Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад №13»

**Проект**

**«От колеса до электромобиля»**

**(история автомобилей)**

****

Научный руководитель:

Панкова Наталья Петровна

**Технологическая карта проекта**

«**От колеса до электромобиля» (история автомобилей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «От колеса до электромобиля» |
| Тип проекта | *-* *по доминирующей в проекте деятельности*: исследовательский, творческий, дизайнерский;  *- по предметно-содержательной области:* межпредметный;  *- по характеру контактов:* внутренний;  *- по количеству участников:* групповой;  *- по продолжительности*: средней продолжительности (2 месяца). |
| Возраст детей | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет |
| Направление развития и образования | «Познавательное развитие» |
| Тематическое поле | Автомобили, чистый воздух |
| Актуальность исследования | Однажды в новостях дети услышали про автомобили будущего, которые называются электромобилями. Им стало интересно узнать о машинах как можно больше, ведь автомобиль – помощник в любой работе. Он возит грузы на завод, на ферму, на стройку, в магазин, поливает и подметает улицы, убирает снег. Также доставляет пассажиров на пристань, на вокзал, в аэропорт. Трудно представить нашу жизнь без машин, ведь она есть почти в каждой семье. Дети задумались, а с чего началась «жизнь» автомобилей? Чем электромобили лучше других машин? Тогда мы с детьми нашей группы, а также с помощью родителей решили изучить историю создания автомобилей и провести исследовательскую работу. |
| Предмет исследования | Автомобиль |
| Цель | Узнать о машинах прошлого, настоящего и будущего |
| Задачи | - уточнить и расширить представления об автомобилях;  - определить роль автомобилей для окружающего мира;  - познакомиться с видами машин прошлого;  - выяснить, какие машины безопаснее для человека |
| Методы исследования | Поисковый, описательный, наглядный, практический, анализирующий и опытно – экспериментальный |
| Этапы исследования | **I этап – Организационный**. Уточнение и обсуждение представлений детей о транспорте, его видах и значении в жизни человека, то есть личного опыта детей, на который может опереться педагог.  **II этап – Теоретический**  - Поиск интересующей информации в детских книгах и энциклопедиях.  - Расспрос детьми родителей и воспитателей об истории машин.  - Посещение интернет-сайтов.  **III этап – Практический**  - Проведение собственных наблюдений (на экскурсиях обратить внимание на разные виды транспорта, определить их назначение).  - Прослушивание музыкальных композиций о машинах, знакомство с различными звуками сигналов автомобилей.  - Изготовление автомобилей из различного материала.  -Применение изображений видов транспорта в дизайне группы и участка.  - Проведение эксперимента с выхлопными газами.  **IV этап – Подготовка к презентации. Презентация.** |
| Мероприятия | 1. Наблюдение за автомобилями на экскурсии.  2. Изготовление книжек-малышек: «Загадки на колесах», «Гоночные автомобили», «Машины в армии», «Специальный транспорт», «Легковые автомобили», «Самые первые автомобили», «Стихи и загадки о машинах».  3. Создание мини-музея в группе «Коллекция автомобилей».  4. Оформление фотовыставки «Мои машины».  5. Украшение окон группы к Новому году разными автомобилями.  6. Оформление участка «Машины на снегу» (постройка и рисование автомобилей).  7. Изготовление различных дидактических игр: «Собери машину», «Угадай транспорт», «Четвертый лишний».  8. Проведение акций, посвященных безопасному перевозу детей в легковых автомобилях: изготовление и вручение инспектору ДПС знака «Пристегни ребенка», выпуск стенгазеты «Сохрани самое дорогое», обращение к водителям с письмом о том, чтобы они перевозили детей в специальном кресле.  9. Изготовление автомобилей в различных видах деятельности: рисование акварелью и пластилином, аппликация из салфеток, лепка, изготовление поделок из разного материала (из бутылок, коробков, салфеток, картона и продуктов питания).  10. Проведение опытов с целью изучения вреда, наносимого окружающему миру, выхлопными газами.  11. Знакомство с автомобилями будущего – электромобилями. Сравнение машин прошлого, настоящего и будущего. |
| Презентация исследователь-ской работы | 1. Мультимедийная презентация: «От колеса до электромобиля».  2. Поделки и аппликации «Автомобили».  3. Книжки-малышки: «Загадки на колесах», «Гоночные автомобили», «Машины в армии», «Специальный транспорт», «Легковые автомобили», «Самые первые автомобили», «Стихи и загадки о машинах».  4. Фотоальбом «Мои машины».  5. Мини-музей в группе. |
| Результаты | 1. Благодаря проведенным исследованиям, дети узнали, что автомобили появились благодаря созданию колеса. Изначально люди передвигались верхом на лошадях, потом появились паровые машины, сейчас они работают на бензине, а машины будущего «электромобили» работают на электричестве.  2. Также они узнали, что автомобили приносят пользу и вред. Они полезны тем, что быстро доставляют людей в любую точку города, перевозят грузы, доставляют топливо для самолетов, а специальные машины (скорая помощь, полицейская, снегоуборочная, поливальная и другие) являются первыми помощниками людей. Автомобили вредны тем, что нарушают тишину ревом мотора и сигнализаций, оставляют пятна бензина на асфальте, загрязняют выхлопными газами воздух и наносят вред нашему здоровью. Самые безопасные для нас машины – электромобили, работающие на электричестве.  3. Проведя множество исследований, дети пришли к выводу, что невозможно представить нашу жизнь без автомобилей, потому что они выполняют различную работу: перевозят людей и грузы, доставляют топливо самолету, наводят порядок на улице, привозят врачей к больному и пожарных на пожар.  *Таким образом, мы смело можем утверждать, что автомобиль – помощник во всем уже много-много лет!* |
| Ресурсы | 1. Дети, родители, воспитатели. 2. Иллюстрации, энциклопедии, художественная литература, интернет, ноутбук, принтер, белая и цветная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, краски, карандаши, кисти, пластилин, дощечки, салфетки, бросовый материал, игрушки-автомобили, гуашь. |
| В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности: | |
| Технологическая компетентность | 1. Умение проявлять интерес ко всему новому. 2. Умение планировать этапы своей деятельности. 3. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 4. Умение доводить начатое до конца. 5. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого. |
| Информационная компетентность | 1. Умение получать информацию, используя различные источники. 2. Умение задавать вопросы. 3. Умение оценивать необходимость той или иной информации. 4. Умение делать выводы из полученной информации. |
| Социально-коммуникативная компетентность | 1. Умение работать в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-родитель». 2. Умение принимать и оказывать помощь. 3. Умение принимать участие в коллективных делах. |