

С О О Б Щ Е Н И Е

**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА – ОДНА ИЗ  
СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Подготовила и провела  
Воспитатель МАДОУ № 3  
Гузь Н.И.

## 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 2.1. Боровичок - сказочный хозяин экологической тропы средней группы детского сада «Светлячок».

Для формирования у дошкольников основ экологической грамотности, бережного отношения к окружающей природе мы, воспитатели, используем разнообразные методы и формы работы: наблюдения за растениями и животными во время прогулок и экскурсий, труд в уголках природы и на участке детского сада, беседы, экологические праздники, досуги, развлечения, игровые обучающие ситуации. Одной из современных форм экологического воспитания и образования является экологическая тропа. Само название тропа природы можно понимать, как «мы изучаем природу» и как «природа нас учит».

Работа на экологической тропе – это работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов, дети расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Создавая свою экологическую тропу, мы пользовались критерием: включить в неё как можно большее количество разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов выбирались различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревья, кустарники, цветы, травы, мхи); грибы на живых и мёртвых деревьях; старые пни; муравейники; гнёзда птиц на деревьях; микроландшафты разных природных сообществ (луг, лес); клумбы; растения огорода, посаженные детьми; места регулярного скопления насекомых (например, жуков-солдатишек, божьих коровок); участки, на которых зимой можно найти следы птиц и животных; камни.

Для повышения интереса детей мы вместе с детьми выбрали «хозяина тропы» – сказочного героя Боровичка. Хозяин в образе игрушки постоянно

живёт в нашей группе и всегда сопровождает нас на маршруте. Чтобы было более интересно, нами нарисованы ещё и таблички с его изображением. Они переносные и заранее выставляются у того или иного объекта, который будет наблюдаться в данный момент, или же ограничивают тот отрезок тропы, который дети должны пройти на данный момент, то есть «хозяин тропинки» встречает детей и прощается с ними. Периодически этот персонаж посылает детям письма-задания, попадает в какие-то ситуации, где ему нужно помочь, приложив свои знания и умения. Участвует «хозяин тропы» Боровичок в театральных праздниках: «Встреча птиц», «Праздник берёзки».

Также этот образ мы используем для того, чтобы дать детям то или иное задание. Цветная фигурка сказочного героя наклеивается на плотную бумагу, к нему приделывается большой карман. В карман заранее кладётся задание Боровичка, которое надо ребятам выполнить. За оказанную помощь, удачно выполненные задания-загадки сказочный герой периодически оставляет на тропинке сюрпризы: конфеты, орехи, книги, игрушки.

Вместе с детьми подготовительной группы мы продумали маршрут, и затем я отобразила его в карте-схеме. На карте-схеме изображены все изучаемые объекты. Их двадцать один. На каждый объект есть табличка с названием, например «Дуб» или «Берёзовая роща». На табличках выделены охраняемые лекарственные растения, например «Ландыш». Рисунок охраняемого растения помещён в красный кружок, лекарственного – в зелёный, пищевого – в синий. Территория нашего сада не очень хорошо охраняется, и чтобы обеспечить сохранность оборудования тропинки, мы сделали переносные таблички видовых точек. Табличку заранее помещаем на предполагаемый объект изучения, наблюдения.

В качестве видовых точек выбраны деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы. Это дуб, рябины, осина, клён, липа, ель, берёзы, орешник, сирень, боярышник, черноплодная рябина, плодово-ягодный сад. Территория нашего сада – это бывший лес. Поэтому на территории сохранены островки леса, где растут деревья, кустарники, травы и мхи. На их примере наглядно можно показать отличия разных жизненных

форм растений. Старый пенёк, покрытый мхами, грибами, служит отличным объектом для наблюдений за насекомыми, личинками. Прекрасным объектом для этих целей служит и поваленное, распиленное дерево, где нашли прибежище многие насекомые, улитки.

Сохранились на территории нашего детского сада и заросли лесного ландыша. В конце мая взрослые вместе с детьми любят любоваться несравненной красотой этого прекрасного растения.

