План-конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Как же, как же так случилось? Наши буквы заблудились!»

Тема: «Как же, как же так случилось? Наши буквы заблудились!

Все дела оставим, буквы по местам расставим.

Цель: воспитание интереса к образовательной деятельности, доброжелательного отношения друг к другу, проявление инициативы.

Развивающие задачи: расширение словарного запаса через участие в словесно-речевых играх, развитие ассоциативной памяти, обучнение детей обобщению и классифицированию слов.

Образовательные задачи: обучение детей делить слова на слоги.

Методы и приемы: словесный (объяснение и рассказ). Совместное участие.

Индивидуальная работа: напоминание и дополнительное объяснение затрудняющимся детям.

Предварительная работа: дидактические игы на развитие речи, памяти, внимания, логического мышления. Отгадывание загадок.

Ход НОД.

Воспитатель:

Ребята посмотрите в гости к нам пришел Незнайка. Он хотел выучить буквы, а буквы в его букваре все разбрелись и заблудились.

Давайте рябята сядем в воздушный шар и полетим в страну где живут буквы, но для начала придумаем название этой стране (варианты детей).

Воспитатель: «Итак, наша страна будет называться «Букварёнок». Закройте глаза и представьте, что мы прилетели в эту страну на воздушном шаре. Ну вот, мы и прибыли! ».( звучит музыка )

Воспитатель читает стихотворение А. Шибаева «Буква заблудилась».

Неизвестно, как случилось,

Только буква заблудилась:

Заскочила в чей-то дом

И — хозяйничает в нём!

Но едва туда вошла

Буква-озорница,

Очень странные дела

Начали твориться.

Воспитатель: «А сейчас ребята, будьте внимательны, БУКВЫ СОВСЕМ ЗАПУТАЛИ НАШЕГО НЕЗНАЙКУ ПОМОЖЕМ ЕМУ.

БУДУ ВАМ ЧИТАТЬ стихи, а вы- отвечать, какая же буква стоит не на своем месте и на какую другую букву ее нужно заменить?. Прежде, чем начнем, давайте вспомним правила:

На занятиях в игре громко четко говорим,

Никуда мы не спешим.

Если хочешь отвечать, не кричи и не шуми,

Только руку подними!

ВОСПИТАТЕЛЬ читает по 2 или 4 строчки стихотворения. Дети поднимают руку, отвечают по одному. Воспитатель старается спросить каждого ребенка в группе, если ответ неправильный, стихотворение читается еще раз и ребенку дается возможность исправить ошибку.

зачитывает стихи:

1.Закричал охотник: — Ой!

Двери гонятся за мной!

2.Тает снег. Течёт ручей.

На ветвях полно врачей.

3.Мы собирали васильки.

На головах у нас — щенки.

4.На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву.

5.Старый дедушка Пахом

На козе скакал верхом.

6.Мама с бочками пошла

По дороге вдоль села.

7.Синеет море перед нами.

Летают майки над волнами.

8.Врач напомнил дяде Мите:

— Не забудьте об одном:

Обязательно примите

Десять цапель перед сном.

9.Сели в ложку и — айда! —

По реке — туда, сюда.

10.На болоте нет дорог.

Я по кошкам — скок да скок!

11.Забодал меня котёл,

На него я очень зол!

12.Hа виду у детворы

Крысу красят маляры.

13.Писем мы не написали

Тучку целый день искали.

14.Сидит на грядке крепко

оранжевая кепка.

15.Загремел весенний гном

Тучи на небе кругом.

16,Говорят один рыбак

В речке выловил башмак

Но зато ему потом

На крючок попался дом.

17.Ехал дядя без жилета

Заплатил он штраф за это.

18.У вратаря большой улов

Влетело в сетку пять волов.

19.Не учил уроки, а играл в футбол.

От того в тетрадке появил гол.

20.На поляне весной

Вырос зуб молодой.

21.Поэт закончил строчку

В конце поставил бочку.

Воспитатель: «Спасибо вам, ребята! Буквы из страны «Букеварёнок» нашли свое место и благодарят вас».

НЕЗНАЙКА: ХОРОШО ПОТРУДИЛИСЬ ТЕПЕРЬ ПОИГРАЕМ

Физкультминутка.(МУЗЫКА)

Игра «Карлики и великаны».

Игроки становятся в круг, когда ведущий скажет «Карлики! », все должны сесть на корточки, а если скажет «Великаны! », все должны встать. Ведущий намеренно подает неправильные команды, например: «Кар. тошка», «Ве. ревка», «Кар. маны», «Ве. дерко». Кто ошибется, выходит из игры. Победителем становится самый внимательный игрок, т. е. тот, кто останется в игре последним.

А ТЕПЕРЬ ПОИГРАЕМ В ИГРУ С МЯЧОМ...будем дальше наводить порядок в словах:

мы превратимся в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.
ДРУГ … ВРАГ
ДЕНЬ … НОЧЬ
РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)
ЖАРА … ХОЛОД
ЗЛО … ДОБРО
ПРАВДА … ЛОЖЬ
ХОРОШО … ПЛОХО
ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО
ВЫСОКО … НИЗКО
МОЖНО … НЕЛЬЗЯ
ТРУДНО … ЛЕГКО
БЫСТРО … МЕДЛЕННО
ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ
ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ
ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ
БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ
ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ
ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ

Ребята вот мы и помогли Незнайке, до свидания Незнайка береги свой букварь и держи в порядке.(музыка)

Воспитатель: «Ребята, давайте закроем глаза и представим, что мы опять летим на воздушном шаре. Мы поднимаемся всё выше и выше! И страна «Букварёнок» скрывается из виду, а под нами уже наш любимый детский сад и наша группа. Открывайте глаза. Вот мы и на месте! Скажите, вам понравилось путешествие? И мне тоже очень понравилось! Я благодарю вас за помощь, вы замечательно справились со всеми заданиями и очень дружно участвовали во всех играх! ».