Консультация «Правила организации адаптационного периода детей младшего возраста к ДОУ»

Составили воспитатели ГБОУ СОШ №9 ОДОД

Васильева Т.В.

Кучина С.М.

 В последнее время все чаще встает вопрос адаптации детей к детскому саду у воспитателей и родителей. Как сделать так, чтобы процесс адаптационного периода прошел у ребенка легко. В своей работы, мы опираемся на следующие правила, которые помогают ребенку более комфортно пройти адаптационный период.

 1. Необходимо учитывать органические потребности ребенка в еде, питье, туалете, сне. Если он приучен к режиму, воспитателю легче решить эту задачу, так как у ребенка уже выработан рефлекс на время кормления, укладывания, туалета. Если режим в семье не соблюдался, учесть его потребности сложнее, и однако, необходимо к этому стремиться.

 2. Необходимо приучать ребенка ко всему новому постепенно (в кормлении, умывании, укладывании на сон). Резкое изменение обстановки и методики режимных процессов может вызвать отрицательное отношение к ним.

 3. Необходимо единство и постоянство требований со стороны всех лиц, воспитывающих ребенка. У персонала группы и родителей должна быть твердая договоренность о том, что разрешать, что запрещать ребенку. Это помогает и ребенку: при постоянных, единых требованиях взрослых он становится спокойнее, увереннее, быстрее понимает, что значит «нельзя» и что значит «можно». При этом, безусловно, необходимо учесть, что большое количество запрещений отрицательно действует на нервную систему ребенка, ухудшает его состояние.

 4. Требования, предъявляемые к ребенку, должны быть посильны и выполнимы. Если это правило взрослыми не выдерживается, ребенок становится непослушным, так как слово перестает быть регулятором поведения. По отношению к новенькому это правило особенно необходимо учитывать. Если, например, ребенок третьего - четвертного года жизни не приучен есть самостоятельно /а это в последнее время встречается очень часто/, в первое время его необходимо кормить, одновременно вырабатывая умение держать ложку и пользоваться ею, как это делают в отношении детей второго - третьего года жизни, и только затем развивать этот навык дальше.

 5. Необходимо создавать установку у ребенка на все предстоящие режимные процессы: «Сейчас Наташенька будет кушать»; «Мишенька будет спать. Вот так, Мишенька. Ложись удобнее. Молодец!» и т. п. Слова взрослого настраивают ребенка на предстоящий процесс (в то время как молчаливое действие обычно пугает его), он знает, зачем и куда его ведут, что с ним хотят делать.

 6. Все режимные процессы должны проводиться спокойно, без лишней суеты, без причинения ребенку неприятных ощущений.

 7. Со дня поступления в детское учреждение важно приучать ребенка к активному участию в режимных процессах. Все, что он в состоянии сделать сам, он должен выполнять самостоятельно. Если у ребенка нет необходимых для его возраста навыков, их необходимо формировать, если навыки временно утрачены, надо помочь восстановить их.

 8. В формировании культурно-гигиенических навыков необходимо учитывать уровень их развития и в зависимости от этого дифференцировать приемы и методы педагогического воздействия. Сначала надо научить ребенка определенным действиям, используя для этого показ, совместные действия с ребенком, упражнение в действии, неоднократное его повторение и др. (например: «Подставь ручки вот так, лодочкой. Посмотри, как я это делаю. Ну, а теперь ты. Хорошо! Молодец!»).

 При формировании навыков многосоставного действия также необходимо многократное упражнение в нем, поощрение за выполненное действие (например: «Хорошо вытирайся полотенцем. Разверни его, положи на ручки. Вытирай лицо. Так, хорошо. А теперь ручки. Каждую ручку вытри и с той и с другой стороны. Вот так. Молодец» и т. п.).

 Наконец, когда ребенок может справиться самостоятельно с какими-то действиями, важен контроль со стороны взрослого, напоминание, указание (прямое и косвенное), положительная оценка действий (например: «А ты, Андрюша, уже умылся?» или: «Ты хорошо вытер лицо и руки?»).

 9. Безусловно, при формировании режима и культурно-гигиенических навыков важно соблюдение таких принципов, как преемственность, последовательность, постепенность в усложнении требований, предъявляемых к ребенку, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

 Детский сад - это такое особенное место, где детям разрешается быть детьми. Ребенок воспринимает мир сначала эмоциями, а эмоции формируют отношение и настроение.

 Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя. С момента поступления в детское учреждение ответственность за жизнь и здоровье ребенка несет воспитатель. Чувство гражданской ответственности, сознание общественного долга должны помочь ему в этом. Воспитатель должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь ребенка, организовать его внимание.

Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий. Он должен уметь проектировать развитие формирующейся личности каждого ребенка, управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

 Поэтому, для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему.