

В системе непрерывного экологического образования и воспитания важны все звенья, но фундамент, на котором формируется личность, - это семья. И если фундамент заложен плохо, все остальные звенья дают серьёзные сбои и приходится многое перестраивать в отношении человека к природе, отражающем уровень его культурно-интеллектуального развития. В данном случае действует золотое правило экологии: «Относись к природе так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».

Культура природолюбия – личностное интегративное качество, включающее духовный и материальный витагенный опыт, трансформирующийся в субъективное, чувственно-ценностное, созидательное отношение к природе.

С какого возраста надо формировать любовь к природе? С самого рождения ребёнка! Всё начинается со средств народной педагогики – сказок, прибауток, пословиц, поговорок, колыбельных, в которых многое навеяно природой. Но в настоящее время ценные традиции народной педагогики практически утрачены. Многие родители экологически неграмотны, они не могут дать детям элементарных знаний о природе, а возлагают ответственность за образование и воспитание детей на образовательные учреждения.

Печально, но развитие культуры подрастающего поколения тормозится низкой культурой взрослых. В раннем возрасте выжжен их авторитет, но дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные правила поведения в природе и учат их прагматизму на следующих примерах: «Костёр сам погаснет. Воды в реке на всех хватит. Не нужно жалеть цветы, их ведь много». Такие фразы воспринимаются детьми с самого раннего детства, и переучивать их в дальнейшем сложно.

Готова ли современная семья дать ребёнку первоначальные умения и навыки природоохранительной работы, сформировать основы культуры природолюбия? Как показывает практика, далеко не всегда. Большинство родителей не занимаются систематическим воспитанием у детей правильного

отношения к природе. Причины самые разнообразные, их можно сгруппировать по следующим ответам:

- этим должны заниматься воспитатели;
- нет необходимых знаний;
- нет времени заниматься воспитанием;
- для этого есть лето.

Одна из особенностей нашего времени заключается в том, что окружающая среда даёт в подавляющем большинстве опыт негативного содержания, образцы экологической безграмотности, бескультурья. В поле зрения детей постоянно находятся мусорные свалки, загрязнённые водоёмы, равнодушное отношение взрослых к бездомным животным и т. д. Экологическое бескультурье становится «нормой», ребёнок воспринимает его как привычную картину окружающего мира. Опыт взаимодействия с окружающей средой крайне беден позитивом.

При общении с родителями нужно донести до них мысль о том, что формирование культуры природолюбия необходимо начинать с себя. Важно быть авторитетом и образцом для подражания. Совершая определённые действия по отношению к природе, нужно думать не только о себе, но и о будущих поколениях – детях, внуках. Нужно подарить им радость общения с Природой!

Известный географ и общественный деятель в области охраны природы Д.Л. Арманд в своей книге «Нам и внукам» отмечал: «Приходя в гости к природе, не делай ничего, что счёл бы неприличным делать в гостях». Существуют определённые правила и для посетителей природы. Важно при составлении и объяснении правил делать акцент на отсутствие в них частицы «не»: вместо правил «Не рви цветы», «Не убивай животных» - «Сохраняй цветы!», «Береги животных!».

Несмотря на то, что большинство родителей знают, как нужно относиться к растениям и животным, в реальных жизненных ситуациях они действуют по привычке, оставаясь равнодушными к живым существам. У

иностранных авторов встречается следующее сравнение: «*Ecology or egology?*» - Экология или эгология? Среди причин эгоистического отношения к объектам природы можно выделить следующие:

- недостаток или отсутствие представлений о растениях и животных как живых существах;
- низкий уровень наблюдательности;
- недостаточный опыт общения с природой;
- несформированность эмоционально-чувственного положительного опыта взаимодействия с объектами природы;
- неумение предвидеть последствия негативных поступков;
- плохой пример окружающих.

