**Тема урока: «Изменения в природе зимой» (Экскурсия).**

**Цель**: Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира зимой.

**Задачи:**

1. Систематизировать и обогатить знания детей о природе зимой.

2. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе - синтезе.

3. Прививать любовь и бережное отношение к природе. Учить заботиться о птицах зимой (подкармливать их).

**Оборудование:** картинки с животными и птицами и их следы; кормушки и семена для подкормки птиц; термометр для измерения температуры воздуха.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Воспитатель:Добрый день мои юные друзья! Сегодня у нас необыкновенное занятие. Мы отправляемся в путешествие к очень красивому времени года, а какое это время года вы скажите сами. Отгадайте загадку:

Все кругом белым-бело  
Все в тонком нежном кружеве  
А лес укрыт пушистым инеем  
Уснул до первых вешних дней.

Дети: Ответы детей.

Воспитетель: Догадались? Правильно: сейчас повсюду творит чудеса снежная Зима.

**II. Подготовка к экскурсии.**

**Лексические упражнения: игра «Придумай слово».**

*Воспитатель называет слова – предметы, явления (мороз, холод, погода, ветер, снег, лед, небо, солнце) – дети по цепочке образуют прилагательные (морозный, холодный, белый, пасмурное,…). После ответа воспитетель ставит вопросы:*

Ребенок:О чем можно сказать «морозный»?

Ребенок: День, воздух.

Воспитатель: Можно ли почувствовать морозный воздух в классе?

Воспитатель: Где можно почувствовать морозный воздух?

Ребенок: Ответы детей.

Воспитатель:О чем можно сказать «белый», «пасмурное», «ветреный»?

Ответы детей.

**III. Сообщение темы и цели занятия.**

Воспитатель:Сегодня на занятии мы пойдем на экскурсию и посмотрим, какие изменения произошли в природе: чем покрыта земля; во что одеты деревья; какие небо, солнце; есть ли ветер, дождь или снегопад; как живут птички; чем можно им помочь.

Воспитатель: Мы возьмем с собой линейку для измерения глубины снега. Мы возьмем и лопатку для раскапывания снега, семена – для подкормки птиц.

*Далее воспитатель распределяет поручения ученикам.*

Воспитатель: А сейчас – в путь!

**IV. Организованное сопровождение детей к месту экскурсии.**

**V. Первый привал “Неживая природа зимой”.**

:Как вы думаете, дети, когда наступает зима? По каким признакам мы узнаем приход зимы?

Ребенок: Ответы детей.

- :Подведем итог: и так, зима начинается 1 декабря, но ученые считают началом зимы – 22 декабря. В природе зима наступает каждый год в разные сроки. Начинается она, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля градусов, замерзают водоемы, земля покрывается снегом.

- : Посмотрим на наш термометр, с помощью которого мы узнаем температуру воздуха. Зимой температура всегда ниже отметки 0градусов, это значит что на улице холодно.

*Измеряется температура воздуха.*

- : Посмотрите вокруг и скажите, что лежит вокруг: на земле, деревьях, кустарниках?

Ребенок: Все кругом укутал пушистый снег. Красиво кругом – все деревья, как будто обсыпаны серебром.

-:Что такое снег? Из чего состоит?

: Ребенок снег состоит из снежинок.

- :Правильно, снег – это множество легких снежинок. Я вам прочитаю стихотворение, которое написал К. Бальмонта “Светло-пушистая снежинка белая…”, а вы попробуйте поближе рассмотреть снежинки.

***Чтение стихотворения воспитетелем.***

*К. Бальмонт*Светло-пушистая  
Снежинка белая,  
Какая чистая,  
Какая смелая!  
Дорогою бурною  
Легко проносится,   
Не в высь лазурную,   
На землю просится.  
В лучах блистающих  
Скользит, умелая,   
Средь хлопьев танцующих  
Сохранно-белая.  
Но вот кончается  
Дорога дальняя,  
Земли касается   
Звезда кристальная.  
Лежит, пушистая,   
Снежинка смелая.  
Какая чистая,   
Какая белая!

-**:** Дети, вы, наверное, замечали, что снег, выпавший на землю, вначале пушистый, потому что снежинки ложатся не плотно друг к другу. Можно рассмотреть снежинки под лупой *(по возможности).* Что можно сказать о снежном покрове сегодня?

*Дети рассматривают снег, разгребают его. Отвечают на вопросы.*

-: Да, дети, снег сегодня плотный. Рассмотреть снежинки трудно, они сломали все свои лучики. А как вы считаете: Где снега больше? На открытой местности или под деревьями? Почему? Какую роль выполняет снег для растений?

Ребенок: Снег – укрывает корни деревьев, защищает их от морозов.

- : Верно, снег – это теплое пушистое одеяло для растений.

