**Тема: «Прогулка по лесной полянке».**

**Цель:**Приобщать детей к народной поэзии; развивать мелкую моторику и руку ребенка на материале детского фольклора; учить детей сопровождать свой показ выразительными пантомимическими движениями, яркой мимикой и жестами; учить эмоциональной речи; уточнить яркие особенности зверей, насекомых, земноводной лягушки, деревьев; создать хороший настрой, радость общения со сверстниками.

**Материал:**домик, кукла Катя, деревья (ель, рябина, береза), игрушки (заяц, волк, лиса), сделанные из бумаги на жесткой проволоке бабочка и пчела.

**Предварительная работа:**

      Заучивание потешек и песенок в утренние часы приема, использование в утренних гимнастиках, на занятиях; наблюдения за деревьями на прогулках, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

**Ход занятия:**

      В группе, перед кукольным уголком поставлен домик, в окошечко видна кукла Катя. На противоположной стороне расставлены деревья: ель, береза, рябина. За деревьями приготовлены игрушки: заяц, волк, лиса, лягушка, пчелка, бабочка. Дети и воспитатель стоят по середине группы.

- за морями, (взмахнуть правой рукой четко вправо)

- за горами, (взмахнуть левой рукой четко влево)

- за железными(правую руку согнуть в локте над головой)

- столбами (строить крышу теремка: левую руку согнуть в локте, пальцы обеих рук соединить – крыша)

 - на пригорке,

 - теремок, на дверях висит замок,

 - ты за ключиком иди (выглядывать из теремка),

-  и замочек отомкни. (Руки через стороны опустить вниз)

**Воспитатель:**

- Кто же в тереме живет? А вот кто! (выносит куклу Катю)

- Катя, Катя маленькая,

- Катенька удаленька.

- Пройди, Катя, горенкой;

- Топни, Катя, ноженькой.

**Воспитатель:**

- Решила Катя пойти в лес погулять, (ведет детей к елочке, куклу усаживает на стул)

- во сыром бору ёлочка, (встать прямо, прямые и жесткие руки внизу чуть развести в стороны)

- под елочкой травонька, (наклонившись и расставив ноги пошире, кистями «гладить травку» из стороны в сторону)

- на травоньке тропонь, на тропоньке идет Катенька, (идти по кругу)

- по ельнечку, по березничку, (топающий шаг)

- по часту леску, по орешнечку (воспитатель берет куклу и подходит вместе с детьми к рябине)

- ветер пышет, ветер пышет, он рябинушку колышет (покачивать руками над головой).

**Воспитатель:**

- Посмотрите, какая красивая бабочка сидит на рябинушке! Бабочка-коробочка, полети на облачко, там твои детки на березовой ветки (положить кисть одной руки на запястье другой; поднимая руки вверх и вниз, то в одну сторону, то в другую, помахивая кистями).

**Воспитатель:**  (Берет куклу и бабочку) Побежала Катенька за бабочкой, а бабочка на березку села. Присела и Катенька отдохнуть, да вспомнила песенку про березку:

 - во поле березка стояла, (поднять руки вперед и вверх)

- во поле кудрявая стояла. (развести руки чуть в стороны, оставляя их вверху)

- люли-люли стояла, люли-люли стояла. (качать руками над головой)

- некому березу заломить, некому кудрявую заломить, (развести руки чуть в стороны, пожимая плечами)

-люли-люли заломить, люли-люли заломить. (Руки в замке, имитация движения «рубить дерево»)

- я пойду березу заломлю, я пойду кудрявую заломлю, (идти по кругу)

- люли-люли заломлю, люли-люли заломлю. (Имитация движения «рубить дерево»)

**Воспитатель:**

- А кто же это там за дерево спрятался? Летом - серый, а зимой - белый. Конечно же, это Заинька. Воспитатель берет зайца и сажает его посередине группы вместе с куклой на стул. Дети встают в круг.

- вышла Катя на лужок, (дети стоят по кругу)

- заглянула под кусток, (дети наклоняются вперед)

- увидала зайчика, поманила пальчиком (дети «манят» зайчика)

- зайка, зайка, попляши, твои лапки хороши. («Фонарики»)

- стал наш заинька плясать, нашу Катю забавлять. (Руки на поясе, выставление ног вперед на пятку).

 Воспитатель достает волка: «Вдруг из леса бежит серый, лохматый».

- волк - волчок, шерстяной бочек, через ельник бежал, в можжевельник попал, (дети бегут широким шагом)

- зацепился хвостом, ночевал под кустом. (присаживаются, а потом ложатся).

**Воспитатель:**

- Нагулялась Катя, решила пойти домой отдохнуть (воспитатель относит куклу в домик).

**Вопросы в конце занятия к детям:**

Кого встретила кукла Катя в лесу? (по ходу ответов, уточняются яркие особенности зверей, насекомых, земноводной лягушки).

Мимо, каких деревьев проходила Катя? (во время ответов уточняются особенности деревьев). В ходе обобщающей беседы воспитатель обращает внимание на поэтические слова, описывающие тот или иной образ.