**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **О проекте** | **Содержание** |
| 1. | Наименование проекта | «Волшебница - вода» |
| 2. | Цель проекта | Познакомить детей с водой, ее свойствами и значением воды в жизни людей, животных и растений. |
| 3. | Задачи проекта | 1. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской, игровой деятельности, практических опытов, экспериментирования с водой. 2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде. 3. Развивать игровые, сенсорные, речевые способности детей. 4. Поддерживание стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать свое мнение. |
| 4. | Участники проекта | * дети группы раннего возраста «Пчелка» * воспитатель Васильева А.А. * родители |
| 5. | Сроки реализации проекта | С 10 марта – 10 апреля |
| 6. | Ответственные за реализацию проекта | * воспитатель Васильева А.А |

Санкт – Петербург 2014

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Формы работы** | | **Задачи** | **Сроки** | **Участники** |
| **1 этап**  **Аналитический** | | | | | | |
| * 1.Определение темы и типа проекта. | |  | | Необходимость расширения знаний и представлений у детей дошкольного возраста о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья детей. | 7-10 марта | Воспитатели |
| * 2.Определение роли родителей в данном проекте | |  | | Включение родителей в активную деятельность в рамках проекта, помощь в организации образовательной деятельности | 7-10 марта | Воспитатели |
| 3.Поиск методической литературы, дидактического материала по теме проекта | | Работа с литературой | | Подобрать необходимый дидактический материал с учетом возрастных особенностей детей. | В течение месяца | Воспитатели |
| 1. **этап Организационный** | | | | | | |
| 1.Составление перспективного планирования работы с детьми, родителями в рамках проекта | Консультации | | Планирование работы | | 10-13  марта | Воспитатели, зам. зав по УВР |
| 2.Информирование родителей о проведении проекта | Информация на стендах, объявление, тематическая выставка | | Включение родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.  Объединение усилий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.  Помощь в организации образовательной деятельности, участие в выставке поделок по теме проекта | | С 12 марта | Воспитатели, родители |
| 3.Разработка конспектов НОД | Консультации, педагогическая беседа | | Совершенствование практических навыков профессиональной деятельности;  закрепление умения выбирать нужную информацию из разных источников | | 7-10 марта | Зам. зав по УВР, воспитатели |
| 4. Подбор материала для создания картотеки «Опыты и экспериментирование с водой» |  | | Обогащение методической копилки по теме «Вода» | | В течение месяца | Воспитатели |
| 5. Подбор дидактического материала, детских литературных произведений, видеозаписей, музыкального материала, мультфильмов, иллюстраций о неживой природе. |  | | Обогатить предметно-экологическую среду в группе для реализации проекта "Волшебница - вода | | В течение месяца | Воспитатели, родители, зам. зав по УВР |
| 6.Подбор и изготовление оборудования, материалов для экспериментальной, игровой, творческой деятельности. |  | | Реализация НОД по теме проекта, обогащение предметно – развивающей среды в группе | | В течение месяца | Воспитатели, родители |
| **3 этап Практический** | | | | | | |
| Проведение НОД c детьми, работы с родителями | НОД «Кому нужна вода?» | | Формировать у детей представления о том, что вода необходима всем  живым существам (растениям, животным, людям; людям нужна вода для еды, питья, мытья тела и т. д.). Воспитывать бережное отношение к природе, воде. | | 10 марта | Воспитатели, дети |
|  | НОД «Откуда взялся дождик?» | | Подвести [детей к](http://50ds.ru/metodist/6906-priobshchenie-detey-k-detskoy-khudozhestvennoy-literature--v-pomoshch-roditelyam-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) пониманию того, почему идет дождь. Учить выдвигать [элементарные](http://50ds.ru/vospitatel/3775-konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnoy-deyatelnosti--sensornaya-kultura-i-elementarnye-matematicheskie-predstavleniya-v-i-mladshey-gruppe-deti-23-let.html) гипотезы. Познакомить с основными признаками весны. | | 31 марта | Воспитатели, дети |
| Беседа «Кто живет в воде?» | | Расширять знания детей о животных, которые живут в воде, показать, что без воды они погибнут. В грязной воде животные могут заболеть и погибнуть. Побуждать бережно относиться к воде, не засорять озера, реки, моря. | | 24 марта | Воспитатели, дети |
| Рисование «Морские жители»» | | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить детей с представителями морских животных, показать их особенности. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. | | 20 марта | Воспитатели, дети |
| Рисование «Рыбки плавают в воде» | | Продолжать знакомить детей со значением воды в жизни живых существ, что всем живым существам нужна чистая вода. Упражнять детей в рисовании штампами, показать, что на рисунке вода изображается голубой или синей краской. | | 28 марта | Воспитатели, дети |
| Лепка «Дождик» | | Опытническим путем познакомить детей с тем, как образуется дождь и почему он бывает сильный и слабый*.* Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. | | 3 апреля | Воспитатели, дети |
| Опыты и экспериментирование с водой:  1. «Какая бывает вода?» | | Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, вода не имеет ни вкуса, ни запаха, ни цвета. | | 11 марта | Воспитатели, дети |
| 2. «Тонет, не тонет» | | Расширять знания детей о свойствах воды и различных предметах, попадающих в воду: легкие игрушки (пластмассовые), деревянные предметы в воде плавают (не тонут), а тяжелые (железные, каменные) тонут. | | 13 марта | Воспитатели, дети |
