**Математический досуг: «В поисках клада».**

Возрастная группа – старшая

*Интеграция областей:* «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

*Задачи:*

1. Закрепить счет до прямой и порядковый счет от 1 до 10; развивать воображение и логическое мышление; упражнять в названии частей суток, дней недели, времен года; («познавательное развитие»).
2. Продолжать формировать согласовывать свои действия с действием партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения («социально-коммуникативное развитие»).
3. Развивать речь, как средство общения поощрять попытки решать спорные вопросы («речевое развитие»).
4. Формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании («физическое развитие»).

*Методы и приемы:*

*Практический метод:*

Д/игры «Ничего не говори лишь руками покажи», «Неделя стройся», «Живые цифры», задачи-шутки, «Сложи человечка из геометрических фигур», физминутка «По кочкам».

*Наглядный метод:*

Рассматривание геометрических фигур, персонажа, использование ИКТ.

*Словесный метод:*

Ситуативный разговор «Поведение в транспорте», чтение стихотворений, отгадывание загадок-шуток.

*Материалы и оборудование:*

Карточки с обозначением кружочков, карточки с цифрами, конверты-билеты, шапочки-цифры, имитация поезда, магнитофон – диск, интерактивная доска, геометрические фигуры, костюм «Незнайки», угощения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «По кочкам» |
| *Игра* | Дидактические игры «Неделя - стройся», «Живые цифры», задачи-шутки, «Сложи человечка из геометрических фигур», «Ничего не говори, лишь руками покажи» |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации |
| *Восприятие (художественной литературы*  | Чтение и обсуждение математических стихотворений |
| *Музыкальная деятельность* | Прослушивание и пение песен |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | *Сообщает:*- к нам в детский сад прилетело письмо.*(открывает конверт, читает)*Приглашаю всех детейВ путь отправиться скорей!Ждут вас испытания,Сложные задания.Путь не в Антарктиду, не в Африку- в страну Математики!Если клад найти хотитеВ путь скорее поспешите!Здесь нет подписи, но я думаю в конце путешествия мы узнаем автора письма.- принимаем приглашение?*Предлагает отравиться в путешествие на паровозике из «Ромашково».* | Дети слушают, размышляют.Принимают приглашение | Эмоциональный настрой детей |
| 2 | *Активизирует мыслительную деятельность с помощью вопросов:**-* вспомните, какой любознательный и внимательный паровозик из «Ромашково»?(звучит музыка из мультфильма), появляется паровозик.- нужны билеты чтобы попасть на паровоз?- но на паровозик нет билетов, служат пропуском – ответы. | Ответы детей |  правильно высказывают свои предположения |
| 3 | *Оказывает содействие в организации игры Задачи-шутки»:*- За правильные ответы раздаются билеты.- послушайте занимательные задачки:- У бабушки Маши внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки?- В лесу росла береза. На ней росли яблоки: одно зеленое, два красных, одно желтое. Сколько всего яблок росло на дереве?- Над площадкой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц всего?- Какое сейчас время года?- Перечислите все зимние месяцы;- Сейчас утро или вечер?- Какие еще части суток вы знаете?- Сегодня пятница, а завтра?- Какой свой любимый день недели? Который он по счету?- Кто стоит справа от тебя?-Чем измеряют время?- Чем измеряют температуру?- Чем можно измерить длину и высоту?- Чем измеряют вес?*Раздает билеты из конверта.* | Дети размышляют, дают предполагаемые ответы. | Активизирована мыслительная деятельность детей. Верно применяют знания, ориентируются в частях суток, временах года, днях недели. |
| 4 | *Стимулирует детей на познавательную деятельность.*Обращает внимание детей на стулья, расставленные попарно, к спинкам которых приклеены цифры (от 1- 10).- Нужно посчитать, сколько кружков на билетике и найти место с цифрой, соответствующих их количеству.Приглашает отправиться в путешествие на паровозике.- Вот и первая станция, она называется «Ничего не говори лишь руками покажи». | Дети считают кружки, соотносят место с цифрой, соответствующих их количеству.Дети отправляются в путь и поют песню «Не разлучные друзья есть на белом свете». | Закрепляют на практике прямой счет от 1 до 10, правильно понимают пространственное отношение. |
| 5 | *Организовывает дидактическую игру:*- Высоко!- Далеко!- Низко!- Близко!- Слева!- Справа!- Широко!- Узко!  | Выполняют движения в соответствии с текстом, показывают пространственные ориентиры. | Закрепляют умения ориентироваться в пространстве, работать в коллективе. |
| 6  | *Оказывает содействие в организации физминутки «По кочкам»*Вперед – на станцию Цифроград. Там цифры в беспорядке маются и в вашей помощи нуждаются. | Дети выполняют движения последовательно по кочкам от 1 до 10. | Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного и умственного напряжения |
| 7. | *Организовывает дидактическую игру: «Живые цифры»*Предлагает взять цифры и под музыку встать по порядку от 1 до 10. | Дети берут карточки с цифрами, строятся по порядку. | Закрепляют на практике счет от 1 до 10. |
| 8 | *Организовывает мультимедийную игру «Подумай»*- Чтобы попасть на следующую станцию, нужно выложить из геометрических фигур человечка.- Не удивительно, что голова, руки, ноги, туловище незнакомца похожи на геометрические фигуры – ведь мы находимся в стране Математика.- Вот мы и составили фоторобот незнакомца.- Кого же он нам напоминает?*(появляется Незнайка)*- Вот кто пригласил нас в страну Математики!- Незнайка перепутал все дни недели, просит ему помочь. | Дети делятся на две команды, выполняют задание, отвечают на вопросы. | Умеют выкладывать из геометрических фигур человечка |
| 9 | *Оказывает содействие в организации дидактической игры: «Неделя стройся»*- Первый мальчик к нам пришел – это понедельник- Во второй спешит дружок – это вторник,- К середине подошли – это третий день недели, вот среда бежит сюда, молодец успела!- А четвертый день недели, четвергом зовется,- Выходи скорей сюда, за руки возьмемся.- Вот и пятый день недели, пятница – красавица, мы тебя встречаем, руки поднимаем.- День шестой сюда пришел бабушка – суббота, будут пышки, пироги на обед сегодня.- День седьмой скорей приди, мы хотим в мультфильм идти, воскресенье выходи!- Вот неделя вся пришла, а сейчас мы повторим без напоминанья.  | Дети выполняют задание в шапочках с цифрами. | Активизирована мыслительная деятельность детей, закрепляют последовательность дней недели. |
| 10 | *Предлагает послушать героя путешествия – Незнайку.*(Все мы очень разные, как геометрические фигуры в математике, но я понял, что вы очень дружные ребята, вас в садике окружают добрые, чуткие люди, клад который вы искали и нашли – это ваши добрые дружеские взаимоотношения, ваша помощь друг другу и знания. Вы очень хорошо выполнили мои задания и я хочу вас угостить конфетами). | Дети слушают, прощаются с Незнайкой. | Обеспечена потребность детей в дружеских взаимоотношениях. |
| 11 | *Рефлексия*- Где мы были?- Что мы делали? | Дети анализируют свою деятельность | Оценивают свои действия |