**Тема:** « Поможем воде стать чистой».

**Цель:** Расширить и уточнить представление детей о процессе очистки воды разными способами.

**Задачи:**

- Вовлекать детей в исследовательскую деятельность через простейшие опыты с водой;

- закрепить представления о процессе очистки воды(фильтровании) разными способами;

- развивать умение работать в микро-группе, договариваться, подбирать средства для предположений, учитывать мнения партнера, рассуждать, обобщать и делать выводы;

- развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, любознательность;

- развивать умение схематически изображать проделанные действия.

- активизировать в речи детей слова лаборатория, профильтровать, фильтр.

- воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной деятельности.

**Предшествующая работа:**

1. Беседа о воде и ее роли в жизни человека, растений, животных.
2. Проведение экспериментов с водой.
3. Рассматривание иллюстраций на тему « Вода».
4. Чтение художественной литературы на тему: « Вода».

**Словарная работа:**

Профильтровать, фильтр, лаборатория.

**Материал и оборудование:**

Банки с грязной водой, стаканчики, фильтры (платочки, опилки…

воронки, карандаши, альбомные листы, белые халаты, посылка.

**Ход НОД.**

(дети входят в группу).

В: Доброе утро, я вам говорю

Доброе утро, я всех вас люблю.

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнемся.

(слайд 1. голос Аленушки).

А: Ребята беда у меня случилась,

Братец превратился в козленочка.

Может, вы мне поможете козленочка снова в Иванушку превратить..

В: Ребята, что делать будем?…

(Рассуждения детей) помогать

В: А как ?

Д: Дать попить чистой воды.

В: Вот ребята Аленушка, отправила нам грязную воду из той лужи.

-Как вы думаете, для чего она нам ее отправила?

Д: Очистить профильтровать, напоить козленочка чистой водой.

В: А что вам для этого нужно?

Ответы детей: разный материал, фильтры, платочек, вата…

В: А этот материал, который в группе, для очистки воды подойдет?. Посмотрите.

Д: Подойдет.

В: А как получить чистую воду из этого материала?

Д: Провести опыты.

В: А кто проводит опыты?

Д: Ученые, исследователи.

В: А где они проводят опыты?

Д: в лабораториях.

В: Хотите стать учеными и поработать в лаборатории?

Д: Да

В: Тогда найдите своих помощников по картинкам .

В: Теперь каждый отдел, договорится и выберет тот материал который нужен для опыта.

Выбрали, проходите в свои отделы.

А в чем работают ученые? Почему?

Д: потому что где проводят опыты там чисто ,чтобы не замарать одежду.

В: А можно я буду в нашей лаборатории старшим ученым, вдруг вам будет нужна моя помощь.

А кто знает как вести себя в лаборатории.?

**-Громко не разговаривать;**

**- Работать вместе, дружно, договариваться, помогать другим если нужно;**

**- Не толкаться, чтобы не разбить оборудование;**

В: И так, товарищи ученые, что вы будите делать? Приступайте.

Д: фильтровать воду, очищать воду с помощью фильтра.

(**Дети самостоятельно проводят эксперименты, фиксируют ход действий, и объявляют результаты).**

Воспитатель в ходе эксперимента подходит к детям и задает вопросы.

- Почему вы выбрали этот материал?

-Что вы делаете? Для кого?

- Что происходит с водой?

В: По окончанию работы зарисуйте, тот результат, который помог получить чистую воду.

- Какой отдел будет готов, поднимите руку.

(Договоритесь в своем отделе, кто будет рассказывать о вашем результате. )

-Чей отдел готов рассказать свой результат. ( у доски)

( каждый отдел называет материал, который помог получить чистую воду.)

- Почему не получилось, как вы думаете?

**Выводы:**

Первая группа - фильтровали воду через платочек.

**Результат**–**вода очистилась только от песка и грязи, такой фильтр не подходит, он тонкий.**

Вторая группа –фильтрование воды через салфетку.(ватный диск)

**Результат – фильтр грязный на нем остался мусор, вода мутная, но чище чем была такой фильтр не подходит…**

Третья группа – фильтрование воды через песок ( опилки).

**Результат- вода стала чистой, этот фильтр подходит , он многослойный , плотный.**

В: Вы справились с таким сложным заданием и наверно устали, хотите отдохнуть?

( снимайте халаты подходите ко мне)

**Динамическая пауза**.

Море очень широко, (дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко. ( приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья, ( выполняют движение « Рыбка».)

А вот воду пить – нельзя! ( разводят руками, приподняв плечи.)

А теперь глубокий вдох,

И садимся на песок.

В: Ребята, вот чистая вода, что дальше делать будем?

Д: сливают в баночку, закрывают, и отправляют в посылке.

( Раз, два, три водичка Иванушке помоги.)

(слайд 2. голос Аленушки.)

**Спасибо ребята, что помогли справиться с моей бедой, козленочек снова стал Иванушкой.**

В: Ребята за то, что вы помогли Иванушке, Аленушка нарвала цветов и отправила нам, но пока мы с вами работали, они завяли.

Что мы с вами можем сделать, чтобы цветы распустились?

Д: опустить в воду.

**В: Посмотрите, сколько разных капелек веселы и грустные, возьмите ту капельку, которая совпадает с вашим настроением.**

В: Ребята, что мы сегодня с вами делали?

- Кому помогали? Как

- Кем были? Где проводили опыты.

Ответы детей. Фильтровали воду, для братца.

В: А какой бы вы совет дали Иванушки

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр Развития Ребенка д/с « Росинка».

Конспект по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе.

« Поможем воде стать чистой»

Подготовила и провела:

Воспитатель: Безносюк Т.А.

Черногорск 2015 г.