**Конспект НОД в старшей группе.**

**на тему: «Животные Севера и Юга»**

**Тема: «Животные Севера и Юга. Составление сравнительно-описательного рассказа».**

**Цель:** систематизировать знания детей о животных Севера и Юга: их место обитания, повадки, питание. Активизировать словарь детей существительными, обозначающими животных, сложными прилагательными. Формировать умение составлять сложносочинённые предложения с союзом а; сложноподчинённые предложения, правильно употребляя существительные в творительном падеже. Учить составлять сравнительно-описательные рассказы, употребляя в речи распространённые дополнениями предложения, согласовывая части речи. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, диалогическую речь, связную речь. Воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе.

**Оборудование:** Модель цветка, модели Севера и Юга, предметные картинки, изображающие животных Севера и Юга, предметные картинки изображающие пищу, вольеры, сооружённые из конструктора, модель сравнительно-описательного рассказа, картинки-задания.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о животных, загадывание загадок, раскрашивание.

**Интегрированные образовательные области:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Художественное творчество».

**Ход занятия.**

**1. Орг. момент.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какой интересный цветок выложен на столе. У него 7 лепестков разного цвета. Да это же волшебный цветок цветик-семицветик, он выполняет все пожелания. Я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие. А поможет нам цветик-семицветик. Вот волшебные слова: ***Лети-лети лепесток, через Запад на Восток, через Север, через Юг. Возвращайся сделав круг, как коснёшься ты Земли, ты по-моему вели… Вели, чтобы мы оказались на Севере. Вокруг себя повернись и на Севере окажись.***

**2. Основная часть.** Активизация речи существительными обозначающими животных Севера, сложными прилагательными.

Воспитатель**:** Вот мы и оказались на Севере. На Севере очень холодно, чтобы не замёрзнуть наденем тёплые шапки, шубы, варежки, шарфы, валенки. **Игра «Надень себя».** (*Дети имитируют движения*). Ребята, посмотрите кто это среди снегов и льдов? Подойдём поближе. (Дети идут по заснеженной тропке, подходят к предметным картинкам изображающих животных Севера)

Воспитатель: Артур, назови животных, которые живут на Севере (ребёнок перечисляет животных).

Воспитатель: Ребята, расскажите о животных, какие они.

(воспитатель обращается к каждому ребёнку).

**Дидактическая игра «Составь слово» (сложные прилагательные).**

- ***Если у медведя толстые лапы, какой он?*** *(толстолапый)*

***- У оленя длинные рога, какой он?*** *(длиннорогий)*

***- У моржа острые зубы, какой он?*** *(острозубый)*

***- У тюленя толстая кожа, какой он?*** *(толстокожий)*

**Разминка «Белые медвежата».**

*Ищут маму медвежата белоснежные ребята (на четвереньках)*

*Неуклюжие, смешные, все забавные такие (прыжки на месте)*

Воспитатель: Ребята, становится очень холодно, предлагаю вам отправиться в Африку, там всегда жарко. ***Лети-лети лепесток, через Запад на Восток, через Север, через Юг. Возвращайся, сделав круг, как коснёшься ты Земли, ты, по-моему, вели. Вокруг себя повернись и в Африке окажись.***

Активизация речи существительными обозначающими животных Африки, сложными прилагательными.

**Игра «Раздень себя».**

Воспитатель: Как жарко, надо снять с себя зимнюю одежду. *(Дети имитируют движения)*

Воспитатель: В Африке тоже живут животные. Ребята, посмотрите животные пришли на водопой. Подойдём тихонько поближе, чтобы не спугнуть их (дети подходят к животным).

Воспитатель**:** Антон, назови животных живущих в жарких странах. Ребята, расскажите о животных, какие они (ответы детей).

