

Сообщение

на педагогическом совете на тему:

**«Формирование заботливого
отношения и любви к родной природе
у детей старшего дошкольного возраста»**

Подготовила и провела
воспитатель высшей категории
МАДОУ ЦРР Д/с № 3 «Светлячок»
Гузь Н.И.

На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем является дегуманизация общества в целом, в том числе обесценивание таких нравственных ценностей, как проявление заботы друг о друге, об окружающем мире и природе. Причина этого – серьезные изменения в социальной, экономической и политической сферах, приведшие к социальному расслоению, снижению качества жизни достаточно большой части населения, что повлияло на учащение вспышек негативизма, агрессии и жестокости.

Да и сама окружающая среда дает в подавляющем большинстве опыт негативного содержания, образцы экологической безграмотности, бескультурья. В поле зрения детей постоянно находятся мусорные свалки, загрязненные водоемы, равнодушное отношение взрослых к бездомным животным. Экологическое бескультурье становится «нормой», ребенок воспринимает его как привычную картину окружающего мира.

Негативные тенденции оказывают отрицательное влияние на развивающуюся личность ребенка, в результате чего у него антигуманное отношение ко всему, что окружает т.е. происходят явные нарушения в нравственной сфере подрастающего поколения.

Поэтому формирование нравственных ценностей необходимо начинать как можно раньше, уже в дошкольном возрасте.

Сложность формирования у ребенка такого нравственного качества, как заботливость, заключается в том, что оно зависит от многих составляющих: **умение быть настойчивым** – доводить начатое до конца, преодолевать трудности, сдерживать свои желания ;

трудолюбие – самостоятельно выполнять трудовые поручения;

оперативность – незамедлительно при необходимости оказывать помощь нуждающемуся самостоятельно или с привлечением взрослого или товарища;

ответственность - способность ребенка отвечать за состояние живого организма и нести ответственность за совершенное заботливое действие;

проявление альтруизма - умение жертвовать своими потребностями и интересами ради заботы о другом, умение на время отложить занятия (игру) для оказания помощи другому;

проявление эмпатии - эмоциональный отклик на нужды и потребности живого существа, сочувствие, сопереживание ему, проявления чуткости, выражение положительных эмоций.

Заботясь о живых существах, ребенок руководствуется разными мотивами: понимаем, что это хороший поступок , желание получить похвалу, одобрение со стороны взрослого. К концу пребывания ребенка в детском саду нужно добиться того, чтобы ведущим мотивом поведения стало осознанное заботливое отношение к природе. Только тогда у ребенка начнут формироваться социальные мотивы поведения – стремясь удовлетворить

потребности живого организма в необходимом, ребенок тем самым доставляет радость и объекту природы и себе и тем самым ребенок получает особое удовлетворение и радость богаче становится его внутренний мир.

У дошкольника умение быть заботливым формируется в результате воспитательного воздействия со стороны взрослого и в первую очередь со стороны родителей.

Несмотря на то, что большинство родителей знают, как нужно относиться к растениям и животным, в реальных жизненных ситуациях они действуют по привычке, оставаясь равнодушными к живым существам: «Костер сам погаснет. Воды в реке на всех хватит. Не нужно жалеть цветы, их ведь много».

Поэтому работу по формированию заботливости, по – моему мнению, нужно начинать прежде всего с фундамента, на котором формируется личность – с семьи, родителей.

При общении с родителями пытаюсь донести до них мысль: «Приходя, в гости к природе, не делай ничего, что счел бы неприличным делать в гостях», нужно думать не только о себе, но и о будущих поколениях. Взрослым нужно самим усвоить правила и объяснять их своим детям. Эти правила без частицы «не». Вместо: «Не рви цветы», «Не убивай животных» - «Сохраняй цветы», «Береги животных».

Наряду с беседами в нашей группе было проведено анкетирование родителей.

Вот, что удалось выяснить:

Не многие родители разрешают иметь дома животных, рыбок и ухаживать за ними.

Еще реже привлекают детей к уходу за растениями дома и единицы - за растениями сада и огорода.

Это родители Андрея Белкина, Вероники Моховой и Славы Панова.

Все это приводит к тому, что ребенок не осознает собственную ответственность за все живое, что его окружает.

К тому же многие родители экологически неграмотны, не могут дать элементарные знания о природе и возлагают ответственность на образовательные учреждения, то есть на нас с вами.

В детском саду мы должны научить наших детей любить, уважать и защищать природу. Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения, но она древний могучий источник познания и воспитания человека. Мы должны дать ребенку не только готовые знания о нормах и правилах поведения, но и практические формы взаимодействия с природой.

При формировании заботливого отношения к окружающему мы используем разнообразные методы и приемы:

Это прежде всего этические беседы

Вот некоторые темы:

«Как бы Вы поступили, если бы ... (встретили в лесу человека (ребенка), который рвет цветы, ловит бабочек, вырывает ягодные кустики с корнем, разоряет птичьи гнезда)

«Надо ли помогать птицам?»

«Знаете ли Вы, чем нельзя кормить птиц зимой?»

«Нужно ли срывать ягоды срывая ягоды калины, рябины без необходимости».

Используем экологические ситуации

Например : «Дети нашли в лесу ежика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа?» дети должны понять, что ЖИВОТНЫЕ В ПРИРОДЕ НЕ ПОТЕРЯННЫЕ И НЕ БРОШЕННЫЕ, ОНИ ЖИВУТ СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ.

Можно использовать и проблемные ситуации.

Например : «На ваших глазах малыш подбежал к стае птиц и разогнал их. Дайте оценку этому поступку».

Наиболее эффективным является игровой метод, поскольку в игре ребенок отражает свое отношение и переживания.

Сюжетно – ролевая игра «Доктор Айболит». На прием к доктору «приходят» животные, растения. Эта игра позволила выяснить отношение детей к больным, нуждающимся в заботе животным, растениям, увидеть имеющиеся у детей навыки оказания первой помощи.

Это и чтение природоведческой литературы нравственного содержания

Вот некоторые из них:

«Зеленые сказки» Татьяны Шорыгиной, «Экологические сказки» Натальи Рыжовой, которые несут не только познавательный материал, но и заставляют ребенка задуматься, попытаться почувствовать, что состояние окружающей среды зависит от каждого из нас, в том числе и от него лично.

Это и рисование на темы: «Как я забочусь о ...?», «Животные рядом с нами», «Мой четвероногий друг».

В рисунках дети передают свое настроение, эмоции от общения с животными.

Это и экологические праздники, досуги, которые способствуют созданию веселого настроения, воспитанию любви и бережного отношения ко всему живому. Для воспитания заботливости в группе также используем дежурство в уголке природы и коллективный труд.

При дежурстве дети сами решают, определяют: какая помощь нужна каждому растению: полив, рыхление, подкормка. Свои знания, приобретенные в детском саду, дети используют и дома – обращают внимание родителей, что нужно подкормить то или иное растение. Например: Слава Панов: « Я сказал бабушке, что нужно подкормить цветы, как это делает Наталья Ивановна, и они обязательно зацветут». Коллективный труд сплачивает, объединяет детей единой мотивацией оказания помощи и заботы о другом. Летом дети принимали активное участие в поливе цветника, зимой заботились о нашей любимице – белочки и о птицах, приносили из дома угощения.

Игры, наблюдения на экологической тропе, рассматривание иллюстраций, картин с изображением, как люди заботятся о животном и растительном мире помогают нашим детям понять, что следует не только сочувствовать объектам природы, но и оказывать им реальную и действенную помощь.