

«Зимушка - зима» - так ласково у нас называли и называют самое суровое время года. У зимних месяцев были очень красивые обозначения: «ознобень», «лютовей», «ледостав».

Еще в старину подметили, что от характера зимы зависит и характер будущего лета, что нашло отражение в русских пословицах и поговорках:

«Много снега – много хлеба».

«Зима лето строит».

«По зиме ложится лето».

«Снег на полях – хлеб в закромах» и другие.

Представление о зиме дошкольники получают во время зимних развлечений, игр, посильного труда, наблюдений, прогулок. Чем содержательней и интересней организован досуг на улице, тем ярче будут у детей представления о зиме.

Ознакомление с наиболее характерными признаками этого сезона происходит во время повседневных и целевых прогулок на участке детского сада. Поэтому прогулки следует совершать в любую погоду.

Дети радуются выпавшему снегу, с восторгом его ловят, незаметно для себя знакомясь с его свойствами: белый, пушистый, легкий, холодный, тает. Чтобы малыши не брали снег в рот, необходимо объяснить им, что он холодный, очень грязный, и поэтому можно заболеть. Обязательно используем наглядный пример – принести снег в группу и показать, какая вода после его таяния.

По мере того как зима все больше вступает в свои права, воспитатель обращает внимание детей на то, как много выпало снега, как он медленно, хлопьями ложится на землю. Усилить эмоционально – положительное отношение к этому явлению помогут стихотворения в младшей группе. «Снег идет» М. Познанского, А. Барто «Снег, снег» и другие загадки, поговорки. Постепенно малышей приучаем связывать состояние погоды с одеждой. Перед прогулкой воспитатель может предложить малышам подойти к окну, посмотреть, какая погода и обсудить, что надо надевать и зачем.

Наблюдение изменений в природе должно чередоваться с трудом. Играя « в дворников», «воспитателей» дети расчищают дорожки и в то же время активно познают свойства снега, льда, у детей формируется любовь к зимней погоде.

Детям можно предложить сделать маленькую горку для катания. А в теплые дни воспитатель организует лепку из снега. В присутствии ребят он сооружает постройку из снега, показывает как скатать снежные шары и сделать из них снежную бабу. Такие игры доставляют детям радость, способствуют накоплению знаний о свойствах снега.

В морозный день воспитатель предлагает детям послушать, как скрепит снег под ногами.

На следующих прогулках с малышами играют в «Следы», «Кто куда спрятался?» Вместе рассматривают следы кошки, собаки, птиц. Можно проводить формовку из снега, для этого необходимы ведра, формочки, фигурки животных, совочки.

Малышей знакомят со свойствами льда: в присутствии детей воспитатель приготавливает цветной лед, заливая его в формочки с ниточками. Получаются красивые цветные льдинки.

Проводя целевые прогулки по участку, воспитатель показывает детям деревья: у них есть ствол и ветки, но листьев зимой нет, рассматривает ель с шишками, играет в игру: «1, 2, 3 – к дереву (ель, береза, липа) беги» и другие.

В уголке природы должны быть карточки с изображением деревьев в разное время года и дети придя с прогулки, после наблюдений, выбирают картинку, соответствующую увиденному. На участке воспитатель подсыпает к корням деревьев снег, объясняя, что когда снег растает деревья напьются воды и им еще тепло по снегом.

Наблюдения за птицами на прогулке делает ее более содержательной и ценной в воспитательном отношении. Со временем и сами дети принимают непосредственное участие в кормлении птиц и наблюдают за птицами. Для закрепления знаний о птицах можно организовать дидактические игры: «Воробушки и автомобиль», «Кто прилетел к кормушке», «Голуби и воробьи», «Птичий календарь» (в уголок природы помещают изображения птиц, прилетающих к кормушке).

На участке не всегда удастся хорошо рассмотреть птиц, поэтому можно провести занятия по наблюдению за канарейкой, попугаем.

Зимой возрастает значение занятий в уголке природы. После рассматривания комнатных растений организуются дидактические игры с несложным заданием: «Найди среди других растений названное», «Покажи части растения», «Найди растение по 2-3 признакам».

Зимой особую радость доставляют малышам растения, выращенные ими самими. Вместе с воспитателем дети сеют овес, если есть птичка в группе.

Процесс посева включает в себя 2 этапа:

- втыкание семян в землю;
- полив.

Начиная с декабря – января дети сажают лук «На зелень». Сажая лук, воспитатель уточняет: «Это зеленый лук. Кто его ест, тот будет сильным и здоровым». После посадки воспитатель показывает как надо поливать землю вокруг луковицы.

В феврале – марте можно посадить горох, бобы настурцию. Дети овладевают новым способом посева семян «в ямку по одному». Обязательно нужно использовать красочную иллюстрацию и изображением растения.