- ***Если у крокодила короткие лапы, какой он?*** *(коротколапый)*

***- У верблюда два горба, какой он?*** *(Двугорбый)*

***- У слона большие уши, какой он?*** *(большеухий)*

***- У жирафа длинные ноги, какой он****? (длинноногий)*

**-*У льва длинная грива, какой он? (длинногривый)***

***-У тигра острые зубы, какой он? (острозубый)***

**Разминка «Животные жарких стран».**

***Носит мама кенгуру в тёплой сумке детвору.***

*(ходьба по кругу, руками показывать большой живот)*

***А ребятки – кенгурятки целый день играют в прятки.***

*(присесть, закрыв глаза).*

Воспитатель:Пора возвращаться в детский сад*.*

***Лети-лети лепесток, через Запад на Восток, через Север, через Юг. Возвращайся, сделав круг, как коснёшься ты Земли, ты, по-моему, вели. Вокруг себя повернись в детском садике окажись.***

**Дидактическая игра «Кто где живёт».**

Составление сложносочинённых предложений с союзом а.

Воспитатель: Путешествие было долгим, вы устали. Ребята, присядьте на стульчики, и пока вы отдыхаете, расскажите с помощью картинок-помощниц кто, где живёт. (*Дети рассаживаются на стулья и берут лежащие на них картинки изображающие животных)*

Предполагаемые ответы детей:

-***Морж живёт на севере, а слон в Африке.***

***-Тюлень живёт на Севере, а тигр в Африке.***

***-Олень живёт на Севере, а лев в Африке.***

***-Медведь живёт на Севере, а жираф в Африке.***

***-Морж живёт на Севере, а верблюд в Африке.***

***-Олень живёт на Севере, а крокодил в Африке.***

Воспитатель: Ребята, хочу предложить вам отправиться в зоопарк, где живут животные Севера и Африки. Их содержат в вольерах, загонах, клетках. Вы согласны?

**Дети:** Да.

***Лети-лети лепесток, через Запад на Восток, через Север, через Юг. Возвращайся сделав круг, как коснёшься ты Земли, ты, по-моему, вели. Вокруг себя повернись в зоопарке окажись.***

**Классификация животных.** «Хищные и травоядные животные»

Воспитатель: (обращается к каждому ребёнку)

- Стефания, назови хищных животных, которые живут на Севере.

- Вова, назови травоядных животных, которые живут на Севере.

- Софья, назови хищных животных, которые живут на Юге.

- Саша, назови травоядных животных, которые живут на Юге.

**Дидактическая игра «Кто чем питается»**

Составление сложноподчинённых предложений, употребление существительных в творительном падеже.

(Около вольеров тарелочки с картинками изображающие мясо, траву, фрукты)

Воспитатель: Ребята, животные голодные, накормите их и расскажите, чем накормили и почему.

 Саша, чем ты накормишь медведя и песца?

-*Медведя и песца я накормлю рыбой и мясом, потому что это хищные животные.*

(аналогично воспитатель спрашивает каждого ребёнка)

**Разминка «Слонёнок».**

***Шагает слонёнок – скорей погляди.***

*(идут по кругу, одна рука как хобот впереди, другая, как хвостик – сзади)*

***Хобот большой у него впереди, хвостик смешной у него позади, две толстых******ноги идут впереди****.*

*(встают на четвереньки, идут по кругу)*

Воспитатель: Ребята, пора возвращаться в детский сад.

***Лети-лети лепесток, через Запад на Восток, через Север, через Юг. Возвращайся сделав круг, как коснёшься ты Земли, ты по-моему вели. Вокруг себя повернись в детском садике окажись.***

**Составление сравнительно – описательных рассказов**.

Воспитатель: Спасибо тебе, цветик-семицветик, помог ты нам побывать и на Севере, и на Юге, и в зоопарке. Многих животных нам удалось увидеть. Я хочу вам предложить рассказать с помощью картинок - помощниц о животных, сравнивая их *(дети работают в паре за столами)*

**3. Итог занятия.**

Молодцы, ребята. Ваши рассказы были очень интересными. Вам понравилось путешествие? (*ответы детей)* А на память о нашем путешествии я хочу вам дать листочек - задание, дорисуйте недостающие части тела животных и раскрасьте их.