**Интегрированное занятие по ФЭМП и Развитию речи в подготовительной к школе группе**

**По теме « Птицы мои друзья»**

**Цель занятия:** Способствовать развитию речи детей, активизируя мыслительную деятельность по средствам математических игровых заданий.

**Образовательные задачи:**

1. Учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже.

**2.** Активизировать словарный запас детей.

**3.** Учить согласовывать числительные с имена существительными .

**4.** Образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

**5.** Совершенствовать навыки ориентировки на листе в клетку при выполнении графического диктанта.

**6.** Закреплять работу над составом числа 8 и 7 .

**7.** Упражнять  детей в количественном и порядковом счете в пределах первого десятка.

**8.** Продолжать учить создавать сюжетные композиции, наклеивания изображений создавая иллюзию передачи объёма.

**9.** Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание, выкладывать решение с помощью цифр и математических знаков. Упражнять выделять в задаче условие, вопрос, решение и ответ.

 **Развивающие задачи:**

Развивать логическое мышление, творческое воображение, пространственное представление, чувство композиции

 **Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать основы экологической культуры личности, дружеские отношения, взаимовыручку, желание помочь друг другу

2.Воспитывать интерес к математическим занятиям

**Демонстрационный материал, оборудование:**

Иллюстрации птиц, магнитная доска, музыкальный центр, изображение рябины и ели, снежок, кормушка, домик.

 **Раздаточный материал:**

Набор цифр и математических знаков на каждого ребенка, снегири из оригами, ручки, листы в клетку, «светофорчики».

 **Предварительная работа**:

- Рассматривание иллюстраций  с изображением птиц,

- беседы о птицах,

- наблюдение за птицами и явлениями в природе,

- чтение рассказов и стихов по данной теме,

- изготовление оригами - «Снегирь».

**Структура занятия:**

1.Организационный момент

2.Основная часть

- Устный счет;

- Словесная игра «Назови ласково»;

-Задачи в стихах;

-Словесная игра «Считай и называй»;

-Физкультминутка «Птички»;

-Графический диктант;

- Игра на состав числа «Помоги сороке»;

- Игра «Птицы прилетели»;

3. Итог занятия

4. Рефлексия

 **Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Звучит музыка (звуки вьюги, ветра, метели). После прослушивания записи.

Педагог:

- Ребята, звуки какого времени года вы сейчас услышали? (ответы детей).

- Почему вы решили, что это звуки зимы? (ответы детей).

- Как вы думаете, какая бывает зима? (снежная, суровая, морозная, злая….)

- А какими забавами нас встречает зима? (катание на лыжах, на санках, на коньках, игра в снежки, катание с горки.)

- Ребята, посмотрите, ко мне прилетел «волшебный снежок» и он нас приглашает совершить прогулку по зимнему лесу.

**Звучит музыка**: звуки зимы. (Переход к основной части занятия).

Звучит отрывок произведения П.И. Чайковского «Времена года. Январь».

**2. Основная часть: игры.**

Педагог (под музыку зачитывает стихотворение).

Зимний лес стоит печальный.

Кто под снегом спрятал тайны?

Почему река молчит?

Птичья песня не звучит?

Осторожно в лес входите,

Тайны леса не будите.

Педагог:

-  Как вы думаете, почему так тихо в лесу? (*Птицы не поют.)*

-  Почему не поют птицы? (*Улетели в тёплые края*.)

-  Ой, ребята, посмотрите, а нам снежок приготовил сюрприз.

- Давайте же вспомним, какие птицы улетели в теплые края (*Появляются изображения перелетных птиц)*

-Посмотрите на экран, и скажите: какие птицы улетели? (*ответы детей)*

**Устный счет**

-Сколько перелётных птиц?( дети считают в слух в прямом и обратном счете)

- Ребята, а все птицы улетели в теплые края? (нет)

 -Какие птицы остались зимовать? *(дети называют)*

-Сколько зимующих птиц? (10 дети считают в слух)

- Сколько перелётных птиц? (10)

-Что можно сказать о количестве птиц. (*Их поровну, перелётных птиц столько, сколько и зимующих)*

-Давайте посчитаем птиц по порядку. *(……. первый, …..вторая и т.д. по порядку).*

**- А теперь снежок хочет сыграть с вами в интересную игру**

 **Словесная игра «Назови ласково**» **(образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами).**  **(со снежком)**

**Правила игры:** воспитатель называет слово и спрашивает ребёнка, как произносится ласково, после бросает снежок ребёнку. Ребёнок ловит снежок, отвечает и бросает снежок обратно воспитателю.

журавль – журавушка; соловей – соловушка; голова – головушка;

скворец – скворушка; сова – совушка; лебедь – лебёдушка;

крыло – крылышко; зерно – зернышко, перо – перышко;

хвост – хвостик; птенец – птенчик, утка – уточка.

