МБДОУ детский сад «Сайзанак»

с. Хайыракан

**Открытое занятие по логопедии:**

**«Автоматизация звука ш в слогах, словах и фразовой речи (по мотивом русской народной сказки «Маша и медведь»)»**

Учитель-логопед Хуурак А.В.

**Открытое занятие по логопедии:**

**«Автоматизация звука ш в слогах, словах и фразовой речи (по мотивом русской народной сказки «Маша и медведь»)»**

***Коррекционно-образовательные цели.*** Закреплять навык автоматизации звука ш в слогах, словах, фразах; упражнять в употреблении понятий «больше -меньше» с существительными;

***Коррекционно-развивающие цели.*** Развивать тонкую моторику пальцев рук, артикуляционного аппарата; развивать фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание.

***Коррекционно-воспитательные цели.*** Воспитывать усидчивость, аккуратность.

***Оборудование.*** Картинки к сказке «Машенька и медведь», дидактические игры «Собери ягоды», «Подарки», «Что больше?», «Плюшевые мишки»; простой и красный карандаши.

***Предварительная работа***. Чтение сказки «Машенька и медведь».

***Ход занятия***

1. **Организационный момент.**

 -Здравствуйте, дети! Давайте поприветствуем всех: друг друга и золотого солнца!

Здравствуй солнце золотое!,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй вольный ветерок,

Здравствуй маленький дубок,

Мы живем в родном краю,

Всех я вас приветствую.

Давайте улыбнемся друг другу.

На слайде размещены картинки: медведь и пирожки.

- Догадались, какая сказка у нас сегодня в гостях? («Машенька и медведь»). Скажите, чем похожи слова: Маша и Миша? Есть ли в этих словах общий звук ? (ш).

Звук ш какой? (согласный, глухой).

 - Будем правильно произносить его и помнить, что при произнесении звука ш губы немного округлены и выдвинуты вперед, а язык – «чашечка».

 Выходящая воздушная струя – теплая. Садитесь поудобнее, расскажем эту сказку вместе.

1. **Основная часть.**

«В одной деревушке, в бревенчатой избушке, у дедушки и бабушки жила-была внучка – Машенька… » (Слайд: избушка и Машенька).

Артикуляционная гимнастика

Утром Машенька проснулась и улыбнулась *(«Улыбочка»).*

Губы растянуты в улыбке. Видны сомкнутые зубы.

Поиграла на трубочке, затем опять улыбнулась. *(«Улыбочка» - «Трубочка»).*

Губы плотно сомкнуты и с напряжением вытянуты вперед. Пошла завтракать.

Взяла ложечку*. («Лопаточка»).*

Улыбнуться, приоткрыть рот. Широкий передний край языка положить на нижнюю губу.

Взяла чашечку. *(«Чашечка»).*

Рот широко раскрыть, широкий кончик языка поднять, подтянуть его к верхним зубам, но не касаться их, боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам.

И достала вкусное варенье. *(«Вкусное варенье»).*

Слизать широким кончиком языка «варенье» с верхней губы.

Потом она пошла качаться на качелях. *(«Качели»).*

Рот открыт. Кончик языка поочередно ставить за верхние, затем за нижние зубы.

А потом играла в мяч*. («Катание шарика»).*

Губы сомкнуты, язык делает круговые движения (как бы вокруг губ) с внутренней стороны рта, сначала в одну, затем в другую сторону.

«Как-то раз Машенька пошла в лес за ягодами…»

(Слайд: Машенька и елочка).

- А в лесу ветер поднялся. Как шумят деревья в лесу? (Ш-ш-ш).

- Произнесите звук ш четко и длительно: столько, сколько буду вести карандашом по дорожке. (Картинка ветра).

- Что это?

 (Показать шишку).

Развитие фонематического слуха: слуховая разминка.

Это фыфка? Это шишка?

Это сыска? Это хыхка?

Это шишка? Это шихка?

- Правильно, это шишка. В лесу ягод невидимо- невидимо. Чтобы помочь Маше собрать ягоды, разомнем наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика «Ягодки»***

С веток ягоды снимаю *(Левая рука согнута в локте и поднята на уровень лица. Кисть опущена (Пальцы – «ветки»). Правой рукой (пальцы собраны в щепотку) «снимать ягоды».*

И в лукошко собираю.

