**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 125»**

**Утверждаю**

**Заведующий детским садом**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ Кольцова А.Н.**

**Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_»**

**Программа патриотического воспитания детей 6-7лет**

**«Моя малая Родина - Нижний Новгород»**

****

**г. Нижний Новгород 2014 г.**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка………………………………………………………3
2. Обоснование актуальности программы……………………………………..4
3. Цель и задачи программы…………………………………………...............4
4. Педагогические принципы программы……………………………………..5
5. Законодательно-нормативное обеспечение программы…………………..6
6. Структура программы……………………………………………………….6
7. Ожидаемый результат реализации программы……………………………8
8. Этапы внедрения программы……………………………………………….8
9. Механизм сопровождения программы……………………………………..8
10. Тематическое планирование……………………………………………….9
11. Взаимодействие с родителями по патриотическому

воспитанию детей…………………………………………………………..11

1. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей……..13
2. Мониторинг результативности……………………………………………15
3. Материально-техническое сопровождение……………………………….19

Использованная литература…………………………………………………...19

Рабочая программа дополнительного образования детей 6-7 лет

«**Моя малая Родина – Нижний Новгород»**

Данная программа успешно реализуется в МБДОУ «Детский сад

№ 125» с 2014-2015 учебного года.

Разработчики: Спасская Татьяна Владимировна - воспитатель.

- возраст воспитанников – 6-7 лет;

- срок реализации данной программы – 1 год, 1 раз в неделю.

Участники программы:

Воспитанники, их родители, воспитатели.

**1. Пояснительная записка**

Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой растем  
И березки у дороги,  
По которой мы идем  
Что мы Родиной зовем?  
Солнце в небе голубом.  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом  
Что мы Родиной зовем?  
Край, где мы с тобой живем.  
*В. Степанов*

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

***2. Обоснование актуальности программы***

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

***3. Цель и задачи программы***

**Цель:**Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи**:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

***4. Педагогические принципы программы***

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

***5. Законодательно-нормативное обеспечение программы***

* Закон РФ «Об образовании».
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
* Устав МБДОУ «Детский сад № 125» г.Нижнего Новгорода.
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении и программы, реализуемые в детском саду: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой).
* Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2014 г.

**6. Структура программы**

Программа составлена для детей подготовительной группы.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).  
2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».  
3 раздел «Город, в котором я живу».  
4 раздел «Наша кладовая».

**1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель**: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи**:

* Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
* Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
* Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
* Познакомить детей с историей детского сада.

**2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи**:

* Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
* Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
* Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

**3 раздел «Город, в котором я живу».**

**Цель**: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города Нижнего Новгорода.

**Задачи**:

* Формировать представление об исторических корнях города.
* Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
* Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель**: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

**Задачи**:

* Формировать представление об основных профессиях жителей города.
* Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
* Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

**7. Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

6–7 лет.

* Краткие сведения об истории города, округа.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг Нижегородской области и своего города.
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**8. Этапы внедрения программы**

* Сбор информации.
* Разработка и внедрение программы.
* Разработка и реализация плана программы.
* Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
* Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
* Регулирование выполнения программы.
* Текущий мониторинг выполнения программы.
* Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

**9. Механизм сопровождения программы**

***1. Планирование и подготовка***

* Изучение методической литературы.
* План работы на год.
* Комплектование творческой группы.
* Составление разделов плана творческой группой (по годам).
* Обсуждение проектов каждого плана.
* Утверждение плана.

***2. Методическое сопровождение***

* Организация и проведение семинара по изучению программы.
* Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
* Консультации.
* Проведение семинарских занятий.
* Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
* Самообразование.

***3. Использование результатов работы***

* Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
* Оформление результатов работы.
* Написание творческих работ, проектов.

***4. Мероприятия поддержки***

* Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ.
* Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
* Взаимодействие с семьей.
* Сотрудничество с Центральной районной библиотекой.
* Сотрудничество с отделом социальной защиты населения.

***5. Итоговый анализ***

* Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
* Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
* Оформление результатов работы.
* Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

**10. Тематическое планирование**

Подготовительная группа (6–7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Конкурс рисунков «Памятники героям» | Родные просторы (знакомство с местоположением г. Нижнего Новгорода на карте). | «Край, в котором мы живем». | Проект «Наше дерево». |
| Октябрь | «Как можно стать юным экологом». | Посещение Центральной районной библиотеки «Как все начиналось?» | Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города». | Экскурсия по близлежащим улицам  г. Нижнего Новгорода. Рассказ педагога о происхождении названий улиц. |
| Ноябрь | Проект (комплексное занятие) «Символика Нижегородской области» (изобразительная и музыкальная деятельность). | Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. | «Кладовая  г. Нижнего Новгорода» (полезные ископаемые округа). | Спортивный досуг, посвященный Дню матери. |
| Декабрь | Беседа «Важные даты Нижегородской области и г. Нижнего Новгорода» | Экскурсия в музейную комнату школы №100 (преемственность). | Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку». | Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов». |
| Январь | Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте». | Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». | Экскурсия в Центральную районную библиотеку. | Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города. |
| Февраль | Природоохраня-емая акция «Помогите птицам зимой». | Оформление альбома «История детского сада № 125 в фотографиях». | Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам воинской части  г.Нижнего Новгорода. | Праздник– День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник «Наши мамы». | «Все профессии нужны, все профессии важны». | Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности). | Рассказ педагога о Героях Советского Союза: капитане Л.В.Смирных, сержанте А.Е.Буюклы. |
| Апрель | Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья). | «Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей. | Проект (рисование) «Язык орнаментов». | Беседа «Архитектура родного города». акция «Спасти и сохранить». |
| Май | Экскурсия к «Стеле памяти». посвященной ВОВ. | Рассказ педагога о заповедных местах Ленинскогорайона. | Викторина «Конкурс знатоков родного города». | «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников. |
| Июнь | День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). | Беседа «Красная книга Нижнего Новгорода». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». | Игра – фестиваль «Загадки Лешего». |
| Июль | Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе». | Досуг «Зарница». | Беседа «Зачем людям нужна вода?» | Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город». |
| Август | Государственная символика, символика города, Нижегородской области (День флага). | Праздник русского народа (традиции, игры, обряды). | Досуг «Наши друзья деревья».  Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время. | Встреча с участниками ВОВ (подарки, благодарственные письма). |

