

*Сообщение на педагогическом совете на
тему:*

*«Планирование и проведение работы по
организации исследовательской
деятельности детей старшего
дошкольного возраста»*

*Подготовила и провела
воспитатель МАДОУ №3*

Гузь Н.И.

Люди, научившиеся «наблюдением и опытом приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.
К.Е. Тимирязев

В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Ламина, А.П. Усова, Е.А. Панько и других), а также в требованиях к содержанию образования представленных в законе РФ «Об образовании» статья №14) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходства и различия. Одним словом, необходимо предоставить детям возможность приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворять присущую ему любознательность. Здесь он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий цели, ищущий пути и способы их достижения, реализующий свою волю, свои интересы, желания.

Изучая данную деятельность я познакомилась со многими исследованиями, рекомендациями.

Методические разработки С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, О.В. Дыбиной и Н.Г. Рахмановой, помоги мне выстроить систему работы по организации исследовательской деятельности детей, подобрать диагностический материал, составить конспекты занятий.

Была определена цель – развитие творческой исследовательской активности детей в процессе детского экспериментирования.

Для достижения следующей цели были поставлены следующие задачи:

1. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности.
2. Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.
3. Формировать умение детей делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.

Основное содержание «исследований» предполагает:

- Расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира.
- Уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов.
- Расширение и уточнение взаимосвязи и взаимозависимости одних объектов и явлений от других.

Для последовательного, поэтапного знакомства детей, с каким – либо объектом или явлением окружающей деятельности на основе рекомендаций Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» был составлен тематический план по основанию детьми окружающего мира.

Основное содержание опытов по освоению детьми окружающего мира предполагает формирование у них следующих представлений:

- Выявление свойств воздуха.
- Выявление свойств воды.
- Выявление свойств снега и льда.
- Выявление свойств песка и глины.
- Знакомство детей условиями, необходимыми для растений.

Исследовательские занятия я провожу по данной структуре:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования. Они просты и легко заполняются.
3. Уточнение плана исследования.
4. Выбор оборудования.
5. Распределение детей на группы.
6. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Если взять занятие «Воздух и вода – чудо Земли» в начале занятия перед детьми была поставлена задача – поднятие на воздушном шаре, что бы облететь нашу планету и посмотреть, что происходит с водой, животными, птицами. Через опыты с воздушным шариком, погруженным в горячую и холодную воду дети выяснили когда шар может подниматься, а когда наоборот – снижаться.

Перед проведением основных опытов с детьми были уточнены основные правила безопасности жизнедеятельности.

- Быть очень осторожным , аккуратным.
- Не толкать соседа во время работы.
- Внимательно слушать и только потом выполнять, делать выводы.

Опыты с водой проходили в следующей последовательности:

- Опыт 1. «Вода прозрачная»
- Опыт 2. «У воды нет вкуса»
- Опыт 3. «У воды нет запаха»
- Опыт 4. « Вода жидкость, может течь»
- Опыт 5. «Вода не имеет формы»
- Опыт 6. «Лед – твердая вода»
- Опыт 7. «Пар – тоже вода»
- Опыт 8. «Вода нужна всем»

В процессе детского экспериментирования дети учатся видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явления, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предложения. Если взять тоже занятие «Воздух и вода – чудо Земли» через опыты, услышанное и увиденное, дети сделали свои выводы: Человек, сам загрязняя водоемы, вредит прежде всего себе, губит всю окружающую среду; рыб, птиц, животных.

Отношение на занятиях с детьми я прежде всего строю на основе партнерства. Большую радость, удивление и даже восторг ребята испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у юных исследователей чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования я даю детям возможность удовлетворять присущую им любознательность, помогаю почувствовать себя учеными, первооткрывателями. При этом я не наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности – это позволяет ребенку проявлять собственную активность.

Для поддержания интереса у детей я использую сказочный персонаж – Лесовичок - старичок. Наш герой вместе с детьми участвует в опытах, экспериментах, на занятия он приносит интересные вещи, задания, удивительные истории. Этот герой стал не просто куклой, а настоящим другом, с которым можно посоветоваться, обратиться к нему с просьбой.

Экспериментирование как мы знаем, используется и в других сферах детской деятельности, совместно с узкими специальностями. На занятиях по ИЗО деятельности дети экспериментируют с красками: путем проб и ошибок находят нужный оттенок.

Выполняя упражнения со спортивным инвентарем, дети видят и ощущают взаимосвязь различных физических действий. Например, сильнее кинешь – дальше полетит.

Экспериментирование мы используем и в свободной детской деятельности. На прогулке наши юные исследователи решают очень важные проблемы; что произойдет со снежинкой, если она упадет на ладошку? Как освободить предмет из ледяного плена?

Дети очень любят играть с ветром, со звуками, с цветными стеклами, с песком. Исследуя например песок – предлагаю слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему? Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов – песчинок, этим и объясняется свойства сухого песка – сыпучесть.

В группе есть настольно – дидактические игры, «Волшебница – вода», «Свет, звук, вода».

Реализация поставленных задач в полной мере возможно лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Привлекаем родителей для участия в различных конкурсах, выставках, просим помочь в оформлении «уголка экспериментирования». В «родительском уголке» можно увидеть рекомендации по организации интересных опытов в домашних условиях и в этом нам помогает журнал «Светлячок».

В конце года я провожу диагностику по рекомендации Н.А. Рыжовой. Результаты показывают, что у детей сформировался интерес к проведению опытов, возросло количество вопросов, появилась потребность получать ответы экспериментальным путем и попытки работать самостоятельно. Давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, а произносят несколько предложений, которые хотя и не являются самостоятельным рассказом, но уже приближаются к нему по объему.

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование таит в себе, огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у дошкольников.