СРЕДНЯЯ ГРУППА:

Наблюдая за природой зимой дети 5-го года жизни учатся понимать последовательность явлений и устанавливать связи между предметами и явлениями природы, например: причины (временные) солнце светит мало, - поэтому холодно, мороз- лужи замерзли, холодно – птицы голодают, их надо подкармливать. Учат детей делать простейшие обобщения.

В средней группе наблюдения за погодой проводятся ежедневно на прогулках. Дети постепенно учатся характеризовать зиму по основным признакам: солнечная, снег идет, холодный ветер и др.

Дети наблюдают за солнцем, слушают скрип снега, знакомятся со свойствами снега, устанавливают простейшие причинные связи. Играя в «Слезы», ребята узнают о пластичности снега, упражняются в чтении следов на снегу. Проводится игра «Охотники» - по следам дети угадывают, где спрятались птицы, а где ходили охотники.

Педагог предлагает детям рисовать, печатать на снегу, угадывать эти «рисунки», придумывать об этом рассказы.

Зимой дети следят за тем, как вода замерзает, а в тепле превращается в воду. В морозные дни дети любят узоры на окнах.

Знания детей о снеге и льде углубляются в процессе интересной, занимательной деятельности – это лепка из снега, сооружения горок, валов для ходьбы, целей для метания снежков, приготовление цветных льдинок.

Чтобы дети могли точнее определить состояние погоды, наблюдение и беседу с ними лучше проводить в конце прогулки.

Свои полученные знания дети закрепляют в уголках природы. В средней группе необходимо иметь пособие – календарь «Какая сегодня погода».

Воспитатель вместе с детьми в средней группе продолжает наблюдать за деревьями и кустарниками. В феврале можно поставить веточки березы и тополя в воду.

Полученные детьми знания закрепляются в дидактических играх «Узнай по описанию», «Угадай, чего не стало?», «Найди такую же и другие».

Значительно разнообразней, чем в младшей группе могут быть наблюдения за сезонной жизнью птиц. Дети наблюдают за жизнью, повадками 3-4 видов птиц, воспитатель знакомит детей с синицей, снегирем, свиристелью. Ежедневно на прогулках дети подкармливают птиц. Картинка наблюдающей птички обязательно помещается в уголок природы.

Большое значение для накопления конкретных представлений о сезонных изменениях имеют экскурсии и целевые прогулки. Вечером, накануне, воспитатель обговаривает куда дети пойдут наблюдать. В процессе беседы выясняет знания детей о тех предметах и явлениях, которые они будут наблюдать. Экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места, чтобы дети последовательно и систематически изучали сезонные явления природы. Дети любят, как блестит снег на солнце, закрепляют названия деревьев, собирают семена на снегу, проводят игры: «С чьей ветки детки» и другие. На прогулках много внимания надо уделять труду: дети расчищают дорожки, сгребают снег для построек, игр. Очистка участка детьми не должна занимать более 5-6 минут.

Наблюдения и труд детей на участке следует связывать с работой в уголке природы.

В зимнее время детей продолжают знакомить с комнатными растениями. Детей учат сравнивать растения по форме, размеру, окраске, плотности листьев, стеблей, выявляя признаки сходства и различия. Дети совместно с воспитателем выполняют зимне-весенние посевы и посадки корнеплодов (морковь, свекла).

В старшем дошкольном возрасте пополняются и систематизируются знания о зиме, как времени года. Детей знакомят с влиянием солнца на продолжительность светового времени суток, учат устанавливать связь между высотой стояния солнца над горизонтом и продолжительностью дня.

Организуются знания на темы: «Зима», «Четыре желания», «Проказы старухи – зимы», Бианки «Книга зимы», Сладков «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Суд над декабрем», а также дидактические игры «Портрет Зимы» и другие.

На занятиях педагог вместе с детьми выясняет смысл русских народных пословиц, например: «Зимний денек – воробьиный скок». Следует познакомить детей с народным календарем и народными названиями зимних месяцев (лютень,

студень, просинец, выюговей). Оформление «Зимнего альбома» будет способствовать систематизации знаний детей о зиме, как о времени года.

Дети старшего возраста наблюдают какую форму имеют снежки в зависимости от состояния погоды; чем ниже температура, тем они меньше, меняется их форма. Срезая лопатой снег, дети по темным полосам определяют сколько было снегопадов в конце зимы. Дети наблюдают за инеем и изморозью, устанавливают чем они отличаются: изморозь бывает с одной стороны предмета, а иней покрывает предмет со всех сторон. Дошкольников следует подвести к тому, что снег для всего живого – теплое одеяло, берегущее от мороза. Знакомясь со свойствами льда в наших условиях можно залить дорожки, сделав их цветными.