#### Ландыш

Возле лап пушистой ели,  
Тонко ландыши звенели  
Замирал душистый звон  
В вышине колючих крон,  
Плыл по мягким сочным травам  
Плыл по рощам и дубравам  
- Белый ландыш?  
Знаем, знаем  
Он леса наполнил маем.

Г. Пагздынь

Дети всех возрастов знают, что рвать эти цветы нельзя. Дети более старшего возраста знают, что эти цветы занесены в Красную книгу и возле этого объекта во время цветения всегда стоит табличка с красным кружком – запрет. Такая же табличка стоит и возле медуницы – одного из первых весенних медоносов, которых с каждым годом, к сожалению, становится всё меньше и меньше в наших Подмосковных лесах.

При проектировании нашего сада «Светлячок» удалось сохранить травяной покров с луговыми и лекарственными травами, выросшими в естественных условиях. Среди лекарственных трав встречаются: мать-и-мачеха, подорожник, чистотел, крапива, птичий горец, пижма, лапчатка, ромашка лекарственная.

Весной зацветает одуванчик – растение-барометр, растение-часики. И любясь, наблюдая за этими цветами, становится радостно на душе от изобилия маленьких солнышек вокруг тебя.

Летом лужайки покрываются разноцветным клевером.

Клевер тих и невысок,  
И хранит он сладкий сок  
Пчёлы ведь к нему недаром  
Прилетают за нектаром.

В. Степанов.

На экологической тропе сохранены затенённые и открытые, влажные и сухие участки, что координирует произрастание разных представителей фауны, лесной и луговой экосистемы. И чем больше разнообразие растений на тропинке, тем больше и разнообразие животных (в основном беспозвоночных), так как многие животные связаны с определёнными растениями, условиями питания и проживания.

Маршрут экологической тропинки составлен так, что он проходит по нескольким небольшим возвышениям, что разнообразит условия произрастания растений, позволяет организовать наблюдения за снежным покровом, дождевыми осадками.

Отдельно лежащие камни не только украшают тропинку, но и служат убежищем для разнообразных насекомых, улиток, червей и т.д.

В берёзовой роще расположен муравейник. Он небольшой, но прекрасный объект для наблюдений за неутомными тружениками леса – муравьями.

А вот малюсенький малыш,  
На плечиках соломинка,  
Его в очках не разглядишь,  
А он сильнее слоника.

Муравьишки – предсказатели погоды: муравьи прячутся в гнёзда – к грозе. Рассматривая, изучая этих насекомых, мы обязательно обращаемся к художественной литературе (В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»).



Гордостью нашего сада и одним из объектов наблюдений является цветник. Красивы цветущие растения! Они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяют другие, то есть, создан цветник «непрерывного цветения». «Вальс цветов» начинают разноцветные примулы, затем вступают в «танец» нарциссы, тюльпаны, ирисы, маргаритки, гвоздики, пионы, лилии и в заключительное «па» выстраиваются флоксы, золотые шары, гладиолусы, астры, ноготки.

А гордостью нашей группы является наш цветник – украшение нашего участка. Наш цветник – самый лучший в детском саду.

Начинался цветник с небольшой клумбы. Сейчас эта клумба увеличилась втрое. Возле клумбы в Г-образной форме расположился цветник. На клумбе подобраны в основном многолетники. По краю расположились прекрасные цветки – маргаритки, которые, начиная с весны и до глубокой осени, радуют глаз обильным цветением белых, розовых цветков. Остальное пространство занимает ковёр разноцветных анютиных глазок, которые с первым весенним теплом и до глубоких осенних заморозков радуют нас прекрасным цветением, привлекают разнообразных насекомых: бабочек, пчёл, шмелей - которые также являются объектами нашего наблюдения.

Спал цветок

И вдруг проснулся

Больше спать не захотел

Шевельнулся, встрепенулся

Взвился вверх и улетел.