Ягод – полное лукошко!

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть *(положение и движение кистей рук по тексту)-*

Легче будет к дому путь.

Я поем еще малинки.

Сколько ягодок в корзинке?

1,2,3,4,5…

*(Считать ягоды, нажимая указательным пальцем на левую ладошку).*

Снова буду собирать.

- Поможем Машеньке собрать ягоды.

**Автоматизация звука ш в слогах.**

**Игра «Хлопни в ладоши».**

- Я буду произносить слоги , если в слоге звук ш слышится в начале слога, вы должны хлопать в ладоши.

-Долго ли, коротко ли шла Машенька. Вдруг видит, стоит избушка. Кто же в ней живет? Отгадайте.

***Упражнение «Доскажи словечко».***

Белка с ветки в свой домишко

Перетаскивала шишку.

Белка уронила шишку, годила прямо в … (мишку).

-Правильно, в избушке живет медведь (Слайд: избушка медведя и Машенька). Видит Маша, а в доме у Миши беспорядок. Поможем Маше навести порядок в доме.

***Автоматизация звука ш в словах. Дидактическая игра «Игрушки».***

- Назови правильно все предметы, которые здесь нарисованы.

(Кошка, мишка, мышка, чебурашка, клюшка, матрешка, хлопушка, неваляшка, машина).

- А в это время мишка возвращается домой.

**Физкультминутка**

Движения по тексту.

Мишка по лесу шагал,

Мишка палку увидал.

Бросил палку кверху мишка.

Падай в шапку с елки шишка!

Шишка хлоп по голове,

Сразу шишек стало две!

(Слайд: Маша, медведь и избушка).

**Автоматизация звука ш во фразах.**

**Дидактическая игра «Что больше?»**

- Пришел мишка домой, а там – чистота и порядок. Все игрушки по местам стоят. Только вот не поймет никак мишка: какая – меньше. Поможем мишке разобраться в этом. Научи его сравнивать по величине.

Например*: шкаф больше шкатулки, шкатулка меньше шкафа.*

(Шкатулка, шкаф, кошка, мышка, журавль, петушок, пушка, ружье, кувшин, кружка, башня, шалаш, дедушка, малыш).

- Машенька сварила вкусную кашу и накормила мишку. Слушайте чистоговорки и повторяйте.

**Чистоговорки.**

Ошка-ошка-ошка – где моя большая ложка.

Ошку-ошку-ошку – дайте мне большую ложку.

Ошку-ошку-ошку – я держать умею ложку.

Ошкой-ошкой- ошкой – буду кашу кушать ложкой.

Ошки-ошки-ошки – не капает каша с ложки.

1. **Заключительная часть.**

- Нашей Маше пора возвращаться домой. За то что она такая трудолюбивая и заботливая девочка, мишка проводит ее до дома. (Слайд: Маша, Миша, дом Маши). Помогая рассказывать сказку, какой звук вы старались правильно произносить в слогах, словах и чистоговорках? Мишка и Машка хотят подарить вам подарок.

***Самоанализ занятия***

При планировании занятия были учтены возрастные особенности детей.

**Коррекционно-образовательные цели.** Закреплять навык автоматизации звука ш в слогах, словах, фразах; упражнять в употреблении понятий «больше -меньше» с существительными;

**Коррекционно-развивающие цели**. Развивать тонкую моторику пальцев рук, артикуляционного аппарата; развивать фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание.

**Коррекционно-воспитательные цели**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

*Образовательные цели* реализовались в играх «Хлопни в ладоши», «Игрушки», «Что больше?».

*Развивались* зрительное внимание, речевой слух и фонематическое восприятие, артикуляционная и тонкая моторики с упражнений «Ягодки», «Доскажи словечко», артикуляционной гимнастики.

*Формировались* навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности и ответственности.

*Оснащение* занятия соответствуют структуре занятий, возрастным особенностям детей, которые помогают наглядно представить изучаемый материал, служат зрительной опорой.

Контроль знаний, умений и навыков осуществлен в течение занятия.

Цели решены в процессе занятия.