На повседневных прогулках ведется наблюдение за состоянием деревьев и кустарников. На основе сравнения дети распознают их по характерным признакам: кроне, коре, ветками, почкам, семенам. Дошкольники могут определить принадлежность плода, семян соответствующему растению – дидактическая игра «С чьей ветки детка?», собирают семена на снегу для поделок. Дети старшего возраста должны знать, что большое количество снега может повредить дереву. Наблюдения за растениями зимой следует сочетать с чтением художественной литературой: Н. Павлова «Деревья зимой», С. Есенин «Береза» и другие. Рассказ В. Бианки «Под снегом на лугу» поможет закрепить представления, что под снегом растения не гибнут.

Дидактические игры помогут уточнить и закрепить представления детей о характерных признаках деревьев «Найди свой дом», «Определи дерево по описанию».

Детей учат бережно относиться к растениям. Воспитатель объясняет, что и зимой они живые, но «отдыхают» и чтобы это показать в феврале в группе ставят веточки сирени, вишни, яблони, черемухи, тополя, березы. В старшей группе можно провести опыт для ускорения развития веток: поместить концы веток в банку с теплой водой, а сверху укутать плотной тканью и держать так ветки до остывания воды. Для лучшего развития ветки можно подкормить, добавив в воду 1-2 куска сахара, таблетку аспирина или ложку борной кислоты.

Вместе с воспитателем дети отмечают весь процесс развития: как набухают почки, сбрасывают чешуйки, какие листья распускаются на ветках разных растений.

В подготовительной группе можно поместить ветки с цветочными почками (ветки смородины, вербы, ивы).

В процессе наблюдений детей подводят к выводу: о роли света, тепла и влаги в жизни растений. Для формирования знаний о сезонных изменениях в жизни животных и способах их зимовки следует провести занятие «Зимовье животных», можно разыграть представление «Как звери в лесу зимуют». Дети устанавливают связь между наличием пищи и активностью животных в холодный период.

Беседы, чтение художественной литературы повышают интерес к познанию различных сторон жизни животных. Обсуждение картины «Зайцы» можно связать чтением рассказов Л. Толстого «Зайцы», «Русак». Дети слушают и «Письма лесника» о жизни белки, зайцев, лис, волков в зимнее время.

Знания о способах зимовки животных можно закрепить средствами дидактической игры «Кто как зимует?», разделив животных на 3 группы: те

которые спят и не нуждаются в пище; те которые ведут активный образ и добывают пищу в зимнем лесу.

Забота детей о птицах выражается в подкормке птиц на участке детского сада, у себя дома. Дети делают вместе с воспитателем кормушки, осенью запасаются семенами сорных трав, плодами деревьев и кустарников. Наблюдая за повадками и чем питаются птицы дети узнают, что они любят: воробьи – семена березы, синицы и снегири – клюют плоды ясеня и клена, плоды рябины, и конечно же сало.

Также по поведению птиц дети учатся предсказывать погоду: вороны кричат – к метели, кружатся стаями – к морозу; синицы с утра пищат – ночью будет мороз; воробьи, снегири дружно расчирикались – к оттепели. Здесь уместно использовать художественную литературу: Ладонщиков «Наши друзья», Барков «Друзья зимнего леса», «Птичья столовая» и другие; проводить различные дидактические игры: «Кто прилетел к кормушке», используя загадки, картинки с изображением птиц.

Игра проводится в 3-х вариантах:

1. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают и поднимают картинку с изображением птицы.
2. Воспитатель (ребенок) описывает корм в кормушке – дети поднимают соответствующую картинку.
3. Воспитатель называет птичку, а дети подбирают корм в кормушку.

В этом разделе можно провести также беседу: «Как помочь птицам зимой», дидактические игры «Кого чем угостить?» «Кто прилетел на кормушку?» - что способствует формированию знаний о способах помощи птицам зимой, воспитанию заботливого отношения к пернатым.

Зимой воспитатель продолжает обучать детей уходу за растениями уголка природы. Дети знакомят с функциями частей растений, учит определять по состоянию растений степень их потребности во влаге, подкормке, в достаточности света.

В результате опытов дети убеждаются, что одни растения не прекращают роста и зимой, а другие находятся в состоянии покоя и его нарушать не следует.

В процессе зимне-весенних посевов и посадок детей знакомят с семенами, лукавицами, корнеплодами (петрушки, моркови, свеклы).

В уголке природы в течении зимы дети ухаживают за рыбками, принимают участие в смене воды в аквариуме.

Для расширения представлений дошкольников о связи сезонных изменений природы и деятельности человека необходимо познакомить их с трудом и бытом людей в зимнее время. В условиях города ребятам рассказывают о чистке улиц, отоплении помещений, зимних видах спорта.

Большое значение следует придать работе с календарем природы. Дежурные отмечают состояние погоды, дети рисуют метель, установление снежного покрова, деревья в разную погоду, повадки птиц, в мороз, оттепель.

В по рисункам проводится итоговая беседа.