**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**«Мой любимый город – Самара»**

**Интеграция образовательных областей:**  
«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».  
***Цель:***  Обобщить и систематизировать знания детей о Самаре. Воспитывать нравственно - патриотические чувства к родному городу.  
***Задачи:***  
Образовательные:  
- Продолжать знакомить с достопримечательностями города Самара («Познание»).  
- Продолжать закреплять знания о принадлежности к стране и городу («Социализация»).  
- Совершенствовать умение создавать из бумаги зеркальный и повторяющийся рисунки («Художественное творчество»).  
Развивающие:  
- Развивать творческие, композиционные способности, воображение воспитанников («Художественное творчество»).  
- Развивать навыки речевого общения, умение воспринимать на слух читаемый текст («Коммуникация», «Чтение художественной литературы»).  
- Продолжать обогащать словарь прилагательными («Коммуникация»).  
Воспитательные:  
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине («Социализация»).  
- Продолжать воспитывать умение выслушивать своих товарищей («Социализация»).

***Материалы и оборудование:***  
 Фонограмма «гимн Самары», фонограмма «Самара – городок», книжка в видом Самары, изображение флага и герба Самары, презентации «Достопримечательности Самары», панорама Самары, кисти ,клей, салфетки, ножницы, заготовки бумаги для индивидуальной работы, раскраски.  
***Предварительная работа:***  
- Рассматривание книжки: Достопримечательности Самары;  
- Беседа о городском транспорте;  
- Рассматривание иллюстраций «Памятники родного города»   
- Игра «Путешествие по родному городу»;  
- Игра «В городе».  
***Методические приёмы:*** художественное слово (стихи), физкультминутка

«В автобусе», беседа, дидактические игры «Что покажем гостям Самары», «В городе».  
Индивидуальная работа: подготовить рассказы по опорным картинкам (презентации) о городе Самаре.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Фомы и методы организации совместной деятельности** |
| двигательная | Физкультминутка: В автобусе |
| игровая | Игра с наклейками: В городе; игра с правилами: Что покажем гостям Самары |
| изобразительная | Аппликация: Набережная Самары |
| коммуникативная | Беседы |
| Восприятие художественной литературе и фольклере | Чтение стихотворение школьниц: Самара и прослушивание гимна Самары |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Дети, посмотрите, к нам в гости пришла Алиса из страны чудес. Давайте спросим, может Алисе, нужна наша помощь?  **(сюрпризный момент)** | **Проводится беседа с Алисой связанная с помощью.** | **С интересом дети включаются в образовательную деятельность.** |
| **2.** | Прослушивание фонограммы «Гимн Самары» и чтение стихотворения о Самаре | **Дети внимательно слушают.** | **Формирование речевого слуха** |
| **3.** | Рассказ воспитателя о гербе Самары | **Дети внимательно слушают.** | **Формирование речевого слуха** |
| **4.** | **Воспитатель предлагает отправиться на экскурсию по городу Самара под музыкальную минутку: Автобус**  **Дидактическая игра: Что покажем гостям Самары? (рассказ о достопримечательностях)**  **презентация** | **Дети слушают и имитируют** поездку на автобусе под музыку.  Внимательно слушают и смотрят слайды. | **Выполнение движений в так под музыку.**  Формирование внимательности и любознательности |
| **5.** | **Воспитатель после знакомства с основными достопримечательностями предлагает дидактическую игру: В городе** | **Дети с большим интересом располагают наклейки с достопримечательностями и транспортом города** | **Пополнено знание о городской жизни** |
| **6.** | **Предлагает отвлечься и сделать физминутку**  Как живут? - разводят руками в стороны.  Как идешь? – идут на месте.  Как бежишь? – бегут на месте.  Ночью спишь? – показывают, как спят.  Как берешь? – тянут руки… | **Дети выполняют движения за воспитателем** | Развивают координацию движений и способствуют восстановлению внимательности |
| **7.** | Воспитатель предлагает детям приготовить подарок для Алисы о нашем замечательном городе и подарить ей нашу Набережную. | **Дети активно принимают участие в аппликации** | **Сформировано умение правильно выполнять все задания** |
|  | |

**Подведение итогов.**Воспитатель: А теперь, дети посмотрите, вы узнаете эти места? (Показывает эти же места, но в виде раскраски).  
Дети называют объекты и получают раскраску. А раскрашивать вы будете дома, чтобы и у вас дома была частичка Самары.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный центр» с. Кротовка муниципального района**

**Кинель - Черкасский Самарской области**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

непосредственной образовательной деятельности

на тему: **Мой любимый город - Самара**

Выполнила: Коновалова Н.А.

воспитатель средней

группы

г. Самара

2014/2015 уч.год