)*

**6. Рефлексия.**

О ком мы сегодня говорили? Какая лошадь? (Большая). Какой жеребенок? (Маленький). Как кричит лошадь? Как человек ухаживает за лошадью? (Строит для нее конюшню, кормит ее, чистит).