**11. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |
| № п\п | Мероприятия | Сроки выполнения |  | Ответственные |
| 1 | Проведение родительского всеобуча. | По плану ДОУ |  | Заведующий, методист |
| 2 | Выставка цветов и композиций посвященных Дню города. | Сентябрь |  | Воспитатели, родители, методист |
| 3 | Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края). | Октябрь |  | Воспитатели |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех». | Ноябрь |  | Воспитатели, родители, методист |
| 5 | Круглый стол, посвященный Дню матери. | Ноябрь |  | Воспитатели, психолог, методист |
| 6 | День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». | Декабрь |  | Заведующий, методист, воспитатели |
| 7 | Оформление стенда «Древо своей семьи». | Январь |  | Родители, воспитатели |
| 8 | Конкурс плакатов «Защитники Отечества». | Февраль |  | Воспитатели, родители, методист |
| 9 | Досуг «Мой – папа». | Февраль |  | Физинструктор, родители |
| 10 | Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». | По плану ДОУ |  | Воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор, родители |
| 11 | Организация совместных занятий детей и родителей. | Апрель |  |  |
| 12 | Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». | Апрель |  | Родители, воспитатели |
| 13 | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица». | Июнь |  | Родители, воспитатели |
| 14 | Экологический форум «Съезд животных Нижегородских лесов». | Июль |  | Родители, воспитатели, методист |
| 15 | Участие в празднике разных  народа населявших г. Нижний Новгород. | Август |  | Родители, воспитатели |

**12. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

***1. Познавательные занятия***

* Занятия, посвященные изучению государственных символов России
* Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
* «Наш город» и т.д.

***2. Традиции***

* Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории г. Нижнего Новгорода. Для этого проводятся:
* Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
* Экскурсии в детскую библиотеку;
* Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

***3. Природа и экология***

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

***4. Героическое прошлое***

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

**1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

* Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
* Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
* «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

**2. «Неделя памяти» включающая:**

* оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
* Занятия, беседы.
* Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
* Экскурсия к «Стеле памяти» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

***5. Взаимодействие с родителями***

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

* Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
* Оформление групповых комнат.
* Благоустройство ДОУ.
* Труд бытовой в природе.
* Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
* Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. Диагностическое обследование (начало, конец учебного года. Приложение 1,2).

**13. Мониторинг результативности.**

Мониторинг проводится 2 раза в год, промежуточный и как итоговый – в конце учебного года. Формы мониторинга:

* 1. Беседа с детьми на тему: «Моя малая Родина – Нижний Новгород».

2. Анализ детских рисунков на тему: «Моя малая Родина».

3. Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре: «Здесь Родины моей начало».

4. Анкетирование родителей.

5. Анкетирование педагогов.

6. Диагностика определения уровня сформированности  знаний о  родном городе.

Приложение 1

**Диагностика «Определения уровня сформированности  представлений о  родном городе,  у детей 6-7 лет»**.

**Задание 1. «Родной город»**

Цель: Определить уровень сформированности представлений о родном городе, (ребенок знает домашний адрес, название   своего города, называет достопримечательности города Нижнего Новгорода)

Предварительная работа:  Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?»  Карта-схема села, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись   ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (З балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности Нижнего Новгорода, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей города , но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2. «История народной культуры и традиций»**

Цель:Определить уровень сформированности знаний о культуре, обычаях и традициях народов, проживающих в г. Нижний Новгород.

Предварительная работа:  Беседы, занятия

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень: (3 балла)**

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

**Задание 3.  «Родные просторы»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о флоре и фауне г. Нижнего Новгорода.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки. Д/игра «Обитатели рек Ока и Волга»

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о растительности, животном мире родного города. Спрашивает: какие реки протекают в нашем городе? Какие озера есть в городе? Предлагает назвать. Какая рыба водится в реках? Какая растительность растет по берегам рек?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень: (3 балла)**

Ребенок правильно называет растительность и животный мир города. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень: (2 балла)**

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 4. «Личностное отношение к родному городу»**

Цель: Определить   отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что интересного о родном городе ты запомнил?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают   без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**14. Материально-техническое сопровождение**

* Дидактические и наглядные пособия;
* современные средства ИКТ;
* методическая литература;
* Репродукции картин;
* картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
* «Моя семья»;
* художественная литература;
* пособие «Заповедники и заказники Нижегородской области»;
* грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
* карты, атлас Нижегородской области;
* символика Нижегородской области и г. Нижнего Новгорода, глобус и т.д.

**Используемая литература**

1. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В*. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. *Дерягина Л.Б*. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. *Дыбина О.Б*. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. *Евтушенко С., Веселова Л*. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. *Игушенцева А*. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. *Комарова Т*. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. *Комратова Н*. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. *Казакова Н.В*. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. *Комратова Н*. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. *Пряхина С.А*. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
11. *Соболева И*. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. *Татаринкова Л.Ю*. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. *Татаринкова Л.Ю*. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера»
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2014 г.