**Актуальность.**

В соответствие с введением в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на данном этапе является актуальным построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом и с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой детского сада.

Решение целей и задач образовательного процесса предполагается не только в организованной образовательной деятельности детей, а так же

-в совместной деятельности воспитателя и детей;

-в самостоятельной деятельности детей;

-во взаимодействии с родителями.

**Проблема:** Создание мини-музея в группе.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители, повар, музыкальный работник.

**Сроки:** 1 неделя ноября.

**Цель проекта.** Расширять представления детей о внешнем виде, особенностях, назначении, материалах из которых она сделана.

**Итоговое событие:** созданиемини-музея «Посуда»

**Изменения в предметно-развивающей среде.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центр** |  | **Взаимодействие с семьёй** | |
| **Педагог** | **Рекомендованные материалы** | **Рекомендованные мероприятия** |
| **Книги** | К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха – Цокотуха»; р.н.с. «Терем-теремок», «Лиса и кувшин», «По щучьему веленью»; В.Катаев « Дудочка и кувшинчик» | Книги про посуду (для чтения и рассматривания), загадки | Принести посуду из разных материалов для создания мини-музея.  Экскурсия в магазин «Посуды»  Оформить для родителей информационный лист «Тема недели «Посуда»»  Просмотр мультфильма « Трое из Простоквашино». Обратить внимание на поведение героев за чаепитием в сюжете «За самоваром…» |
| **Природы и экспериментирования** | Материалы (дерево, глина, стекло, фарфор) | Посуда (фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая, глиняная, с гжельской росписью) |
| **Развития речи и драмматизации** | Альбом «Посуда», | Шапочки для драматизации сказки «Терем – теремок» |
| **ИЗО** | Соленое тесто, трафареты, цветная бумага, клей, иллюстрации художников, альбом «Декоративно-прикладное искусство» | Трафареты посуды (обводить, штриховать, вырезать), раскраски посуды (узнавать, раскрашивать, вырезать, делать дидактическую игру). |
| **Дидактические игры** | «Что лишнее», «Найди одинаковые тарелки», «Пазлы» | «Посудная лавка», «Перепутаница», «Подбери схему». |
| **Физкультуры** | Мяч, ложка деревянная, картошка |  |
| **Труда** | Тазики, тряпочки, клеёнка. |  |
| **Сюжетно-ролевые игры** | Посудка, одежда для продавца, повара, ценники, деньги | Посудка из разных материалов |

