**Консультация для педагогов на тему: « Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».**

Организуя предметную среду в групповом помещении, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативныеособенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоцианально-потребностной сферы.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включиться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Именно это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. Давно доказано, что успешность обучения в школе в дальнейшем зависит не от наличия знаний, а от умения самостоятельно их находить и применять.

Итак, в « Концепции по дошкольному воспитанию» изложено 8 принципов построения развивающей среды в ДОУ.

Рассмотрим, как эти принципы реализуются в условиях ДОУ.

1. **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.**

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку « подняться » до позиции воспитателя,- это разновозрастная мебель.

 В связи с этим размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

1. **Принцип активности, самостоятельности, творчества.**

Его суть заключается в том, что каждая зона или центр в группе имеет свой символ или табличку, позволяющую детям легко ориентироваться в группе.

1. **Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.**

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Периода обучения и реализуемой программы. Здесь очень **важно помнить, что ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется , становится другим в каждую следующую минуту.**

4**.Принцип комплексирования гибкого зонирования.**

В детском саду должны быть следующие функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

* физкультурный и музыкальный залы;
* изостудия, театральная студия;
* « комната сказок»;
* « зимний сад»;
* комната психологической разгрузки;
* эколого-валеологическая комната;
* лаборатории, творческие мастерские;
* комната « Лего»;
* компьютерный класс.
1. **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.**

Учитывая то, что ребенок находится в детском саду целый день, необходимо создать ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. А также каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство: кровать и шкаф для одежды, место принесенных из дома игрушек и т.д.

1. **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.**

В группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво. Хороший интерьер группы развивает вкус, чувство прекрасного.

Интерьер группы должен меняться по мере ознакомления с той или иной темой.

1. **Принцип открытости-закрытости** может быть представлен в нескольких аспектах.

**Открытость природе. Единство человека и природы.**

« Зимний сад», комнатные растения, клетки с птицами, рыбки в аквариуме - помогают ребенку приобщаться к прекрасному миру природы. Наблюдая за окружающим миром, дети постепенно приходят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, но что она нуждается в помощи и охране.

**Открытость культуре.**

Элементы культуры – живопись, литература, музыка – не могут носить чисто оформительский характер украшения помещений, а должны органически входить в дизайн интерьера.

**Открытость своего « Я».**

Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию « Я- образа». Наличие в группе зеркал даст возможность рассматривать себя и увидеть, что при общем сходстве с другими детьми, он не похож на своих сверстников.

1. **Принцип учета половых и возрастных различий детей**.

При создании среды необходимо учитывать интересы, наклонности мальчиков и девочек.

Немаловажную роль в организации предметно-развивающей среды играют родители. Однако разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Развивающую среду создают сами педагоги, своими руками.

**Предметно-развивающая среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника.**

Сегодня много говорят о необходимости создания развивающего пространства для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Однако педагоги практики часто испытывают затруднения в реализации этого требования.

Поэтому, педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе и самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать и добиваться своей цели. При этом показателем развития ребенка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно- эстетические качества в обращении со взрослыми и сверстниками.

Построение предметной среды –это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

**Принципы создания развивающей среды.**

Предметную среду необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в группе. Также известно, что дети одного и того же возраста отличаются друг от друга своей работоспособностью, знаниями, развитием умением, выносливостью, вдумчивостью, знаниями, усвоением материала. Поэтому и требования к детям не могут быть одинаковыми. Педагоги учитывают это и насыщают предметную среду содержанием, рассчитанным **на разные уровни развития ребенка (**уровней может быть как минимум три: низкий, средний, высокий).

* Игры, игрушки, не должны находиться в группе в течение года бессменно. Условно их можно разделить на три категории: « сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); « вчера» (материал исследованный, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); « завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем).
* Эмоциональная насыщенность – неотъемлемая черта развивающей среды. То, что привлекательно, забавно, интересно, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Эту особенность детской памяти воспитателю всегда надо учитывать. Также не следует забывать и того, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок работал самостоятельно.
* При создании в группе условий для саморазвития не следует забывать, что мальчики и девочки по- разному смотрят, видят, слушают и слышат. Поэтому, и пространство для мальчиков должно быть больше, чем для девочек. Они не могут изо в день делать одно и тоже.
* Сходство с домашней обстановкой, присутствие игрушек снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению. Уголок уединения (« маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному.
* Создавая условия для гармоничного всестороннего развития ребенка, не стоит забывать и об эстетической составляющей организации пространства. Поэтому в оформлении желательно выдерживать единый стиль.
* Выбор цвета для стен, мебели, оформления оказывает непосредственное влияние на эмоциональное, а следовательно, и на интеллектуальное развитие воспитанников.
* Освещение ни в коем случае не должно быть сумрачным. Замечательно, если каждый уголок имеет свои источники света.
* Мебель, оборудование , пособия используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, должны соответствовать требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Мебель прочно крепиться к стенам и между собой. Острые углы и кромки закругляются, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

**Существенно облегчит построение развивающего пространства в группе соблюдение ряда следующих педагогических принципов.**

* Проявите уважение к мнению детей в отношении организации и содержания среды развития. Не стоит забывать, что ребенок является не объектом, а субъектом воспитательного процесса. Делайте ребенка соучастником, разработчиком и исполнителем сообща принятого решения.
* Сконцентрируйте пространство таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.
* Создайте условия в группе или приемной для выставки продуктов детского творчества. Уважая результаты детского труда, мы формируем у ребенка уважение к труду окружающих людей.

Несомненно, у каждого педагога есть свое собственное представление об уютной группе, в которой все гармонично, выразительно, удобно, функционально и просторно. Но как реализовать эту мечту, особенно если вся жизнь протекает в одном помещении?