**Математический досуг: «В поисках клада».**

Возрастная группа – старшая

*Интеграция областей:* «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

*Задачи:*

1. Закрепить счет до прямой и порядковый счет от 1 до 10; развивать воображение и логическое мышление; упражнять в названии частей суток, дней недели, времен года; («познавательное развитие»).
2. Продолжать формировать согласовывать свои действия с действием партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения («социально-коммуникативное развитие»).
3. Развивать речь, как средство общения поощрять попытки решать спорные вопросы («речевое развитие»).
4. Формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании («физическое развитие»).

*Методы и приемы:*

*Практический метод:*

Д/игры «Ничего не говори лишь руками покажи», «Неделя стройся», «Живые цифры», задачи-шутки, «Сложи человечка из геометрических фигур», физминутка «По кочкам».

*Наглядный метод:*

Рассматривание геометрических фигур, персонажа, использование ИКТ.

*Словесный метод:*

Ситуативный разговор «Поведение в транспорте», чтение стихотворений, отгадывание загадок-шуток.

*Материалы и оборудование:*

Карточки с обозначением кружочков, карточки с цифрами, конверты-билеты, шапочки-цифры, имитация поезда, магнитофон – диск, интерактивная доска, геометрические фигуры, костюм «Незнайки», угощения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «По кочкам» |
| *Игра* | Дидактические игры «Неделя - стройся», «Живые цифры», задачи-шутки, «Сложи человечка из геометрических фигур», «Ничего не говори, лишь руками покажи» |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации |
| *Восприятие (художественной литературы* | Чтение и обсуждение математических стихотворений |
| *Музыкальная деятельность* | Прослушивание и пение песен |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | | *Сообщает:*  - к нам в детский сад прилетело письмо.  *(открывает конверт, читает)*  Приглашаю всех детей В путь отправиться скорей! Ждут вас испытания, Сложные задания. Путь не в Антарктиду, не в Африку- в страну Математики!  Если клад найти хотите В путь скорее поспешите!  Здесь нет подписи, но я думаю в конце путешествия мы узнаем автора письма.  - принимаем приглашение?  *Предлагает отравиться в путешествие на паровозике из «Ромашково».* | Дети слушают, размышляют.  Принимают приглашение | Эмоциональный настрой детей |
| 2 | | *Активизирует мыслительную деятельность с помощью вопросов:*  *-* вспомните, какой любознательный и внимательный паровозик из «Ромашково»?  (звучит музыка из мультфильма), появляется паровозик.  - нужны билеты чтобы попасть на паровоз?  - но на паровозик нет билетов, служат пропуском – ответы. | Ответы детей | правильно высказывают свои предположения |
| 3 | | *Оказывает содействие в организации игры Задачи-шутки»:*  - За правильные ответы раздаются билеты.  - послушайте занимательные задачки:  - У бабушки Маши внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки?  - В лесу росла береза. На ней росли яблоки: одно зеленое, два красных, одно желтое. Сколько всего яблок росло на дереве?  - Над площадкой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц всего?  - Какое сейчас время года? - Перечислите все зимние месяцы;  - Сейчас утро или вечер?  - Какие еще части суток вы знаете?  - Сегодня пятница, а завтра?  - Какой свой любимый день недели? Который он по счету?  - Кто стоит справа от тебя?  -Чем измеряют время?  - Чем измеряют температуру?  - Чем можно измерить длину и высоту? - Чем измеряют вес?  *Раздает билеты из конверта.* | Дети размышляют, дают предполагаемые ответы. | Активизирована мыслительная деятельность детей. Верно применяют знания, ориентируются в частях суток, временах года, днях недели. |
| 4 | | *Стимулирует детей на познавательную деятельность.*  Обращает внимание детей на стулья, расставленные попарно, к спинкам которых приклеены цифры (от 1- 10).  - Нужно посчитать, сколько кружков на билетике и найти место с цифрой, соответствующих их количеству.  Приглашает отправиться в путешествие на паровозике.  - Вот и первая станция, она называется «Ничего не говори лишь руками покажи». | Дети считают кружки, соотносят место с цифрой, соответствующих их количеству.  Дети отправляются в путь и поют песню «Не разлучные друзья есть на белом свете». | Закрепляют на практике прямой счет от 1 до 10, правильно понимают пространственное отношение. |
| 5 | | *Организовывает дидактическую игру:*  - Высоко!  - Далеко!  - Низко!  - Близко!  - Слева!  - Справа!  - Широко!  - Узко! | Выполняют движения в соответствии с текстом, показывают пространственные ориентиры. | Закрепляют умения ориентироваться в пространстве, работать в коллективе. |
| 6 | | *Оказывает содействие в организации физминутки «По кочкам»*  Вперед – на станцию Цифроград. Там цифры в беспорядке маются и в вашей помощи нуждаются. | Дети выполняют движения последовательно по кочкам от 1 до 10. | Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного и умственного напряжения |
| 7. | | *Организовывает дидактическую игру: «Живые цифры»*  Предлагает взять цифры и под музыку встать по порядку от 1 до 10. | Дети берут карточки с цифрами, строятся по порядку. | Закрепляют на практике счет от 1 до 10. |
| 8 | | *Организовывает мультимедийную игру «Подумай»*  - Чтобы попасть на следующую станцию, нужно выложить из геометрических фигур человечка.  - Не удивительно, что голова, руки, ноги, туловище незнакомца похожи на геометрические фигуры – ведь мы находимся в стране Математика.  - Вот мы и составили фоторобот незнакомца.  - Кого же он нам напоминает?  *(появляется Незнайка)*  - Вот кто пригласил нас в страну Математики!  - Незнайка перепутал все дни недели, просит ему помочь. | Дети делятся на две команды, выполняют задание, отвечают на вопросы. | Умеют выкладывать из геометрических фигур человечка |
| 9 | | *Оказывает содействие в организации дидактической игры: «Неделя стройся»*  - Первый мальчик к нам пришел – это понедельник  - Во второй спешит дружок – это вторник,  - К середине подошли – это третий день недели, вот среда бежит сюда, молодец успела!  - А четвертый день недели, четвергом зовется,  - Выходи скорей сюда, за руки возьмемся.  - Вот и пятый день недели, пятница – красавица, мы тебя встречаем, руки поднимаем.  - День шестой сюда пришел бабушка – суббота, будут пышки, пироги на обед сегодня.  - День седьмой скорей приди, мы хотим в мультфильм идти, воскресенье выходи!  - Вот неделя вся пришла, а сейчас мы повторим без напоминанья. | Дети выполняют задание в шапочках с цифрами. | Активизирована мыслительная деятельность детей, закрепляют последовательность дней недели. |
| 10 | *Предлагает послушать героя путешествия – Незнайку.*  (Все мы очень разные, как геометрические фигуры в математике, но я понял, что вы очень дружные ребята, вас в садике окружают добрые, чуткие люди, клад который вы искали и нашли – это ваши добрые дружеские взаимоотношения, ваша помощь друг другу и знания. Вы очень хорошо выполнили мои задания и я хочу вас угостить конфетами). | | Дети слушают, прощаются с Незнайкой. | Обеспечена потребность детей в дружеских взаимоотношениях. |
| 11 | *Рефлексия*  - Где мы были?  - Что мы делали? | | Дети анализируют свою деятельность | Оценивают свои действия |