Организация совместной деятельности с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В ходе режимных моментах** | **Непосредственная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **Утро:**  Б.П.К. Рассматривание альбома «Посуда» ( Развивать умение различать и называть разные по назначению виды посуды.)  Ч.П. Чтение сказки «Лиса и кувшин» (Поддерживать интерес к литературным произведениям.)  К. К.С. Дидактическая игра «Что лишнее» (Классификация посуды, взаимодействие в игре).  **Прогулка:**  С.К. Ситуативный разговор «Есть ли посуда у наших меньших друзей? У кого? И какая? (развитие свободного общения).  **Вечер:**  Т. Дежурство по столовой (Предложить детям проанализировать свою работу, обратив внимание на сервировку стола)  Ч. Загадывания загадок ( Воспитывать уважение к ответам товарищей. Развивать умение дослушивать загадку до конца. Учить понимать смысл загадок.)  М. пантомимы, изображающие «Посуду»  П.К.М. Инсценировка сказки «Терем - теремок» (Учить передавать действия персонажей, их интонацию. Поддерживать интерес к театрализованной деятельности). | 1.Коммуникация: Развитие речи  *Тема:* «Беседа о фарфоровой посуде – чайном сервизе»  *Задачи:* Рассмотреть предметы чайного сервиза (чашка, блюдце, чайник, сахарница, масленка, молочник). Поговорить о предназначении каждого предмета, обратить внимание на строение, внешний вид, художественное оформление. Рассказать о производстве фарфора. Поговорить о способах ухода за посудой, правилах бережного отношения с ней. Учить составлять описательные рассказы.  2. Художественное творчество: Лепка  *Тема:* «Чашка с блюдцем»  *Задачи:* Познакомить детей с новым способом лепки посуды – ленточным, учить соединять лентообразную форму с диском (дном). Упражнять в лепке блюдца в определенной последовательности (скатать шар, расплющить в диск, оттянуть края). Закреплять умение прочно соединять части изделия. Развивать творческие способности детей.    3.Физическая культура.  Основные виды движений.  Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с пластмассовым блюдцем на голове.  Подвижная игра «Найди, где спрятан чайник» (Развивать умение ориентироваться в пространстве). |
| Вторник | **Утро**:  П. К.С. Экспериментирование с материалами «Тонет - не тонет»  П. Беседа о стеклянной посуде (стакан, тарелка, салатник). Поговорить о свойствах, отличительных признаках (бьётся, прозрачная, экологически чистая, легко обрабатывается…)  П.З. Беседа о правилах обращения со стеклянной посудой  П. С.К.Дидактическая игра «Найди одинаковые тарелки» (развивать восприятие цвета, формы, величины; наблюдательность, умение сравнивать и анализировать; концентрировать внимание)  **Прогулка:**  К. С. Сюжетно-ролевая игра «Столовая» ( Воспитывать умение договариваться о сюжете игры, дружеские взаимоотношения между детьми)  К.З. Беседа «Чистая посуда в жизни домашних животных и человека»  **Вечер:**  Ч.К. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе» (Учить следить за развитием сюжета, принимать участие в рассказывание знакомой сказки.)  Х/т Раскрашивание раскрасок, вырезание картинок и наклеивание (Инд. раб. – напомнить о правилах работы с клеем и ножницами) | 1.Познание: ФЭМП  Игровое упражнение «Считаем посуду по порядку» и индивидуальное упражнение « Разложим тарелки»( Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счёту? На каком месте?)  Игровое упражнение «Собираем мисочки» (Упражнять в умении сравнивать 7 предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой. Меньше, ещё меньше…самый маленький.  Игровое упражнение «Найди отличия» ( Упражнять находить отличия в изображениях предметов)  2. Художественное творчество: Рисование  *Тема*: «Украсим тарелку гжельским узором»  *Задачи*: Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели. Учить рассматривать узор, выделять цветок, его элементы. Выделять украшения – пружинки, веточки, капельки и т.п.  Учить рисовать цветок на круге, используя цвет и оттенок. Дополнять цветок мелкими деталями. Развивать эстетические чувства.  3.Музыка  Слушание «Узнай по звуку» (учить отгадывать детей на слух по звуку-удару по посуде, материал из чего она сделана). |
| Среда | **Утро:**  П.К. Беседа о металлической посуде. Рассмотреть посуду (строение, внешний вид, назначение). Поговорить о свойствах металла (прочный, огнеупорный) и способах изготовления посуды (плавят, придают форму, припаивают необходимые детали).  Х/т.С. Индивидуальная работа с одаренными детьми «Мозаика» (Выкладывание рисунка из бумажной мозаики - украшаем кастрюлю рисунком)  **Прогулка:**  Ф/к.П. Подвижная игра «Я знаю такую посуду» ( Упражнять детей в бросании и ловле мяча. Развивать внимательность, мышление, быстроту реакции. Воспитывать интерес к играм с мячом)  Во время обеда: К.С. Обратить внимание на пользование столовыми приборами, посадку за столом (осанку).  **Вечер:**  П.К.С. Дидактическая игра «Да - нет» ( Закреплять знание названий предметов посуды)  Дидактическая игра «Что лишнее?» (Учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть её отличительный признак.)  Дидактическая игра «Пазлы» (Продолжать учить собирать картинку из частей).  Дидактические игры: «Посудная лавка», «Подбери схему», «Перепутаница» (Развивать логическое мыщление)  Ч. Чтение К.И.Чуковский «Муха – Цокотуха» | 1.Коммуникация: подготовка к обучению грамоте  *Задачи:* Закреплять умение интонационно выделять звук «С» в слове: сахарница, масленка, кастрюля, сковородка и т.д. Называть слова с заданным звуком «К». Учить детей делить слово «посуда» на слоги. Называть названия предметов посуды с 2 слогами.  Рассказывание детям сказки «Жихарка»  2.Физическая культура:  Основные виды движений.  Ходьба на носках, руки за головой, между предметами посуды, 2 – 3 раза.  Игра-эстафета «Перенеси картошку ложкой» (Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила эстафеты. Повышать выносливость организма.) |
| Четверг | **Утро:**  П.К.Х/т Рассматривание иллюстраций посуды, какая посуда была в древности. Беседа «Чем отличается современная посуда от старинной».  П.К. Штриховка «Посуда» (Развивать умения штриховать в заданном направлении не выходя за контур).  **Прогулка:**  П.К. Дидактическая игра «Какая..» (Учить детей образовывать относительные прилагательные)  **Вечер:**  П.К.С. Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды» (Формировать умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета. Стимулировать применение в игре освоенных знаний)  Сюжетно-ролевая игра «Кафе» или «Столовая» (Совершенствовать умение детей создавать условия для игры. Формировать социокультурные компетенции, учить выполнять в игре различные роли).  Ч. Чтение русской народной сказки «По щучьему веленью» (Продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок. Поддерживать интерес к чтению.)  П.Х/т.С. Оформление мини-музея «Посуда» (размещение экспонатов) | 1.Познание: Формирование целостной картины мира  *Тема:* «Беседа о деревянной посуде»  *Задачи:* Рассмотреть деревянную посуду (ложка, миска, бочонок, мялка, кувшин), обсудить её назначение, поговорить о свойствах, её росписи. Дать детям представление о технологии изготовления посуды из дерева.  2.Художественное творчество: Рисование  *Тема*: «Золотая Хохлома»  *Задачи*: Продолжать знакомство детей с разными видами декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, колорит, узор. Учить расписывать посуду по мотивам хохломской росписи – узором из растительных элементов (травка, ягоды). Развивать технические умения – умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к предметам искусства.  3.Физическая культура на воздухе  Игра малой подвижности «Найди чайник и промолчи». |
| Пятница | **Утро**:  П. К. Рассматривание глиняной посуды ( обсудить назначение, свойства, технологии производства). Расширить словарь детей новыми словами: крынка, керамика, чарка.  Ч. Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» (Познакомить детей с новым литературным произведением. Формировать интерес к чтению.)  Т.С. Мытьё посуды в кукольном уголке ( Расширять опыт трудовых действий. Способствовать самостоятельности при выполнения поручения. Воспитывать аккуратность, трудолюбие).  **Прогулка:**  С.К. Придумывание волшебных сказок о посуде. ( Развивать у детей связную речь, воображение).  **Вечер:**  П.К.С. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в музей «Посуды» ( Закреплять знания о разных видах посуды. Развивать умение слушать и быть услышанным. )  Ф/к.П. Игровая эстафета «Официанты» (Учить переносить предметы с помощью подноса, подбирать пару к предмету по цвету, форме. Учить соблюдать правила эстафеты, воспитывать ответственность за командный результат.) | 1.Познание: Конструирование из бумаги  *Тема:* «Стаканчик»  *Задачи:* Учить детей складывать стаканчик из бумаги. Развивать умение выполнять работу в определенной последовательности, опираясь на схему. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  2. Музыка  Слушание песни «Пых, пых самовар», муз.М.Садовского, сл. Ю.Горячева (Продолжать знакомить с песенным жанром, способствовать развитию восприятия музыки.)  Сочинение попевки «Песенка самовара» (Формировать умение сочинять песенку на заданный текст, учить импровизировать.) |