- Ребята, снежок нам приготовил задачи, давайте сядем за стол и попробуем их решить

- А кто скажет, из каких частей состоит задача?

- В задаче есть:( условие,  вопрос, решение, ответ)

 **3адачи в стихах:**

1.В кормушке сидели лишь три только птицы,
Но к ним прилетели ещё две синицы.

Так сколько же птиц здесь в кормушке у нас? (5)

Пусть правильно скажет каждый из вас.

Кто мне повторит условие задачи?

И выделит вопрос в задаче?

Почему ты так думаешь?

Покажи цифру 3, цифру 2.

Какие знаки будем использовать в задаче (+) и (=)

Составьте решение задачи. 3 + 2 = 5

Пять ворон на крышу сели,
Одна ещё к ним прилетела.
Отвечайте быстро, смело.
Сколько всех их прилетело? (6)

К серой цапле на урок,
Прилетело семь сорок

А из них лишь три сороки

Приготовили уроки.

Сколько лодырей - сорок

Прилетело на урок? (4)

-Составьте решение задачи. Здесь, какие знаки использовали?

-Молодцы . Хорошо умеете решать задачи.

- А сейчас давайте сыграем еще в одну интересную игру

**Словесная игра «Считай и называй»**

**Правила игры:**воспитатель раздаёт детям картинки с изображением перелётных птиц, предлагает рассмотреть их и назвать. Затем детям предлагается по очереди бросать кубик, на гранях которого написаны цифры, и составлять предложения (по образцу) с использованием птицы и выпавшей на кубике цифры. Например: «У меня два аиста», «У меня пять грачей».

-А вот и пришло время отдохнуть

**Физминутка. «Птички»**

Птички начали спускаться(делают махи руками), на поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь, надо птичкам отдохнуть.

-Ребята, закройте глазки и представьте, что мы с вами в лесу. ( Звучит музыка - пение птиц)

- В нашем лесу все птицы поют по-разному, но какой птицы пение вы смогли узнать ? (Пение кукушки)

И опять пора в дорогу, пролететь нам надо много (выполняют взмахи руками).

Вот и юг. Ура! Ура!  Приземляться нам пора (садятся за столы).

-Вот в таком, хорошем настроении мы будем продолжать наше занятие.

- Сейчас приготовьте листы в клетку и карандаши

**Графический диктант:**

1 клетка вправо; 2 клетки вниз; 1 клетка вправо; 1 клетка вверх;

1 клетка вправо; 1 клетка вверх; 3 клетки вправо; 1 клетка вниз;

1 клетка вправо; 1 клетка вниз; 1 клетка вправо; 5 клеток вверх;

2 клетки вправо; 1 клетка вниз; 1 клетка вправо; 1 клетка вниз;

2 клетки влево; 6 клеток вниз; 1 клетка влево; 1 клетка вниз;

6 клеток влево; 1 клетка вверх; 1 клетка влево; 1 клетка вверх;

1 клетка влево; 4 клетки вверх. ( Утка)

- Ребята, кто у вас получился?

- Утка (уточка)

- А это какая птица зимующая или перелетная?

- Перелетная.

- Давайте же вернемся в наш зимний лес и поможем сороке

- Она решила украсить елку шариками на одну решила повесить по 8 шариков, а на другую по 7.

**Игра на состав числа «Помоги сороке»:**

За один раз сороке не унести столько шариков, ребята давайте поможем сороке унести шарики за два раза.

Вам нужно разложить по веткам число 8 и 7 на две составляющие во всех возможных вариантах, чтобы показать сороке по сколько шариков ей надо брать.

- Молодцы! Объяснили сороке из каких двух чисел может состоять число 8 и 7.

- Ребята сделали из оригами красивых снегирей. А сейчас мы   их будем угощать рябиной, надо своих снегирей приклеить на рябину. Ведь зимой холодно и голодно. И птиц надо обязательно покормить.

**Игра: «Птицы прилетели»**

Дети своих снегирей приклеивают на рябину.

-Ребята, давайте полюбуемся своей работой, какая красивая композиция у нас получилась.

А Варя нам прочитает стихотворение.

Снегирь, и сорока, и клёст, и синица -

Зимуют у нас эти чудные птицы.

И чтоб они жили, по-прежнему с нами,

Мы будем кормить их, конечно же, сами.

- Конечно, зимой холодно и голодно, и мы обязательно будем кормить птиц, ведь птицы наши друзья.

- Сегодня на прогулке мы будем кормить птичек, семенами подсолнечника.(дает семечки детям)

**Итог**:

- Чем мы сегодня занимались на занятии?

*(считали птиц, играли в различные игры, решали задачи и т.д.)*

**Рефлексия**.

- Дети, Снежок хочет узнать, кому понравилось сегодня заниматься, а кому было трудно. Кому понравилось, поднимите - красный светофорчик, а кому было трудно – синий.

Воспитатель: Иванова Ольга Николаевна