**VI. Второй привал “Игровой”**

Раз, два, три, четыре, пять,  
(загибают пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.  
(«идут» по столу указательным и средним пальцами)

Бабу снежную лепили,  
(«лепят» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили,  
(«крошат хлебушек» всеми пальцами)

С горки мы потом катались,  
(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись.  
(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли.  
(отряхивают ладошки)

Съели суп, и спать легли.  
(движения воображаемой ложкой; руки под щеку)

**VII. Третий привал “Секреты живого мира”**

-: А теперь мы с вами будем наблюдать за живой природой. Дети, снег, оказывается, защищает не только растения, но и согревает животных. Лось, например, в глубоком снегу не зарывается полностью, на поверхности всегда остается голова и спина с густой шерстью. А как встречают зиму другие животные?

-: Мыши – полевки роют себе норки под снегом и ходы. Лиса и ласка хорошо слышат мышку под снегом.

-: Ребята, а насекомые как проводят зиму?

Ребенок: Ответы детей

- : Зимние комарики, снежные паучки, леднички “прогуливаются” по снегу, если температура воздуха не ниже – 10о. учитель предлагает рассказать детям о белке, как она зимует. Отметить, что белка рыжий цвет шкурки зимой меняет на серый. А теперь, дети, давайте посмотрим на снежное покрывало. Что вы видите?

Ребенок Следы.

- : Да, как будто на листе бумаги – на снегу оставили свои следы птицы. А я вам, дети, покажу следы некоторых животных, Вот белка. Почерк ее разобрать просто. Она короткими передними лапками обопрется – длинные задние лапки далеко – вперед вынесет и широко расставит. Лисий следок похож на след маленькой собаки. *(Можно показать следы зайца, рыси, косули заранее приготовленные картинки)*

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/570277/img3.jpg След белки | http://festival.1september.ru/articles/570277/img2.jpg След лисицы |

**Вывод:** Зная следы животных без особого труда можно узнать, кто побывал на зимней поляне.

**VIII. Четвертый привал “Зимующие птицы”**

- :Особый разговор у нас пойдет о зимующих птицах. Как вы думаете, что для птиц самое страшное зимой?

Ребенок: Голод страшен птицам зимой.

- : Да, нет ничего страшнее голода для птиц. Ведь сытой птице и холод, и мороз не страшен. Каких зимующих птиц нашего края вы знаете?

Ребенок: Ответы детей. *(Синицы, вороны, сороки, воробьи, дятлы).*

- : Пестрый дятел крикнет громко

Разогнав лесную тишь.

– А какие птицы прилетают с севера?

Ребенок:Снегири.

- : Любители полакомиться рябиной – снегири. *(Показывает детям заранее приготовленные фото)*

- : А еще есть птицы, которые зимой в снегу делают себе убежище и прячутся туда.

- : Рябчики, глухари роют в снегу небольшую пещерку. Тетерев  ныряет в снег прямо с ближайшего дерева. Ход делают на глубине 20–30 см. Угнездившись, птица закроет ход рыхлым снегом. Оттого, насколько тщательно она это сделает, зависит температура в убежище. Вот так зимуют птицы!

|  |
| --- |
| http://festival.1september.ru/articles/570277/img7.jpg Тетерев |

-: Дети, и о птичьем почерке нам надо поговорить. Вот след сороки – от трех передних пальцев крестики на снегу, сзади от четвертого – прямая черточка. А здесь и ворона прошлась.

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/570277/img11.jpg Следы вороны | http://festival.1september.ru/articles/570277/img10.jpg Следы сороки |

- : Дети, птицы нуждаются в нашей помощи и ждут ее. Как мы можем помочь птицам?

- : Дети, птицы нуждаются в нашей помощи и ждут ее. Как мы можем помочь птицам?

- : Развесить кормушки.

Учитель: Давайте повесим кормушки, которые принесли сегодня с собой в парк и насыплем корм. *(Дети развешивают кормушки).*

-:Сейчас мы с вами сделаем доброе дело. Вы, по возможности, не забывайте брать с собой корм, и подкармливать птичек. А они обязательно скажут вам свое “Птичье Спасибо!”.

**IX. Итог урока-экскурсии**

-: Какое у вас настроение, дети? Понравилась ли вам экскурсия?

-: О чем мы с вами говорили на экскурсии?

-: Что вы узнали нового?

*Ответы детей.*

-: А сейчас все дружно и хорошим настроением возвращаемся в класс.

: Развесить кормушки.

-: Давайте повесим кормушки, которые принесли сегодня с собой в парк и насыплем корм. *(Дети развешивают кормушки).*

-:Сейчас мы с вами сделаем доброе дело. Вы, по возможности, не забывайте брать с собой корм, и подкармливать птичек. А они обязательно скажут вам свое “Птичье Спасибо!”.