Эффективны методы изучения особенностей семейного воспитания – анкетирование родителей. В анкете можно использовать как закрытые вопросы, предусматривающие выбор одного из предложенных вариантов ответа, так и открытые, позволяющие опрашиваемому свободно высказывать своё мнение. Дополнительные сведения о формировании культуры природолюбия в семье необходимо получить в ходе специально организованной беседы.

## **Литература.**

*Молодова Л.П.* Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы. Минск, 2004.

*Тюмасева З.И. Аменд А. Ф.* Экологическое строительство детской души: Учебное пособие. Челябинск, 1994.

*Ясько Н.А.* Зелёная книга для родителей. Курган, 2006.

## АНКЕТА

1. Как часто Вы отдыхаете семьёй на природе (в том числе в городских скверах и парках)?
  - а) 1 раз в год;
  - б) 1 раз в месяц;
  - в) 1 раз в неделю;
  - г) другое \_\_\_\_\_
  
2. Чем Вы любите заниматься на природе (можно выбрать несколько ответов)?
  - а) отдыхать;
  - б) принимать пищу;
  - в) участвовать в играх;
  - г) собирать ягоды и грибы;
  - д) наблюдать за животными и птицами;
  - е) собирать букеты цветов;
  - ж) петь песни;
  - з) читать стихи;
  - и) рисовать;
  - к) любоваться природой
  - л) другое \_\_\_\_\_
  
3. Когда Вы приходите с ребёнком в осенний лес, то:
  - а) обращаете внимание ребёнка на то, что деревья начали сбрасывать свою листву, и объясняете причины листопада;
  - б) по возвращении домой продолжаете начатый в лесу разговор о листопаде (читаете книжки, журналы, составляете гербарий из листьев);
  - в) хотите побыть в тишине, потому что устали за неделю.
  
4. Как во время отдыха Вы поступаете с мусором (стеклянными и консервными банками, полиэтиленовыми бутылками)?
  - а) выбрасываете в костёр;
  - б) оставляете в кустах, на берегу;
  - в) закапываете в землю;
  - г) уносите с собой, чтобы выбросить в мусорный бак.
  
5. Когда Вы летом ходите с детьми за грибами, то:
  - а) рассказываете ребёнку о разнообразии грибов, их особенностях, съедобных и ядовитых грибах;
  - б) ребёнок постоянно убегает в сторону, пытаясь самостоятельно отыскать грибы, а Вы изредка проверяете его лукошко;
  - в) просто молчите, наслаждаясь тишиной.
  
6. Как Ваш ребёнок проявляет интерес к садовому участку?
  - а) с удовольствием бывает в саду в любое время года, но особенно весной, когда вокруг так красиво;

- б) любит ухаживать за растениями, поливает их, пропалывает, наблюдает за ростом и развитием, цветением;
- в) предпочитает бывать на участке тогда, когда созревают ягоды, фрукты, овощи.

7. С какой целью Вы содержите домашних животных?

- а) вместе с ребёнком любите забавляться с Вашими питомцами;
- б) ребёнок не только развлекается с животными, но и с интересом изучает их жизнь, привычки, вместе с Вами читает специальную литературу;
- в) Ваши питомцы (рыбки, птички, собаки, кошки) – ещё и материальное подспорье для семьи.

8. С какой целью Вы разводите комнатные цветы?

- а) для украшения жилища;
- б) для обмена с любителями-цветоводами или на продажу;
- в) увлекаетесь цветоводством, постоянно повышаете уровень своих знаний;
- г) другое \_\_\_\_\_

9. Приобщаете ли Вы своих детей к уходу за комнатными растениями?

- а) да;
- б) нет.

10. Почему? \_\_\_\_\_

11. Общаетесь ли Вы с детьми на экологическую тематику, изучаете ли с ними новые темы?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

12. Оцените свой уровень культуры природолюбия:

- а) высокий;
- б) средний;
- в) низкий.

13. Оцените уровень культуры природолюбия Вашего ребёнка:

- а) высокий;
- б) средний;
- в) низкий.

14. Как Вы думаете, необходимо ли формировать у детей культуру природолюбия?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

Спасибо за заполнение анкеты!