В цветнике мы вместе с детьми высеем однолетники. Осенью, весной дети помогают мне подсыпать землю, песок, а затем совместно мы высеем семена: настурции, касмеи, календулы, бархатцев, астр. Перед посадкой семян мы их рассматриваем, сравниваем, фантазируем, какого цвета вырастет цветок. Более мелкие семена я высеею сама. Дети помогают мне поливать почву и с нетерпением, заглядывая каждый день в цветник, ждут появления первых всходов.

Летом цветы зацветают, получается прекрасный разноцветный живой ковёр. Дети очень трепетно относятся к цветам, не рвут, берегут их. И, что удивительно, эта красота дисциплинирует не только детей нашей группы, но и детей соседних участков. Дети других групп подходят и любуются нашим прекрасным созданием и, смотря на них, сразу приходят на ум слова: «Красота спасёт мир», мировоззрение наших детей.

Здесь уместно прочесть это стихотворение.

Цветок на лугу  
Я сорвал на бегу  
Сорвал, а зачем –  
Объяснить не могу.  
В стакане он день  
Постоял и завял.  
А сколько бы он  
На лугу простоял.

По данной теме проводим дидактические игры: «Узнай по описанию», «Найди похожий», «Расскажи про цветок», «Отыщи алый цветок», «Назови белый цветок». Игра-танец «Цветы и бабочки». В группе начали слушать звукозапись «Вальс цветов» Д. Шостаковича, которая поможет нашим детям окунуться в мир прекрасного, в мир грёз и восхитительной музыки. Эта музыка не даёт сидеть на месте, зовёт за собой, приглашает закружиться в вальсе – вальсе цветов.

Если сорные растения не мешают другим растениям на огороде, не портят общее впечатление, мы их в нескольких местах оставляем. Они также входят в состав тропинки, как одна из видовых точек. На примере сорняков можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества.

В качестве примеров взаимоотношения человека с природой при посещении леса показываем детям места отдыха и его последствия для растений и животных (отрицательный пример: мусор, костры, вытопанные участки; положительный пример: специально оборудованные, чистые места

отдыха). Для этой цели привлекаем и родителей, которые при посещении леса вместе с детьми обращают на это внимание. Рекомендуем им понаблюдать, как постепенно зарастает кострище, убирается мусор.

Примером положительного взаимодействия людей и природы в нашем городе явилась посадка кленовой аллеи, посвящённой 30-летию нашего города Троицка. И многие дети нашего садика вместе с взрослыми принимали в этом участие.

Для детей старшего возраста обычную карту-схему мы дополняем «старинной картой», при помощи которой дети ищут различные «клады» и «сокровища».

Наша экологическая тропинка начинается от входа в детский сад, охватывает все точки и заканчивается опять у входа в детский сад.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Для этого можно включить разные упражнения на равновесие (ходьба по бревну, с перешагиванием через предметы, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз, кружение в обе стороны); подлезание под верёвку, дугу правым и левым боком; прыжки через ручеёк, через два – три предмета; метание предметов на дальность.

Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, для эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому.

Одни и те же объекты мы с детьми посещаем много раз в разные сезоны года. Если у нас ознакомительная прогулка, то посещаем разные точки, если же стоит конкретная задача, например, выяснить, кто обитает на пне, то ограничиваемся только одним объектом.

Вот, например, наблюдение за камнями.

Цель: познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.



Главную роль здесь отводим сказочному герою Боровичку – хозяину тропы. Он появляется неожиданно из-за дерева и держит мешок. Игра «Чудесный мешочек» с обыгрыванием ситуации. Дети по очереди вынимают камни из мешочка и вместе с воспитателем определяют свойства и особенности камней: гладкий, шершавый, угловатый, с острыми краями, тёплый, холодный, тяжёлый, лёгкий и т.д. Затем можно провести игру: Боровичок показывает камешек и предлагает детям «найди похожий». Или детей он делит на две команды, отводит определённое время и проводит игру «Кто быстрее и больше принесёт камешков». Всем в конце раздаются угощения – конфеты «разноцветные камешки».