План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками средней группы

Тема: «Путешествие в страну русских народных сказок»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное – развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие»:

• повторить порядковый счёт;

• продолжать учить отвечать на вопросы: «сколько» и «который по счёту» «на котором месте»

• закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

• закрепить умение различать и называть геометрические фигуры.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

• закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных;

• закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

• продолжать развивать мелкую моторику;

Образовательная область «Физическое развитие»:

* развивать физические способности детей, развитие координации.

Оборудование: ковер самолет, билетики - геометрические фигуры (на каждого ребенка) резиновый мяч, цветные карандаши, ватман с нарисованными на нем геометрическими фигурами, шишки, грибы, геометрические фигуры для игры «Залатай коврик»

**Логика непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
|  | **Организационный момент**Воспитатель и дети встают в круг. Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся! Воспитатель: ребятки, а вы любите играть? А в какие игры? | Дети слушают воспитателя, высказывают желание участвовать в предложенной деятельности. | У детей возник интерес к совместной деятельности с воспитателем |
| 2. | А русские народные сказки вы любите слушать? Отлично, тогда сегодня мы с вами отправимся в страну русских народных сказок. | Дети называют известные русские народные сказки. Дети отвечают на вопросы полными предложениями, Упражняются в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательными.Выслушивают товарища до конца, стараясь не перебивать его.  | Подключение и активизация эмоционального параметра (восприятие, сопереживание).Развитие образного мышления.Приобщение к нормам речевого и поведенческого этикета.Обогащение словаря детей. |
| 3. | Нам поможет в этом ковёр-самолёт, который прилетел за нами. Но сначала, перед тем как мы отправимся с вами в путешествие, я вам раздам билеты (геометрические фигуры). Какого цвета твой билет, а твой? | Дети называют какого цвета их билеты, и какая это геометрическая фигура | Активизирован словарь детей, развивается речь. |
| 4. | Теперь встаньте все на ковёр-самолёт, и повторяйте за мной: «Мы летим над горами, над морями, над лесами. Всё ближе и ближе сказочная страна. Ковёр-самолёт медленно опускается на землю. | Выполняют действия в соответствии с текстом. | Активизирован словарь детей, развивается речь. |
| 5. | Послушайте загадку и отгадайте, кто же нас встречает.Кто-то за кого-тоУхватился цепко:-Ох, никак не вытянуть!-Ох, засела крепко.Но ещё помощники скоро прибегут…Победит упрямицуДружный общий труд!Кто засел так крепко?Может это… .(слайд 1) | Дети отгадывают загадку | Активизирована мыслительная деятельность детей, логическое мышление, восприятие, память. |
| 6. | Сколько работников тянуло репку? (6)Кто был третьим по счёту? (внучка)Кто был пятым по счёту? (кошка)Кто пришёл после деда? (бабка)Кто пришёл перед Жучкой? (внучка)Кто пришёл после кошки? (мышка) | Дети отвечают на вопросы | Развивается речь, логическое мышление, память |
| 7. | Быстрее занимайте свои места на ковре-самолёте, нам нужно отправляться дальше. «Мы летим над горами, над морями, над лесами. Всё ближе и ближе сказочная страна. Ковёр-самолёт медленно опускается на землю. И вот Мы с вами прилетели. Посмотрите, что у меня в руках? | Выполняют действия в соответствии с текстом | Активизирован словарь детей, развивается речь. |
| 8. | Скажите, из чего сделан мяч и какой он формы. Что еще бывает круглым?Ребята, а вы знаете, что мячик очень похож на героя из одной сказки, подумайте, какой, а я вам немножко подскажу…Загадка: Перед волком не дрожал,От деда и бабы, и от медведя он убежал,А лисице на зубокВсё ж попался… .Дети: Колобок! (слайд 2) | Ответы детей (мяч круглый и резиновый) | Развивается воображение, восприятие, память |
| 9. | Задания от Колобка: На какую геометрическую фигуру я похож? (слайд 3)Чем отличается круг от квадрата?Что общего у круга и овала? (слайд 4) | Дети выполняют задание. Делают выводы о том, чем круг отличается от квадрата и что общего у круга и овала | Дети закрепили свои знания о геометрических фигурах.  |
| 10. | Воспитатель: Ребята, колобок очень любит рисовать, он начал рисовать свои рисунки, но только не успел их закончить, поможем колобку их дорисовать, слушайте внимательно задание:Рисование “Дорисуй фигуру” | Дети дорисовывают начатые картинки, которые не успел нарисовать колобок | Дети получают удовлетворение от выполненной работы |
| 11. | Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. Колобок благодарит вас. Итак, в путь! «Мы летим над горами, над морями, над лесами. Всё ближе и ближе сказочная страна. Ковёр-самолёт медленно опускается на землю. И вот Мы с вами прилетели. А Кто же это? Возле леса, на опушке, трое их живёт в избушке. Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (слайд 5) | Дети отгадывают загадку | Активизирована мыслительная деятельность детей, логическое мышление, восприятие, память. |
| 12. | Задания от трёх медведей: (счет до 5)Медведи ходили в лес и насобирали там в одну корзину грибов, а в другую – шишек, вот только беда, они никак не могут посчитать, сколько грибов и шишек они насобирали.Просят нас помочь им. | Дети считают грибы и шишки | Дети закрепили порядковый счет в пределах 5 |
| 13. | Физминутка «Три медведя»Три медведя шли домой: (дети идут как медведи)Папа был большой-большой, (поднимают руки вверх)Мама с ним - поменьше ростом, (руки на уровне груди, вытянуты вперед)А сыночек просто крошка, (садятся на корточки)Очень маленький он был,С погремушками ходил, (встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь) | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Активирована двигательная деятельность детей, развивается координация движений, снято мышечное напряжение. |
| 14. | Воспитатель: Нам пора! Что это? Где же наш ковёр-самолёт?Ребята, как вы думаете, кто мог его забрать? кто в русских народных сказках самый хитренький?Воспитатель: правильно, это лисичка сестричка! она то и забрала наш ковер самолет. А кто мне скажет, как называется сказка, в которой лисичка обхитрила и деда и волка?(слайд 6) | Дети называют сказку про лису | Формируется умение анализировать. Закрепляется содержание сказки, уточняются повадки лисы |
| 15. | Задания от Лисы:Игра «Назови ласково» (слайд 7) | Дети вовлекаются в игру, называют ласково животных | Развивается воображение, мышление, память |
| 16. | Воспитатель предлагает поиграть в игру «Залатай коврик» | Дети вовлекаются в игру.  | Дети закрепляют умение работать с клеем и бумагой. Развиваются творческие способности |
| 17.  | Воспитатель подводит итоги. Снова за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся,Мы не будем огорчаться,Что пришла пора прощаться. | Дети делятся своими впечатлениями. | Дети закрепили счет, геометрические фигуры, могут самостоятельно определять последовательность работы, принимать решения, делать выводы, обобщать |



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 173» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**Методическая разработка**

**конспект непосредственно образовательной деятельности**

**на тему «Путешествие в страну русских народных сказок»**



Подготовила:

Воспитатель

Прохорова Светлана Юрьевна

2014 г.