| 3. «У воды нет вкуса и нет запаха» | | Знакомить детей со свойствами воды, с тем, что вода не имеет вкуса, не пахнет. | | 17 марта | Воспитатели, дети |
| 4. «Холодная, теплая, горячая» | | Уточнить представление о том, что вода бывает разной температуры: холодной, теплой, горячей. Показать, что от горячей воды идет пар. | | 17 марта | Воспитатели, дети |
| 4. «Прятки» | | Углублять знания детей о свойствах и качествах воды: прозрачная, при окрашивании меняет цвет, чистая, грязная вода. Показать, что в чистой воде предметы видно, а в грязной нет. | | 25 марта | Воспитатели, дети |
| 5. «Что растворяется в воде?» | | Дать представление о воде как растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах. | | 1 апреля | Воспитатели, дети |
| 6. «Куда исчезла вода?» | | Дать представление о том, что вода имеет свойство впитываться. Наблюдение за тем как при поливе комнатных растений вода впитывается в грунт. | | 4 апреля | Воспитатели, дети |
| 7. «Вода – пар» | | Формировать представление о свойствах воды, расширить знания детей о процессах, происходящих с водой. | | 7 апреля | Воспитатели, дети |
| 8. Опыт со льдом | | Продолжать знакомить детей со свойствами воды: на морозе вода замерзает, превращается в лед. Дать представление о том, что лед холодный, твердый, скользкий. Показать, что в тепле лед превращается в воду. | | 9 апреля | Воспитатели, дети |
|  | Гимнастика после сна «Льется чистая водица»  «Дождик» | | Подвести детей к пониманию того, что для умывания необходима вода.  Дождь – тоже вода, он бывает сильный, слабый, дождь стучит, капает.  Побуждать детей к  выполнению подражательных движений. | | 10 – 21 марта  24 марта – 4 апреля | Воспитатели, дети |
| Игровая ситуация «У игрушек - банный день»  Игровая ситуация «Дождик, пуще!» | | Показать детям, что в воде мылится мыло и смывается грязь. Вода льется, ее  можно переливать из одного  сосуда в другой. Закреплять знания о свойствах воды.  Дать представление о том,  что дождик способствует росту  растений. | | 9 апреля  8 апреля | Воспитатели, дети |
| С/р игра «Купание куклы» | | Дать представление о том, что необходимо купаться, умываться, и для этого необходима вода. | | 12, 19 марта | Воспитатели, дети |
| Чтение потешки «Водичка, водичка»  Чтение потешки «Курочка – рябушечка»  Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» | | Подвести детей к пониманию того, что вода необходима человеку для умывания, чтобы быть чистым, не болеть, что воду надо беречь.  Подвести детей к пониманию того, что птицам тоже необходима вода.  Расширить круг представлений ребенка о воде посредствам художественного слова.  Вызвать у детей желание следить за чистотой своего тела, побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчёсываться, следить за чистотой одежды. Для мытья необходима чистая вода. | | 11 марта  14 марта  18 марта | Воспитатели, дети  Воспитатели, дети |
| Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций | | Уточнить представление детей, что вода в помещении льется из крана струей вниз. Продолжать знакомить со значением воды в жизни живых существ. | | 2 апреля | Воспитатели, дети |
| Пальчиковая игра «Дождик» | | Закреплять знания детей о значении воды в жизни растений. | | 8 апреля | Воспитатели, дети |
| Подвижные игры: «Солнышко и дождик»  «Ходят капельки по кругу»  Речедвигательная игра «Зайка серый умывается» | | В процессе игры подвести к пониманию того, что когда идет дождь, все вокруг становиться сырым, когда выходит солнце, вода высыхает.  В процессе подвижной игры рассказать детям о том, что вода в виде дождя из тучи попадает в ручей, затем реку, море и попадает в океан.  Закреплять знание о том, что для мытья и умывания нужна вода. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. | | 18 марта  26 марта,1 апреля  27 марта | Воспитатели, дети  Воспитатели, дети  Воспитатели, дети |
| Слушание аудиозаписи «Звуки воды» | | Узнавать по звучанию звуки: дождя, сильного ливня, капающей воды, плеск волн. Воспитывать умение слышать, чувствовать различные эмоциональные состояния в звуках природы. | | 26 марта | Воспитатели, дети |
| Ухаживание за комнатными растениями | | Продолжать формировать у детей знания о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья. Учить наблюдать, что после полива, земля в горшке темнеет. Учить детей протирать листья у цветов, опрыскивать, поливать из лейки. | | 14 марта | Воспитатели, дети |
| Просмотр мультфильма «Беги ручеек»  Просмотр мультфильма «Федорино горе» | | Обобщить знания детей о воде: она необходима для роста растений, жизнедеятельности животных, птиц. В воде не тонут деревянные предметы. Вода журчит, течет, плещется, нужна для мытья.  Продолжать знакомить детей со значением воды для человека в быту. Воспитывать желание содержать посуду в чистоте. | | 21 марта  11 апреля | Воспитатели, дети  Воспитатели, дети |
| Стенгазета – презентация «Всем нужна вода» | | Показать значимость воды для всего живого. | | 14 марта | Воспитатели, дети, родители |
| Изготовление поделок в рамках проекта «Волшебница – вода» | | Включение родителей в активную деятельность в рамках проекта, помощь в организации образовательной деятельности. Активизировать совместную деятельность детей и родителей. | | В течение месяца | Родители, дети |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 этап Итоговый** | | | | |
| Самоанализ,  оформление портфолио проекта | Презентация | Обобщение опыта и определение результатов  Предоставление материалов для конкурса | 8 апреля | Воспитатели |
| Фотовыставка «Юные исследователи» по итогам реализованного проекта | Презентация результатов проекта | 11 апреля | Воспитатели |